

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan amanah dalam menempuh jenjang pendidikan S1 melalui penulisan skripsi ini dengan waktu yang terbaik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia, Rasulullah SAW, para sahabat, tabi'in dan tabi'at sampai umat manusia akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Learning* (*Mind Mapping*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi (Perbandingan antara Teknik Peta Pikiran dan Teknik Pencatatan Rangkuman di SMA Negeri 5 Cimahi)”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Hayati, M.Pd selaku wali angkatan 2005 dan pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau untuk membimbing, memberikan arahan-arahan dan dukungan yang sangat berharga kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, memberi masukan, dan semangat serta dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Dede Sugandi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang senantiasa memberikan berbagai masukan, semangat, dan dorongan selama perkuliahan beliau.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Geografi, yang telah memberikan bimbingan, bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga kepada penulis selama 4 tahun menempuh jenjang perkuliahan.
5. Keluarga tercinta (Umi, Bapa, Teh Imma dan De Iful) dan keluarga besar atas kasih sayang, motivasi, dan do'a yang diberikan kepada penulis.
6. Seluruh staf tata usaha Jurusan Pendidikan Geografi yang telah banyak membantu dalam kelancaran penulis selama menempuh jenjang perkuliahan.
7. Bapak Drs. Kurdi Sutisna, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Cimahi, atas perizinan dan sambutan hangat selama penulis melaksanakan penelitian dan kegiatan Praktek Latihan Profesi (PLP).
8. Ibu Drs. Heni Hendrawati dan Bapak Setia Rumdhani, S.Pd selaku guru geografi di SMA Negeri 5 Cimahi yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan kegiatan Praktek Latihan Profesi (PLP).
9. Guru-guru yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan di TK Dharma Wanita, SDN XII Cimahi, SMPN 1 Cimahi, dan SMAN 2 Cimahi. Ustadz (Aa Gym, A Deda, dll) dan ustadzah (T Ninih, T Siti, T Rindu, T Zulfa, T Rini) yang telah memberikan curahan ilmu dunia dan akhirat, semangat, dan do'a kepada penulis.
10. Sahabat-sahabat terbaik selama perkuliahan, Puteri Khatulistiwa (Ela, Iren, Iyes, Niet, Tha, Vivi) atas kebersamaan, perhatian, dorongan semangat, do'a, suka dan duka selama ini. Biarlah perpisahan pasti terjadi, tetapi jadikan persahabatan ini terindah untuk selamanya dan kenangan terbaik selama kita hidup di dunia.
11. Sahabat-sahabat terbaik (Anggi, Furi, Hilda, Boru, Ning) atas masa SMA yang menyenangkan dan tidak akan pernah terlupakan. Walaupun saat ini kita sulit bertemu, tapi ikatan hati kita akan tetap terjalin sampai akhir hayat.
12. Sahabat-sahabat seluruh mahasiswa geografi angkatan 2005, terima kasih atas kebersamaan, kekeluargaan, kepedulian selama 4 tahun. Biar masa perkuliahan kita menjadi kenangan tersendiri dalam lubuk hati masing-masing.

13. Sahabat-sahabat di KKN, PLP, TK, SD, SMP, dan SMA (Iblist dan Bandit Exen) yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian dan ilmu pengetahuan yang dibagi kepada penulis.
14. Seluruh kakak tingkat angkatan 2002-2004 (T Nisa, T Rizki, T Mia, T Ika, T Tigin, T Esti S, T Esti R, T Fit) yang telah memberi inspirasi dan berbagi ilmu baik perkuliahan maupun organisasi. Seluruh adik tingkat geografi angkatan 2006-2008 (Mekka, Nisa, Tuti, Melta), semoga karya ini dapat menjadi referensi dan pemicu dalam membuat karya yang lebih baik di masa mendatang.
15. Sahabat-sahabat Santri Siap Guna (SSG) Daarut Tauhid angkatan XII, terutama SSG Wilayah Cimahi yang telah memberikan dorongan, berbagi ilmu, kebersamaan, do'a dan ukhuwahnya.
16. Sahabat-sahabat di Kostan As-Syifa (T Neneng, T Ita, Iyung, Fuji, dll) dan kostan Ibu Atikah Geger Arum 41 (Madame, T Fitri, Anci, Yuyu, Alin, Nuri) atas kebersamaan, perhatian, dan dukungan selama penulis kost di tempat tersebut.
17. Siswa-siswi kelas X-1 sampai X-9 dan XI IPS 1-XI IPS 4 SMA Negeri 5 Cimahi yang telah membantu dalam penelitian dan kegiatan Praktek Latihan Profesi (PLP) beserta guru-gurunya.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dan telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, almamater tercinta, sekolah tempat penelitian berlangsung, dan bagi siapa saja yang membutuhkan skripsi ini sebagai referensi. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dari berbagai pihak, tentunya dengan balasan yang jauh lebih baik dan semoga setiap langkah kita di muka bumi senantiasa mendapatkan rahmat dan ridho-Nya serta menjadi bekal yang berarti bagi kehidupan kita selanjutnya di akhirat. Amin.

Bandung, Agustus 2009

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5 Definisi Operasional | 8 |
| 1.6 Hipotesis | 11 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1 Hakikat Belajar..... | 13 |
| 2.2 Pembelajaran dan Komponennya | 15 |
| 2.3 Hakikat Pengajaran Geografi | 17 |
| 2.4 Metode Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> | 18 |
| 2.5 Teknik Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) | 20 |
| 2.6 Hasil Belajar | 24 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29 |
| 3.1 Metode Penelitian | 29 |
| 3.2 Desain Penelitian | 30 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| 3.4 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.5 Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Quantum Learning</i> | |

| | |
|--|-----------|
| dengan Teknik Peta Pikiran pada Kelompok Eksperimen | 33 |
| 3.6 Langkah-langkah Penggunaan Teknik Pencatatan Rangkuman pada Kelompok Kontrol | 34 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.8 Analisis Butir Soal Test Objektif | 36 |
| 3.9 Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 50 |
| 4.1 Kondisi Umum Lokasi Penelitian | 50 |
| 4.2 Data Hasil Penelitian | 52 |
| 4.2.1 Data <i>Pre Test</i> | 52 |
| 4.2.1.1 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen | 52 |
| 4.2.1.2 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol | 54 |
| 4.2.1.3 Perbandingan Data <i>Pre Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 57 |
| 4.2.2 Data <i>Post Test</i> | 58 |
| 4.2.2.1 Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 58 |
| 4.2.2.2 Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 61 |
| 4.2.2.3 Perbandingan Data <i>Post Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 63 |
| 4.2.3 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | 64 |
| 4.2.3.1 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 64 |
| 4.2.3.2 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 67 |
| 4.2.3.3 Perbandingan Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 69 |
| 4.3 Analisis Data | 70 |
| 4.3.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 71 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> | |
| Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 72 |
| 4.3.3 Uji Normalitas Data <i>Gain</i> | |
| Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 74 |
| 4.3.4 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | |
| Kelompok Eksperimen | 76 |
| 4.3.5 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | |
| Kelompok Kontrol | 77 |
| 4.3.6 Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> | |
| Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 79 |
| 4.3.7 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen..... | 81 |
| 4.3.8 Uji Hipotesis Kelompok Kontrol | 83 |
| 4.3.9 Uji Hipotesis Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | |
| Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 85 |
| 4.4 Pembahasan | 87 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 92 |
| 5.1 Kesimpulan | 92 |
| 5.2 Rekomendasi | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Perbedaan Teknik Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) dan Teknik Pencatatan Rangkuman | 9 |
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Quantum Learning</i> dengan Teknik Peta Pikiran | 23 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian (<i>Randomized Control Group Pre Test-Post Test Design</i>) | 31 |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal | 38 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Reliabilitas | 40 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda | 42 |
| Tabel 4.1 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen | 52 |
| Tabel 4.2 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol | 55 |
| Tabel 4.3 Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 59 |
| Tabel 4.4 Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 61 |
| Tabel 4.5 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 65 |
| Tabel 4.6 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 67 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 71 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 73 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 74 |
| Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen | 76 |
| Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kelompok Kontrol | 78 |
| Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 79 |
| Tabel 4.13 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen | 81 |
| Tabel 4.14 Uji Hipotesis Kelompok Kontrol | 83 |
| Tabel 4.15 Uji Hipotesis Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kegiatan Belajar | 14 |
| Peta Lokasi SMA Negeri 5 Cimahi | 51 |
| Gambar 4.1 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen | 53 |
| Gambar 4.2 Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol | 55 |
| Gambar 4.3 Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 59 |
| Gambar 4.4 Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 61 |
| Gambar 4.5 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen | 65 |
| Gambar 4.6 Data <i>Gain Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol | 67 |
| Gambar 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 71 |
| Gambar 4.8 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 73 |
| Gambar 4.9 Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 75 |
| Gambar 4.10 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen | 77 |
| Gambar 4.11 Uji Homogenitas Kelompok Kontrol | 78 |
| Gambar 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 80 |
| Gambar 4.13 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen..... | 82 |
| Gambar 4.14 Uji Hipotesis Kelompok Kontrol | 84 |
| Gambar 4.15 Uji Hipotesis Data <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 86 |