

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai hubungan antara kemampuan menentukan kata-kata kunci dan keterampilan membaca, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil tes kemampuan menentukan kata-kata kunci siswa SMAN 16 Bandung, diperoleh nilai tertinggi 87 (skala 0-100) dan nilai terendah 48 (skala 0-100). Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 63,2. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan kata-kata kunci termasuk ke dalam kategori cukup.
2. Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca, diperoleh nilai tertinggi 88 (skala 0-100) dan nilai terendah 60 (skala 0-100). Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 77,23. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam keterampilan membaca termasuk ke dalam kategori baik.
3. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,70 menunjukkan bahwa hubungan kemampuan menentukan kata-kata kunci dengan keterampilan membaca termasuk dalam kategori cukup, sedangkan nilai uji koefisien korelasi sebesar

5,45 menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menentukan kata-kata kunci dan keterampilan membaca.

4. Kemampuan menentukan kata-kata kunci memiliki peranan cukup penting dalam keterampilan membaca. Hal ini dibuktikan melalui kontribusi kemampuan menentukan kata-kata kunci terhadap keterampilan membaca berdasarkan hasil penghitungan koefisien determinasi sebesar 49%.

B. Saran

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca yaitu memahami bacaan (teks), diperlukan kemampuan menentukan kata-kata kunci yang baik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Siswa sebaiknya dapat memahami dan mengetahui dengan baik kata-kata kunci sehingga mereka bisa meningkatkan pemahaman bacaan dengan lebih baik. Siswa harus sering berlatih, menemukan kata-kata penting dalam teks.
2. Siswa disarankan mengetahui strategi membaca dalam menggunakan salah satu jenis teks. Dalam teks tersebut siswa juga memperhatikan kata-kata kunci contohnya kata tidak, banyak, sedikit, sering dan lain-lain. Selain itu, untuk mengukur pemahaman siswa yaitu dengan cara sering berlatih dalam menjawab pertanyaan mengenai isi teks.

3. Adanya penelitian- penelitian lain yang mengkaji pembahasan serupa dengan jumlah sampel yang lebih banyak dan penggunaan instrumen yang lebih baik.

