

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas serta pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan membaca puisi, penggunaan video animasi dan pendekatan pembelajaran EMRED dengan cara berikut ini efektif:

1. Selama pelaksanaan siklus I dan siklus II peneliti dan guru menerapkan pendekatan pembelajaran EMRED pada proses peningkatan keterampilan membaca puisi siswa dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi, sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran EMRED. Pada siklus I persentase aspek “Ya” pembelajaran EMRED sebesar 69,4%, sedangkan persentase aspek “Tidak” sebesar 30,6%. Pada siklus II persentase aspek “Ya” meningkat menjadi 76,1%, sedangkan persentase aspek “Tidak” menurun menjadi 23,9%.
2. Tindak lanjut dari penerapan media pembelajaran Video Animasi dengan pendekatan EMRED dalam peningkatan keterampilan membaca puisi ini peneliti memperoleh data melalui wawancara dengan guru kelas, bahwa pembelajaran ini cukup berhasil dengan langkah-langkah yang dilakukan serta penggunaan media pembelajaran yang cukup unik. Dan pembelajaran ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran selanjutnya yang dimana diharapkan juga bisa menghasilkan hasil belajar yang lebih baik lagi.

Berdasarkan kesimpulan diatas penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media pembelajaran video animasi melalui pendekatan pembelajaran EMRED mengalai peningkatan dalam keterampilan membaca puisi pada siswa kelas IV SDN CILEGON 2 pada setiap siklusnya, terutama

siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi dengan pendekatan pembelajaran EMRED dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi.

B. SARAN

Berikut adalah beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti setelah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas dan menganalisis data berdasarkan temuan penelitian ini:

1. Sekolah

Jika berbicara tentang lembaga pendidikan, mungkin layak untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang sudah memadai dan berpotensi untuk memperluas wawasan dan kemampuan guru dalam merancang media pembelajaran yang dapat digunakan di dalam kelas. Sekolah menyediakan lingkungan belajar yang imajinatif, menarik, dan menghibur.

2. Untuk Guru

Penggunaan video animasi melalui pendekatan pembelajaran EMRED yang telah digunakan oleh peneliti dan guru, semoga dapat dipertahankan untuk pembelajaran selanjutnya dan dapat memberikan wawasan bagi guru untuk dapat mengimplementasikan media pembelajaran dan pendekatan pembelajaran EMRED dalam proses pembelajaran.

3. Untuk Kepentingan Peneliti Masa Depan

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih berkualitas dari penelitian saat ini. Diharapkan peneliti masa depan memiliki kemampuan untuk secara efektif menyesuaikan atau memperbaiki pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih optimal untuk tujuan peningkatan kemampuan membaca puisi siswa.

