

CHAPITRE V

CONCLUSION ET RECOMMANDATION

Après avoir analysé des données, nous pouvons tirer des conclusions qui constituent les réponses des problématiques que nous avons formulées dans le chapitre I. En outre, nous faisons des recommandations aux professeurs responsables du cours de la grammaire et à ses étudiants, ainsi qu'aux futurs chercheurs voulant faire une recherche ayant le même domaine que cela.

5.1 Conclusion

En se fondant sur les données obtenues à travers les tests (le pré-test et le post-test) et sur l'enquête remplie par les répondants, nous pouvons tirer quelques conclusions comme suit :

1. La note moyenne au pré-test est de 49,7 contre 58,8 au post-test. Ces chiffres nous démontrent qu'il y a une différence assez importante entre la compétence des étudiants en grammaire avant et après l'utilisation du modèle *Inquiry* dans l'apprentissage de la grammaire basé sur Internet.
2. L'apprentissage de la grammaire basé sur Internet en utilisant le modèle *Inquiry* s'effectue en quelques phases : la classification des apprenants et le fait de poser des problèmes à évoquer ; la présentation des informations à analyser ; les analyses des informations obtenues ; la présentation des découvertes (session de la discussion dans la classe) ; l'application de leurs

découvertes, y compris des activités individuelles et en groupe (activités en ligne) ; et enfin la conclusion.

3. Par le calcul du test de signification et de l'hypothèse, nous pouvons conclure que le modèle *Inquiry* peut effectivement développer la compétence des étudiants en grammaire. Cette conclusion est basée sur le résultat de t calcul $>$ t tableau qui a avéré une différence : 3,019 contre 2,845, avec niveau fiabilité 95% pour $n = 20$. Donc, H_0 est rejetée tandis que H_1 est acceptée.
4. Selon les réponses des étudiants à la question de l'enquête no. 16, l'utilisation du modèle *Inquiry* dans l'apprentissage de la grammaire basé sur Internet a quelques avantages et inconvénients :
 - a. Les avantages ;
 1. L'utilisation du modèle *Inquiry* dans l'apprentissage de la grammaire basé sur Internet est efficace pour améliorer les compétences des étudiants en grammaire. D'un côté, ce modèle incite les étudiants de travailler en équipe. De l'autre côté, il exige la créativité des étudiants pour organiser leurs propres idées des informations obtenues dans le cadre de faire un exposé.
 2. Les étudiants comprendront mieux les éléments grammaticaux présentés aux sites-web Internet en consultant les exemples donnés.
 3. L'apprentissage de la grammaire sera plus intéressant car avec l'aide ce modèle les étudiants s'ennuient moins.

4. Les étudiants peuvent télécharger plusieurs références en découvrant eux-mêmes tels ou tels éléments de la grammaire dont ils ont besoin de les connaître. Du coup, ils pourront comprendre tout de suite les explications du professeur quand il les explique devant la classe.

5. Dans le processus d'apprentissage en utilisant le modèle *Inquiry*, nous élaborons beaucoup d'activités ; non seulement les présentations théoriques que nous pratiquons par la suite, mais aussi les activités en ligne se trouvant dans quelques sites-web Internet. Ces activités motivent les étudiants à suivre le cours de la grammaire.

b. Les inconvénients du modèle :

1. Ce n'est pas tout le monde peut bien opérer Internet.
2. Il serait possible que les étudiants utilisent Internet pour d'autres choses pendant l'absence du contrôle de leur professeur.
3. De temps en temps, la langue utilisée sur des sites-web est difficile à comprendre. Donc, pour ceux qui n'ont pas assez de vocabulaire, auront du mal à comprendre toutes les explications.

5.2 Recommandations

En se basant sur l'analyse de l'enquête des étudiants, nous voudrions faire quelques recommandations aux enseignants de la grammaire et aussi aux étudiants suivant ce cours-ci. Puis, dans la partie suivante, nous voulons également donner un petit conseil à ceux qui ont envie de faire une recherche en même domaine que nous. Ces recommandations ont particulièrement pour but d'améliorer les compétences des étudiants en grammaire, entre autre :

A. L'enseignant devrait :

1. organiser bien tous les éléments du cours et expliquer d'abord aux étudiants les programmes d'apprentissage que nous élaborons dans la classe de la grammaire pendant un semestre ;
2. comprendre bien la situation de la classe et aussi sur l'horaire habituelle du cours de la grammaire ;
3. améliorer leurs connaissances des méthodes d'enseignement en cherchant dans quelques ouvrages pédagogique ou dans des sites-web Internet ;
4. utiliser tels ou tels médias pour éviter l'ennui des étudiants ;
5. élaborer quelques fois un jeu particulier soutenant la compétence des étudiants en grammaire ;
6. modifier de temps en temps la méthode d'enseignement de la grammaire ; c'est-à-dire, il n'utilise pas toujours la même technique d'enseignement pour la grammaire (théories et suivi toute de suite par des exercices structuraux).

7. savoir que le modèle *inquiry* peut s'utiliser non seulement dans l'apprentissage de la grammaire, mais aussi dans l'apprentissage de quatre compétences langagières : Compréhension Orale, Compréhension Écrite, Production Orale et Production Écrite. En outre, nous pouvons également modifier toutes les étapes étant convenables de nos besoins.

B. Les étudiants devraient :

1. se concentrer toujours aux explications du professeur ;
2. chercher les connaissances initiales hors de la classe (avant de suivre un tel sujet) ;
3. avoir des références différentes de la grammaire ;
4. prendre part activement aux activités organisées par le professeur ; par exemple dans la session de discussion afin qu'ils puissent s'échanger leurs connaissances ;
5. faire toujours des exercices grammaticaux pour qu'ils puissent rédiger un bonne phrase grammaticale à la fois un texte grammatical.

C. Les chercheurs suivants devraient :

1. faire profondément une étude sur la pédagogie de la grammaire.
2. chercher d'autres problèmes de l'apprentissage de la grammaire, par exemple sur les aptitudes des étudiants dans l'apprentissage de la grammaire.

3. trouver les solutions de difficultés grammaticales des étudiants en découvrant telles ou telles méthodes ou techniques d'apprentissage qui peuvent être utilisés pour faire comprendre les étudiants en grammaire.

