

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Sistem Refrigerasi.

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan, karena itu banyak perhatian khusus diarahkan kepada perkembangan dan kemajuan pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Banyak faktor yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan, salah satunya adalah penerapan model pembelajaran pada saat Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung. Model pembelajaran ini cocok digunakan dengan sistem pembelajaran KTSP yang mengutamakan pendekatan peserta didik sebagai pusat pembelajaran (*student centered approach*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation (GI)*.

Metode penelitian ini adalah *Class Action Research* atau Penelitian Tindakan Kelas disingkat PTK. Metode penelitian ini pada dasarnya dilakukan oleh seorang guru di dalam kelasnya dikarenakan adanya suatu permasalahan atau guru ingin adanya suatu peningkatan kinerja pengajaran dan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini menggunakan tiga siklus penelitian, disetiap siklusnya terdiri dari perencanaan KBM, pelaksanaan KBM, dan refleksi KBM. Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik kelas XI A Bidang Keahlian Teknik Pendinginan di SMK Negeri 1 Cimahi tahun ajaran 2009-2010.

Setelah dilakukan penelitian, model pembelajaran ini meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan perhitungan *N – Gain* dengan jumlah prosentase terbesar berada pada siklus ke tiga sebesar 48,55 %, dan kategori ini termasuk pada kategori sedang. Selain terjadi peningkatan pada hasil belajar, model pembelajaran *Group Investigation* ini membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar.

Kata Kunci: Group Investigation, GI, Penelitian Tindakan Kelas, Cooperative Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Subhanallah, walhamdulillah wa laailaaha illallahu, Allahu Akbar. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang tiada pernah berhenti memberikan curahan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PERAWATAN DAN PERBAIKAN SISTEM REFRIGERASI.**

Beribu kata dan perbuatan tak akan pernah dapat menggambarkan dan melebihi nikmat yang telah Allah SWT limpahkan. Dengan terselesaikannya skripsi inipun menjadi salah satu bukti alangkah besar nikmat dan karuniaNya kepada penulis.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (Strata – 1) di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini menjadi suatu wujud implementasi penulis selama menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia, tentu terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari berbagai bantuan banyak pihak mulai dari pencarian permasalahan termasuk judul sampai proses penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bpk. Prof. DR. H. Mukhidin, M.pd., selaku dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
2. Bpk. Dr. Wahid Munawar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, atas bantuan dan arahnya.

3. Bpk. Drs. Syamsuri Hasan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I selama proses penulisan skripsi telah banyak memberikan arahan dan masukan.
4. Bpk. Drs. Maman Rakhman, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing atas bimbingan dan ajaran selama penulis menimba ilmu.
5. Bpk. Drs. H. Enang Suma, M.T., selaku dosen wali, atas bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
6. Segenap dosen yang telah memberikan banyak pelajaran dan ilmu tentang kependidikan dan teknik tata udara, serta pendewasaan pada penulis melalui pengalaman dan bimbingan; pak Ricky sebagai inspirator model pembelajaran dan merupakan seorang Bapak bagi penulis, pak Ega dan pak Taufik atas masukan untuk penyelesaian tugas-tugas mata kuliah, serta semua dosen yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.
7. Para staf Tata Usaha JPTM atas kesabaran dan kebaikannya membantu penulis dalam urusan administrasi selama masa perkuliahan dan proses penyusunan persyaratan sidang dan wisuda.
8. Drs. Tatam Effendi atas *Judgment* dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian di SMKN 1 Cimahi.
9. Kepada seluruh pengajar di SMK negeri 1 Cimahi khususnya pengajar di Teknik Pendinginan, atas keikhlasan dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian dan PLP.
10. Teman-teman atas kebersamaan dan kekompakan selama masa kuliah, mudah-mudahan masih bisa terus kompak walau jarak memisahkan.
11. Saya mengenal kamu tak cukup lama..... separuh usiaku, namun begitu banyak pelajaran yang aku terima, kamu membuatku mengerti arti sebuah perhatian dan kejujuran, terima kasih Sari Tresniati.

Terakhir skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua saya bpk. H. Diman Roediman, mama Hj. Neti Herawati, terima kasih atas perhatian, cinta, kasih sayang dan doa selama ini dan yang akan datang, tak cukup bila harus di ganti dengan

sesuatu yang paling berharga sekalipun untuk mengganti semua yang telah saya terima. Maaf bila selama ini masih belum bisa menjadi seorang anak yang bisa dibanggakan dan menjadi panutan. Untuk bapak Mariman Alum Girsang atas doa dan semoga kita bisa dipertemukan kelak. Juga untuk kakakku Widya Lestari Girsang, atas doanya. Dan terakhir untuk anggota keluarga baru Rizky, kehadiranmu membawa arti penting dan semangat baru bagi saya.

Jazzakumullahu Khairun Katsiroo, Barakallahu Li Walakum,
Bandung, Mei 2010

Helga Ardiana Girsang

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Definisi Istilah	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Asumsi Penelitian.....	9
J. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model – Model Pembelajaran	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	11
2. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Learning</i>)	12
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	12
4. Model Pembelajaran Penyelesaian Masalah (<i>Problem Solving</i>)	13
5. Model Pembelajaran SAVI (<i>Stomatic Auditory Visualization Intellectually</i>) ..	13
6. Model Pembelajaran <i>Probing-Promting</i>	14
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
1. Jenis – Jenis Model Pembelajaran Kooperatif	18
a. Model <i>Student Team Learning</i> (Pembelajaran Tim Siswa)	18
b. Model <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	18
c. Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	19
d. Model <i>Jigsaw</i>	19
e. Model <i>Team Accelerated Instruction (TAI)</i>	20
f. Model <i>Assisted Individualization (AI)</i>	20
g. Model <i>Learning Together</i>	20
h. Model <i>Group Investigation</i>	20
2. <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i> (Kelompok Investigasi).....	21
3. Pengertian Belajar	22
4. Hasil Belajar	24
5. Evaluasi Hasil Belajar	26

6. Indikator Evaluasi hasil Belajar	28
7. Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i> pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Sistem refrigerasi.....	30
8. Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Sistem Refrigerasi (PPSR).....	33
9. Penelitian Tindakan Kelas (<i>Class Action Research</i>).....	34
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	34
b. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	36
c. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	36
d. Perencanaan PTK	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	40
B. Tahapan Siklus Penelitian PTK.....	41
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	41
a. Menetapkan jumlah siklus	41
b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	42
c. Menetapkan cara observasi	42
d. Menetapkan cara pengumpulan data.....	43
e. Menetapkan cara pelaksanaan refleksi	43
2. Tahapan Pelaksanaan Siklus Pertama <i>Group Investigation (GI)</i>	43
a. Tahap Pengelompokan (<i>Grouping</i>)	43
b. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	44

c. Tahap Penyelidikan (<i>Investigation</i>).....	44
d. Tahap Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	45
e. Tahap Presentasi (<i>Presenting</i>)	45
f. Tahap evaluasi (<i>evaluating</i>).....	46
3. Tahapan Pelaksanaan Siklus Kedua <i>Group Investigation (GI)</i>	46
4 Tahapan Pelaksanaan Siklus Ketiga <i>Group Investigation (GI)</i>	46
C. Alur Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Observasi.....	49
2. Tes	49
E. Instrumen Penelitian	50
1. Lembar Tes.....	50
2. Lembar Observasi.....	51
F. Analisis Data.....	51
G. Aktivitas Peserta.....	51
H. Keberhasilan Model Belajar.....	51
I. Perhitungan <i>N – Gain</i>	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pra Penelitian.....	54
B. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I.....	58
1. Perencanaan.....	58

2. Pelaksanaan	59
3. Data Hasil Penelitian	63
4. Refleksi.....	66
C. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II.....	67
1. Perencanaan.....	67
2. Pelaksanaan	68
3. Data Hasil Penelitian	71
4. Refleksi	75
D. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus III.....	76
1. Perencanaan.....	76
2. Pelaksanaan	77
3. Data Hasil Penelitian	80
4. Refleksi.....	84
E. Hasil Belajar Peserta Didik.....	85
F. Aktivitas Peserta Didik	86
G. Keberhasilan Model Pembelajaran	87
H. Pembahasan Penelitian.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

LAMPIRAN.....97

RIWAYAT HIDUP 161

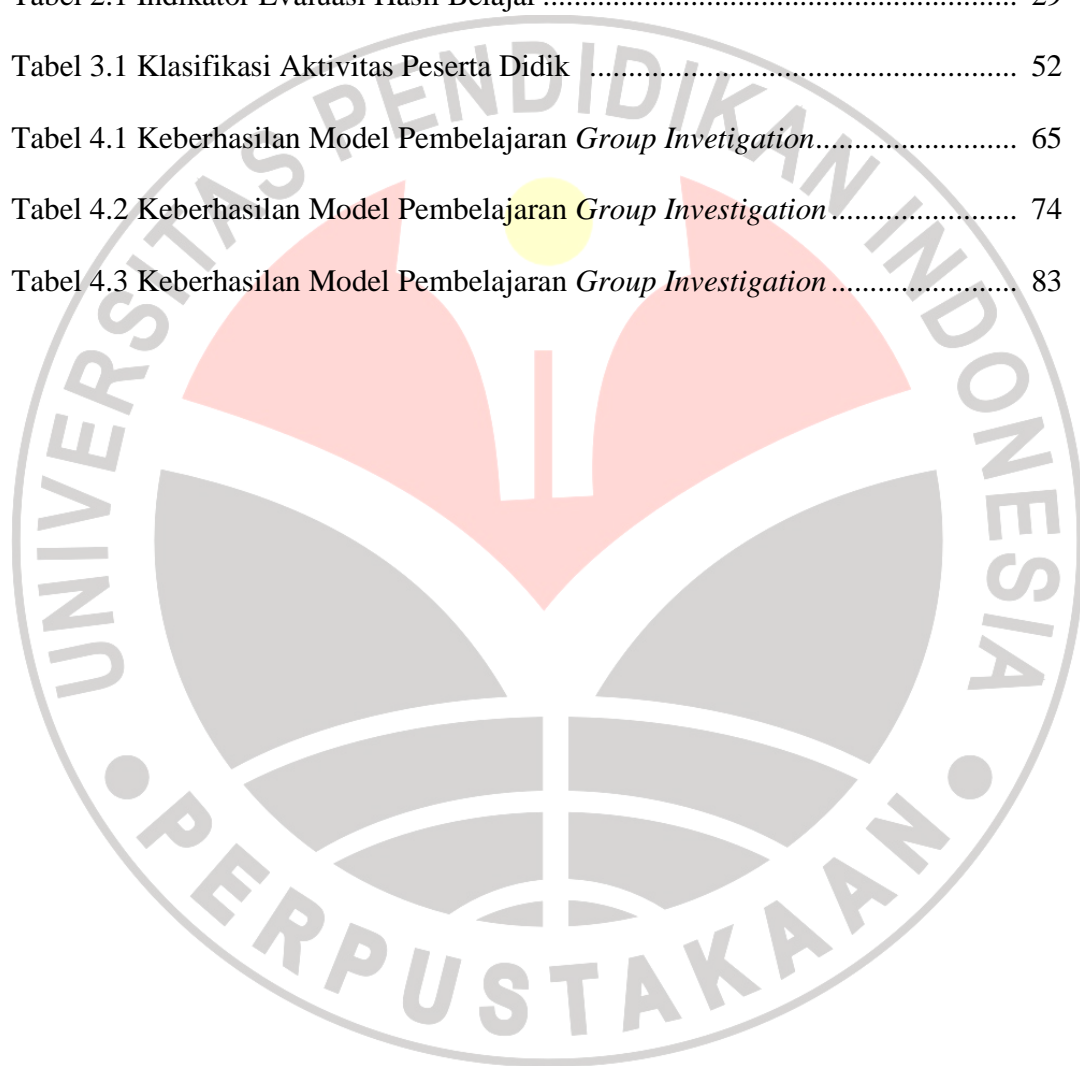


DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian.....	41
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	63
Gambar 4.2 Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I	64
Gambar 4.3 Grafik hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	72
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.....	73
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus III.....	81
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus III	82
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tiap Siklus.....	85
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Aktivitas Peserta Didik tiap Siklus	87
Gambar 4.9 Grafik Keberhasilan Model Pembelajaran Tiap Siklus.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Evaluasi Hasil Belajar	29
Tabel 3.1 Klasifikasi Aktivitas Peserta Didik	52
Tabel 4.1 Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Group Invetigation</i>	65
Tabel 4.2 Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	74
Tabel 4.3 Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Penelitian	
a. Kisi – kisi alat pengumpul data penelitian	97
b. Cara pengisian angket format observasi aktivitas peserta didik	98
c. Format observasi terhadap aktivitas peserta didik	101
d. Kisi – kisi Soal Uraian	102
e. Soal Uraian	105
f. Penskoran Soal Uraian	109
g. Format observasi keberhasilan model pembelajaran	114
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	126
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	136
3. Data Hasil Penelitian Siklus I	
a. Data hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik selama KBM	147
b. Data hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	148
c. Data hasil observasi peningkatan keberhasilan pembelajaran	149
4. Data Hasil Penelitian Siklus II	
a. Data hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik selama KBM	150

b. Data hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	151
c. Data hasil observasi peningkatan keberhasilan pembelajaran	152
5. Data Hasil Penelitian Siklus III	
a. Data hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik selama KBM.....	153
b. Data hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	154
c. Data hasil observasi peningkatan keberhasilan pembelajaran	155
d. Grafik Peningkatan Kegiatan Belajar Mengajar Tiap Siklus	156
6. Surat – Surat dan Daftar Bimbingan Skripsi	157

