

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuasi eksperimen atau eksperimen semu. Penelitian ini menggunakan desain “*Pretest-posttest control group design*”, dengan rancangan tes awal dan tes akhir dengan kelompok pembandingan. Tujuan pengambilan eksperimen untuk mengujicobakan pemanfaatan media sebagai alternatif meningkatkan kreatif dan efektivitas pembelajaran di kelas.

Eksperimen merupakan cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hitungan hasil kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeleminasi atau mengurangi faktor-faktor mengganggu (Suharsimi, 2006:3).

Pola penelitian eksperimen (Sugiyono, 2008:112) dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1

Desain Penelitian

Kelas	Tes Awal	Perlakuan	Tes akhir
E	O1	X1	O2
K	O3	X2	O4

Keterangan:

Risya Faisal, 2012

Keefektifan Media Film Dokumenter Karya “Harun Yahya” Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

E : Kelas Eksperimen

K : Kelas Pembanding

O1 : Tes Awal pada kelompok eksperimen

O2 : Tes Akhir pada kelompok eksperimen

X1 : Perlakuan pada kelompok eksperimen berupa pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya

X2 : Perlakuan pada kelompok control berupa pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media fotografi

O3 : Tes akhir pada kelompok pembanding

O4 : Tes akhir pada kelompok pembanding

Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi tes awal untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok pembanding. Hasil tes awal yang baik jika nilai di kelas eksperimen tidak berbeda signifikan. Selanjutnya, kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya. Adapun kelas pembanding dengan menggunakan media fotografi. Sesudah diberikan perlakuan, kemudian dilakukan tes akhir.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA yang terdiri dari 2 kelas. Dari populasi tersebut

Risya Faisal, 2012

Keefektifan Media Film Dokumenter Karya “Harun Yahya” Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

diambil sampel sebanyak dua kelas, yaitu: (1) kelas X.1 sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pemanfaatan media film dokumenter Harun Yahya dan (2) kelas X.2 sebagai kelas pembandingan yang memperoleh pemanfaatan media fotografi pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan penelitian eksperimen semu ini antara lain, lembar tes paragraf deskripsi, lembar observasi dan RPP.

3.3.1 Tes Menulis Paragraf Deskripsi

Tes paragraf deskripsi dibagi dua antarlain tes awal dan tes akhir. Tes awal untuk mengetahui kemampuan karangan deskripsi siswa sebelum diberikan pemanfaatan media film dokumenter Harun Yahya. Tes akhir untuk mengetahui kemampuan paragraf deskripsi siswa setelah diberikan pemanfaatan media Harun Yahya.

1) Soal tes awal

Buatlah sebuah paragraf deskripsi dengan ketentuan: (1) paragraf minimal terdiri dari dua paragraf, (2) Isi paragraf harus sesuai dengan tema “Lingkungan”, dan (3) Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.

2) Soal tes akhir

Buatlah sebuah paragraf deskripsi dengan ketentuan: (1) bertemakan “Arsitek-arsitek di Alam”, (2) Karangan minimal terdiri dari dua paragraf, dan (3) Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.

Berikut ini format penilaian karangan deskripsi siswa, menggunakan teori penilaian tes kemampuan menulis Nurgiyantoro (2001:296) dikaitkan dengan teori penulisan karangan deskripsi.

Tabel 3.2
Format Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi

No	Nama	Bahasa	Kesesuaian Isi Paragraf	Teknik Penulisan	Jumlah

Tabel 3.3
Aspek Penilaian dan Skor Maksimal

Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
Ciri Kedeskripsian: 1. Penggambaran 2. Penginderaan 3. Rincian 4. Kesan turut menggambarkan	70
Bahasa	20
Teknik Penulisan	10
Jumlah	100

Tabel 3.4
Profil Skala Penilaian

Profil dan Skala Penilaian Paragraf Deskripsi	
1. Penggunaan Bahasa Paragraf	Skor
a. Struktur bahasa sangat baik. Penggunaan istilah dan EYD tepat dan sangat baik.	21-30
b. Sedikit kesalahan struktur bahasan. Penggunaan istilah dan EYD kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi pemahaman.	11-20
c. Terdapat kesalahan struktur bahasa yang konstan dan bervariasi. Banyak kesalahan penggunaan istilah dan EYD yang dapat mempengaruhi pemahaman.	1-10

2. Kesesuaian Isi Paragraf	Skor
a. Isi paragraf sangat baik sesuai dengan topik, berbobot, dan menarik. paragraf betul-betul memenuhi segala syarat jenis paragraf deskripsi. Isi karangan sangat lengkap karena topik karangan dikembangkannya secara maksimal.	31-40
b. Isi paragraf baik sesuai dengan topik, berobot, dan menarik walaupun ada hal yang tidak diperluka. Paragraf sudah memenuhi syarat sebagai karangan deskripsi. Topik paragraf baik dikembangkan dengan maksimal.	21-30
c. Isi paragraf cukup sesuai dengan topik tetapi banyak bagian yang tidak diperlukan, kurang menarik, dan kurang berbobot. Karangan kurang memenuhi syarat sebagai paragraf deskripsi. Topik karangan tidak dikembangkan secara maksimal.	11-20
d. Hampir semua isi paragraf menyimpang dari topik, tidak ada pengembangan isi karangan, sangat dangkal, tidak menarik dan tidak berbobot. Lebih banyak kesan bahwa paragraf bukan jenis paragraf deskripsi.	1-10
3. Penggunaan Teknik Paragraf	Skor
a. Paragraf ditata dengan rapi dan sangat teratur, terdapat bagian pendahuluan, isi dan penutup. Menggunakan variasi beberapa teknik menulis paragraf deskripsi.	21-30
a. Paragraf ditata cukup rapi dan teratur, bagian pendahuluan, isi, dan penutup kurang dimunculkan. Menggunakan sedikit variasi teknik menulis paragraf deskripsi.	11-20
b. Paragraf tidak lengkap dan susunanya tidak menentu. Tidak menggunakan satu pun unsur teknik deskripsi yang mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa.	1-10

Tabel 3.5

Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Kategori	Skor
1.	Sangat Baik	85-100
2.	Baik	70-84
3.	Cukup	55-69
4.	Kurang	0-54

3.3.2 Lembar Observasi

Observasi dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan sebagai masukan dan gambaran dalam pelaksanaan refleksi. Bentuk instrumen yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan siswa.

Pengamatan observasi ini bekerjasama dengan beberapa observer. Dalam penelitian eksperimen ini melibatkan pihak lain untuk menjaga keabsahan dan kesahihan tindakan. Observer yang membantu penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Ibu Siti Nurhamidah S.Pd, selaku guru Bahasa dan Sastra Indonesia SMA Kelas X SMA Al- Bidayah Batujajar.
- 2) Julianto, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FPBS UPI.
- 3) Sofyan Nurhadi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FPBS UPI.

Tabel 3.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Hal yang Diamati	Penilaian			
		SB	B	C	K
1.	Kemampuan membuka pelajaran. a. Menarik perhatian siswa b. Menumbuhkan motivasi c. Memberi acuan d. Mengadakan apresiasi				

Risya Faisal, 2012

Keefektifan Media Film Dokumenter Karya "Harun Yahya" Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran. a. Kejelasan suara b. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa c. Antusias penampilan menarik d. Mobilitas posisi tempat				
3.	Proses Pembelajaran. a. Kesesuaian metode dengan pokok bahasan b. Kejelasan dalam menerangkan dan memberikan contoh c. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respons. d. Kecermatan dalam pemanfaatan waktu				
4.	Kemampuan menggunakan media film dokumenter a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan jenis media b. Ketepatan saat penggunaan c. Keterampilan dalam mengoperasikan d. Membantu dalam kegiatan belajar mengajar				
5.	Evaluasi a. Menggunakan penilaian proses dan hasil b. Melakukan evaluasi sesuai alokasi waktu yang direncanakan c. melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang.				
6.	Kemampuan menutup pembelajaran a. Meninjau kembali b. Mengevaluasi c. Menugaskan kegiatan kurikuler d. Menginformasikan bahan selanjutnya				
Komentar mengenai aktivitas guru :					
Keterangan:					

Mengisi lembar observer dengan memberikan tanda centang (V)

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Observer,.....2011

Tabel 3.7
Lembar Observasi Siswa

No.	Hal yang Diamati	SB	B	C	K
1.	Antusias dalam menulis paragraf deskripsi. a. Mengikuti instruksi guru untuk belajar b. Secara tekun melaksanakan kegiatan belajar c. Mencari dan menentukan hal-hal yang penting yang dapat mendukung menulis paragraf deskripsi d. Mencatat hal-hal penting				
2.	Inisiatif dalam mengajukan pendapat. a. Keaktifan bertanya b. Keaktifan untuk menjawab c. Penyanggahan terhadap sesuatu yang kurang sependapat d. Mampu memberikan alasan atas pendapat yang diajukan				
3.	Kesungguhan dalam belajar menulis paragraf deskripsi. a. Keseriusan dalam menulis paragraf deskripsi b. Ketekunan dalam menulis paragraf deskripsi c. Kesesuaian paragraf deskripsi ditulis dengan karakteristik paragraf deskripsi d. Kemampuan menulis paragraf deskripsi secara sistematis				
4.	Memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi.				

	a. Menyimak penjelasan guru dengan seksama b. Tidak membuat kegaduhan saat guru menjelaskan c. Mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru d. Memahami contoh paragraf deskripsi yang diberikan guru.				
--	--	--	--	--	--

Komentar mengenai aktivitas siswa :

Keterangan:

Mengisi lembar observer dengan memberikan tanda centang (V)

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Observer,2011

(.....)

3.3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran dijadikan sebagai pedoman di setiap pertemuan untuk menciptakan proses belajar yang terencana, terarah, dan terukur. Kelas eksperimen, menggunakan RPP dengan pemanfaatan media film dokumenter Harun Yahya. Media pembelajaran pemanfaatan film dokumenter bencana alam di Indonesia untuk meningkatkan ide dan memudahkan mereka untuk mengembangkan kerangka paragraf deskripsi. Pemanfaatan media film dokumenter Harun Yahya alam ditunjang dengan penggunaan metode kooperatif learning, sedangkan pada kelas pembandingan, RPP disusun dengan pemanfaatan media fotografi dengan menggunakan metode quantum teaching.

3.4 Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data sebagai berikut.

- a. Menganalisis hasil tes awal dan tes akhir siswa.
- b. Mendeskripsikan hasil tes awal dan tes akhir siswa.

- c. Menentukan skor tes awal dan tes akhir, kemudian menentukan nilai dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- d. Menguji reliabilitas antar penimbang dengan menggunakan rumus.

$$r_{11} = \frac{(V_t - V_{kk})}{V_t}$$

(Kurniasih dalam Leni, 2008:38)

Hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh disesuaikan dengan tabel Guilford sebagai berikut.

Tabel 3.8

Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 – 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 -0,60	Reliabilitas sedang
0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 – 0,20	Reliabilitas sangat rendah

- e. Melakukan uji normalitas nilai tes paragraf deskripsi siswa hasil tes awal dan tes akhir menggunakan Chi-Kuadrat dengan rumus sebagai berikut.

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dengan keterangan:

χ^2 = Chi-Kuadrat

O_i = Frekuensi Observasi

E_i = Frekuensi Harapan

f. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas varian berdasarkan rata-rata tes awal dan tes akhir dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{V_b}{V_k}$$

Keterangan:

F_{hitung} = nilai yang dicari

V_b = varian terbesar

V_k = varian terkecil

Data akan dinyatakan homogen jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$.

g. Uji Signifikansi rata-rata tes awal dan tes akhir

Uji yang digunakan adalah perhitungan tambahan (gain) yaitu tes awal dan tes akhir dengan rumus sebagai berikut.

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

Keterangan:

M : nilai hasil rata rata per kelas

N : banyaknya subjek

x : deviasi setiap nilai x2 dan x1

y : deviasi setiap nilai y2 dan y1

Kemudian, hasil perhitungan tersebut dimasukkan ke dalam rumus uji-t:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right] \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right]}}$$

Menentukan dengan taraf signifikasi (α) = 0.05 dan derajat kebebasan yang telah dicari sebelumnya.

Taraf signifikasi ($\alpha=0,05$)

$$Db = (Nx + Ny - 2) = 29 + 29 - 2 = 56$$

Sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,003$

Jika H_0 diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya dengan kemampuan siswa menulis paragraf deskripsi tanpa menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya. Media

film dokumenter karya Harun Yahya tidak efektif digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi.

Jika H_0 ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya dengan kemampuan siswa menulis paragraf deskripsi tanpa menggunakan media film dokumenter karya Harun Yahya. Media film dokumenter karya Harun Yahya efektif digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi.

