

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah karena atas hidayah dan karunia-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan, shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Model pembelajaran kooperatif adalah salah satu alternatif dalam inovasi strategi pembelajaran. Metode ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Teknik Pemesinan Dasar (TPD) di SMK Negeri 6 Bandung. Model pembelajaran kooperatif banyak sekali tipe dan karakteristik yang dimilikinya sesuai dengan kecocokan mata pelajarannya. Diantaranya model kooperatif tipe *STAD*, *NHT*, *Jigsaw*, *TGT*, *AI*, dan *GI*.

Penulis mengambil model pembelajaran Cooperative Learning tipe *Group Investigation (GI)* karena dapat diterapkan di semua mata pelajaran terutama pelajaran teori, Model *GI* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa, teknik ini memberi kesempatan siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Keunggulan lain dari teknik ini adalah optimalisasi partisipasi siswa. Melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *GI*, siswa diberi kesempatan untuk belajar mencari jawaban dengan wawasan dan pengetahuan yang lebih luas bersama siswa pasangannya, sehingga pada akhirnya apa yang dipelajarinya lebih bermakna bagi dirinya melalui *Investigation*. Pada pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *GI* siswa tidak hanya sebagai objek belajar melainkan juga sebagai subjek belajar karena siswa dapat menjadi teman diskusi aktif bagi

siswa pasangannya. Dalam presentasi, siswa dilatih untuk bekerjasama, karena bukan materi saja yang dipelajari tetapi juga tuntutan untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal bagi kesuksesan kelompoknya.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhidin, M. Pd., selaku Dekan FPTK UPI.
2. Bapak Dr. Wahid Munawar, M. Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
3. Bapak Drs. Haryadi, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I dan yang telah membimbing dan memberi arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Wardaya, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu, Bapak, Mba Fitri, Mas Iyo dan Aa Safa'at yang telah memberikan doa, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Keluarga besar seluruh SMK Negeri 6 Bandung. Khususnya pada jurusan Mesin Produksi kepada Pa Rahmat Suryadi, Pa Iim, Pa Yayat Supriatna, Pa Tatang Sutisna dan Pak Tommy Eka R atas dukungan dan masukannya.
7. Keluarga besar Aa Akhmad dan Teh Eka, terutama Neng Lela Nurlela yang tak berhenti memberi semangat untuk tidak menyerah.
8. Mahasiswa JPTM FPTK UPI angkatan 2003, 2004 dan 2005.

Semoga dengan diselesaikannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis telah berusaha dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini tetapi bagi pihak yang menemukan kesalahan, kritik dan saran yang sifatnya membangun merupakan hal yang sangat berharga bagi penulis.



Bandung, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR FOTO</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Asumsi .....	10
F. Metode Penelitian .....	10
G. Definisi Istilah.....	11
H. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	12
I. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Dasar Belajar Mengajar .....	14
B. Teori Pembelajaran Pada <i>Cooperative Learning</i> .....	24
C. Teori Cooperative Learning.....	29
D. Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation.....	35
E. Model Evaluasi Cooperative Learning .....	38
F. Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Dasar .....	43
G. Kaitan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>GI</i> Dengan Mata Pelajaran TPD .....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	46
B. Metode Penelitian.....	58
C. Prosedur Penelitian.....	60
D. Paradigma Penelitian.....	67
E. Lokasi dan Objek Penelitian.....	69
F. Data dan Sumber Data .....	70
G. Teknik Pengumpulan Data.....	71
H. Instrumen Penelitian.....	74
H. Teknik Analisis Data.....	76
I. <i>Gain</i> Ternormalisasi ( <i>N-Gain</i> ) .....	78

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Dialog Awal Pratindakan .....	79
B. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I.....	82
1. Perencanaan .....	82
2. Pelaksanaan.....	83
3. Observasi.....	95
4. Refleksi .....	101
C. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II .....	104
1. Perencanaan .....	104
2. Pelaksanaan.....	105
3. Observasi.....	116
4. Refleksi .....	122
D. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus III.....	124
1. Perencanaan .....	124
2. Pelaksanaan.....	126
3. Observasi.....	135
4. Refleksi .....	142
E. Pembahasan Penelitian .....	143
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	143

2. Aktivitas Guru.....	145
3. Aktivitas Siswa .....	146
4. Hasil Belajar.....	147

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. KESIMPULAN.....	152
B. SARAN .....	154

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	155
-----------------------------	-----

<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	157
----------------------------	-----

## **LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN A (RPP)</b> .....	158
-------------------------------	-----

Silabus.....	159
--------------	-----

RPP Siklus I .....	162
--------------------	-----

RPP Siklus II.....	184
--------------------	-----

RPP Siklus III.....	199
---------------------	-----

Lembar Judgement .....	216
------------------------	-----

<b>LAMPIRAN B (Instrumen Aktivitas Guru)</b> .....	219
--	-----

Lembar Pengamatan Guru Siklus I.....	220
--------------------------------------	-----

Lembar Pengamatan Guru Siklus II.....	222
---------------------------------------	-----

Lembar Pengamatan Guru Siklus III.....	224
--	-----

<b>LAMPIRAN C (Instrumen Aktivitas Siswa)</b> .....	226
---	-----

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pratindakan .....	227
---	-----

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam PBM Kelompok Siklus I.....	228
--	-----

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam PBM Kelompok Siklus II.....	230
---	-----

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam PBM Kelompok Siklus III.....	232
--	-----

Deskriptor Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam PBM .....	234
---	-----

Hasil Seluruh Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok .....	237
---	-----

Lembar Pengamatan Catatan Lapangan Siklus I .....	238
Lembar Pengamatan Catatan Lapangan Siklus II .....	239
Lembar Pengamatan Catatan Lapangan Siklus III.....	240
<b>LAMPIRAN D (Nilai)</b> .....	241
Nilai UTS XTPM3 .....	242
Skor <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan N-Gain Pada Siklus I.....	243
Skor <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan N-Gain Pada Siklus II .....	244
Skor <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan N-Gain Pada Siklus III.....	245
KKM SMKN 6 Bandung .....	246
<b>LAMPIRAN E (Wawancara)</b> .....	247
Wawancara Tidak Terstruktur Dengan Guru TPD .....	248
Panduan Wawancara Responden Siswa.....	251
<b>LAMPIRAN F (Surat-Surat)</b> .....	255
Format Bimbingan Dosen Pembimbing.....	256
Berita Acara Seminar I.....	258
Berita Acara Seminar II .....	259
SK Dosen Pembimbing I.....	260
SK Dosen Pembimbing II .....	261
Surat Pengantar Penelitian .....	262
Surat Keterangan Penelitian.....	263
Daftar Hadir Siswa X TPM 3.....	264

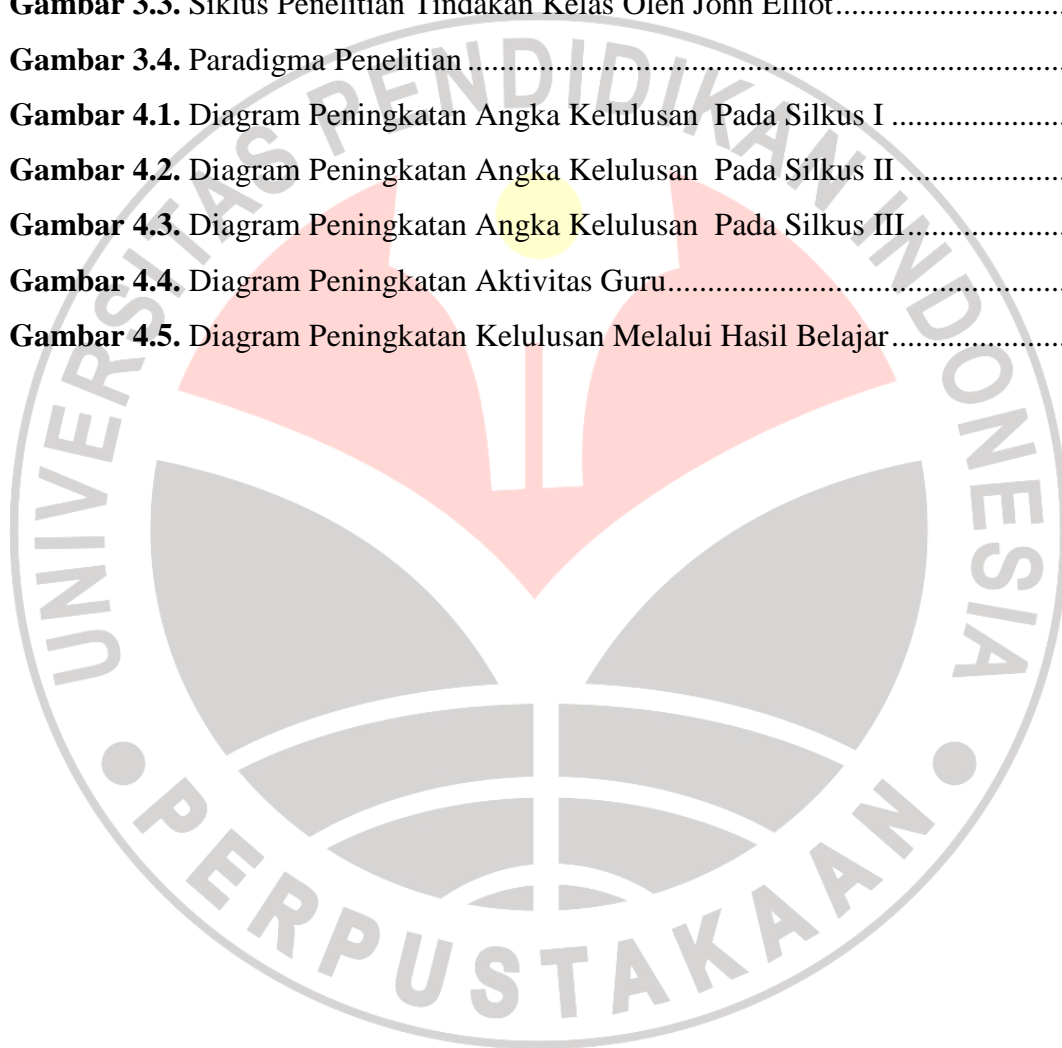
## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 4.1.</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam PBM Pada Siklus I .....	95
<b>Tabel 4.2.</b> Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	96
<b>Tabel 4.3.</b> Data Nilai <i>Pre-test</i> Siklus I .....	98
<b>Tabel 4.4.</b> Data Nilai <i>Post-test</i> Siklus I .....	99
<b>Tabel 4.5.</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam PBM Pada Siklus II .....	116
<b>Tabel 4.6.</b> Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	117
<b>Tabel 4.7.</b> Data Nilai <i>Pre-test</i> Siklus II .....	119
<b>Tabel 4.8.</b> Data Nilai <i>Post-test</i> Siklus II .....	120
<b>Tabel 4.9.</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam PBM Pada Siklus III .....	136
<b>Tabel 4.10.</b> Aktivitas Guru Pada Siklus III .....	137
<b>Tabel 4.11.</b> Data Nilai <i>Pre-test</i> Siklus III .....	139
<b>Tabel 4.12.</b> Data Nilai <i>Post-test</i> Siklus III .....	140
<b>Tabel 4.13.</b> Hasil Gabungan Aktivitas Pembelajaran Siswa Dalam Kelompok PBM .....	146
<b>Tabel 4.14.</b> Nilai <i>N-Gain</i> Tiap Siklus .....	148



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 2.1.</b> Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi PBM .....	17
<b>Gambar 3.1.</b> Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	50
<b>Gambar 3.2.</b> Siklus Penelitian Tindakan Kelas Oleh Kemmis & MC Taggart.....	56
<b>Gambar 3.3.</b> Siklus Penelitian Tindakan Kelas Oleh John Elliot.....	57
<b>Gambar 3.4.</b> Paradigma Penelitian .....	68
<b>Gambar 4.1.</b> Diagram Peningkatan Angka Kelulusan Pada Silkus I .....	100
<b>Gambar 4.2.</b> Diagram Peningkatan Angka Kelulusan Pada Silkus II.....	121
<b>Gambar 4.3.</b> Diagram Peningkatan Angka Kelulusan Pada Silkus III.....	141
<b>Gambar 4.4.</b> Diagram Peningkatan Aktivitas Guru.....	145
<b>Gambar 4.5.</b> Diagram Peningkatan Kelulusan Melalui Hasil Belajar.....	147



## DAFTAR FOTO

	Halaman
<b>Foto 4.1.</b> Guru Menyajikan Materi Di Depan Kelas .....	86
<b>Foto 4.2.</b> Siswa Mulai Membentuk Kelompok Walaupun Suasana Gaduh .....	88
<b>Foto 4.3.</b> Guru Mengkondisikan Semua Kelompok Pada Siklus I .....	88
<b>Foto 4.4.</b> Perwakilan Kelompok Sedang Mengambil Materi Yang Akan Dibahas ..	89
<b>Foto 4.5.</b> Guru Sedang Memberi Pengarahan Pada Kelompok Pada Siklus I.....	90
<b>Foto 4.6.</b> Siswa Sedang Melakukan Investigasi Dalam Suasana Gaduh Pada Siklus I.....	91
<b>Foto 4.7.</b> Siswa Sedang Membuat Laporan Akhir Untuk Presentasi .....	92
<b>Foto 4.8.</b> Siswa Sedang Melakukan Presentasi Tapi Masih Bersifat Pasif Pada Siklus I.....	93
<b>Foto 4.9.</b> Siswa Sedang Melaksanakan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	94
<b>Foto 4.10.</b> Siswa Mulai Membentuk Kelompok Dengan Tertib Walaupun Sedikit Gaduh Pada Siklus II.....	109
<b>Foto 4.11.</b> Perwakilan Kelompok Sedang Mengambil Materi Yang Akan Dibahas Pada Siklus II.....	110
<b>Foto 4.12.</b> Guru Sedang Memberi Pengarahan Pada Kelompok Pada Siklus II .....	111
<b>Foto 4.13.</b> Siswa Sedang Melakukan Investigasi Pada Siklus II.....	112
<b>Foto 4.14.</b> Siswa Sedang Membuat Laporan Akhir Untuk Presentasi Pada Siklus II .....	113
<b>Foto 4.15.</b> Siswa Sedang Melakukan Presentasi Tapi Mulai Bersifat Aktif Pada Siklus II .....	114
<b>Foto 4.16.</b> Siswa Sedang Melaksanakan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	115
<b>Foto 4.17.</b> Siswa Mulai Membentuk Kelompok Dengan Tertib Pada Siklus III.....	130
<b>Foto 4.18.</b> Perwakilan kelompok Sedang Mengambil materi yang akan dibahas pada siklus III .....	130
<b>Foto 4.19.</b> Guru Sedang Memberi Pengarahan Pada Kelompok Pada Siklus III .....	131

**Foto 4.20.** Siswa Sedang Membuat Laporan Akhir Untuk Presentasi Pada Siklus

II .....133

**Foto 4.21.** Antusias Siswa Untuk Bertanya Sangat Banyak Pada Siklus III .....134

