

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, bahwa peningkatan kemampuan menulis matematis siswa dilihat dari nilai tes akhir (postes) dan tes awal (pretes) baik kelas eksperimen 1, eksperimen 2, maupun kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada perbedaan kemampuan menulis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt*, pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks* dan pembelajaran konvensional. Kemampuan menulis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks* lebih baik dari pembelajaran konvensional. Tidak ada perbedaan kemampuan menulis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks*.
2. Pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dapat meningkatkan aktivitas siswa di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Siswa umumnya aktif dalam kegiatan diskusi kelompok, bertanya pada guru mengenai bahan ajar yang kurang dipahami dan

siswa terlihat antusias dalam menyelesaikan tugas-tugas menulis yang diberikan.

3. Aktivitas selama proses belajar mengajar siswa yang belajar dengan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks* pada umumnya terjadi peningkatan dalam hal keaktifan siswa dalam kegiatan diskusi di kelas, siswa pun berani mengemukakan pendapat, mengkomunikasikan ide-ide/ gagasan serta mendemonstrasikan hasil kerja kelompoknya.
4. Sikap siswa terhadap pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dalam pembelajaran matematika pada umumnya positif.
5. Sikap siswa terhadap pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks* dalam pembelajaran matematika pada umumnya positif.

## B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing in performance tasks* dapat meningkatkan kreativitas guru dalam menyiapkan bahan ajar melalui berbagai variasi *prompt* dan *tasks* yang dirancang oleh guru. Sehingga, diharapkan dapat mendorong guru lebih mandiri.

Ratu Mauladaniyati, 2012

Pembelajaran Kolaboratif Melalui Strategi *Writing From A Prompt* Dan *Writing In Performance Tasks* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Karena dalam meningkatkan kemampuan menulis matematis siswa dengan pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan strategi *writing in performance tasks* lebih baik daripada pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional, maka dengan demikian pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru untuk melakukan proses belajar mengajar di kelas. Dengan harapan hasil belajar matematika, khususnya kemampuan menulis matematis siswa dapat lebih baik.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran yang mudah-mudahan dapat menjadi bahan masukan dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika. Adapun saran-saran tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

#### 1. Untuk di Lapangan

1. Pada setiap proses belajar mengajar matematika yang dilakukan, harus diupayakan agar dapat mengakomodasi potensi kemampuan menulis siswa. Hal ini dapat terwujud apabila semua fasilitas pembelajaran terutama menyangkut model dan bentuk bahan ajar/ tugas yang diterapkan dalam pembelajaran matematika dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mencerminkan keterlibatan siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis matematisnya.

#### 2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian mengenai pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan strategi *writing in performance tasks* disarankan agar dilakukan pada tingkat kemampuan siswa berbeda. Selain itu, perlu juga dilakukan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran kolaboratif melalui strategi *writing from a prompt* dan strategi *writing in performance tasks* terhadap aspek komunikasi dan kemampuan matematika yang lain.

