

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data penelitian yang diperoleh maka, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan awal kelas eksperimen I (*Think Pair Share*) dan kelas eksperimen II (*Learning Cycle*) pada Mata Diklat Teori Dasar Elektronika telah terdapat perbedaan. Kondisi ini dikarenakan adanya perbedaan penguasaan sebelum diberikan perlakuan dan pada saat itu satu kelas belum mendapatkan materi tentang mengenal komponen pasif.
2. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan perlakuan model pembelajaran yang berbeda pada kedua kelas maka kemampuan akhir siswa (postes) menunjukkan hasil yang berbeda. Dari hasil postes dapat dikatakan bahwa kemampuan akhir kelas eksperimen I lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen II. Hal ini masih diragukan apakah penerapan model pembelajaran yang berhasil atau siswa tersebut sudah berbeda kemampuannya dari awal penelitian.
3. Bila melihat peningkatan kemampuan yang dialami kedua kelas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Walaupun pada tes awal telah terdapat perbedaan kemampuan namun karena nilai rata-rata gain untuk kelas eksperimen I lebih

tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen II maka dapat dikatakan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle*. Hal ini juga masih diragukan apakah penerapan model pembelajaran yang berhasil atau siswa tersebut sudah berbeda kemampuannya dari awal penelitian.

4. Pada semua kesimpulan diatas perbedaan hasil belajar sebagai akibat penggunaan model pembelajaran masih diragukan, karena kondisi awalnya sudah berbeda. Kesemua hal tersebut diakibatkan karena sebagai peneliti tidak berwenang membuat kelas secara acak untuk kepentingan *balancing* atau menyeimbangkan kemampuan rata-rata kelas dan hanya bisa melakukan penelitian sesuai dengan kondisi yang ada.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, saran yang dapat penulis sampaikan adalah :

1. Bagi para peneliti lain, disarankan melakukan penelitian serupa ditempat lain dengan kondisi awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II sudah seimbang/balance dalam kemampuan awalnya. Dengan cara menelaah kemampuan siswa pada saat tes awal atau pretest, setelah itu memisahkan siswa ke dalam kelas yang sesuai dengan kemampuan rata-ratanya dari kelas yang tinggi sampai kelas yang rendah, agar mendapatkan hasil penelitian yang maksimal.