

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada Sekolah Menengah Pertama MTs. AL-Musyawah Lembang Bandung penguasaan materi peserta didik kelas VIIC dalam mengidentifikasi fungsi menu dan ikon pada Perangkat Lunak Pengolah Kata (*Microsoft Office Word*), masih jauh yang diharapkan. Peserta didik cenderung kurang berminat dalam menerima pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) karena selama ini guru pengampu mengajar hanya mengajar dengan metode ceramah tanpa menggunakan media dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Kenyataannya pada jam pelajaran TIK peserta didik tidak membawa buku pegangan, buku catatan, dan buku tugas. Peserta didik masih harus di perintah terlebih dahulu dalam menyiapkan pelajaran. Begitu juga dalam mencatat, menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan harus di pandu. Dari 26 Peserta didik hanya 5 peserta didik yang mau menjawab pertanyaan dan menyelesaikannya sehingga minat peserta didik kelas VIIC dalam pembelajaran dianggap masih rendah.

Sebelum dilaksanakan siklus I materi mengidentifikasi fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata dilakukan tes awal untuk mengetahui pengetahuan peserta didik. Pada waktu pertemuan pertama peneliti menggunakan metode ceramah dan belum memanfaatkan media yang ada. Peneliti masih mengajar dengan menerangkan materi di depan kelas sambil

mencatat hal yang penting di papan tulis. Melihat kondisi kelas VIIC ternyata peserta didik kurang berminat dalam menerima pelajaran sehingga hasil penilaian belajarnya juga jauh dari yang di harapkan. Untuk itu maka perlu upaya untuk meningkatkan hasil belajar TIK.

Seiring dengan berkembangnya ilmu dan teknologi peneliti mencoba memanfaatkan media Presentasi *Power Point*, *Laptop* dan *LCD* proyektor pada pertemuan berikutnya dengan harapan mampu meningkatkan hasil belajar dan penguasaan materi mengidentifikasi fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata. Setelah menggunakan media *Presentasi Power Point* peserta didik kelas VIIC di harapkan proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga daya minat peserta didik mengikuti pembelajaran TIK bertambah dan hasil belajar TIK nya meningkat dari sebelumnya.

Oleh karena itu, peneliti berasumsi bahwa untuk menunjang hasil belajar peserta didik, maka hendaknya tersedia media pembelajaran. (Sadiman: 2002) mengatakan bahwa, “media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian Peserta didik sehingga proses belajar terjadi”. Sedangkan Sudjana dan Rivai (2001: 2) mengatakan bahwa “media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar Peserta didik dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Alasannya berkenan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar Peserta didik antara lain:

- a. pengajaran akan lebih menarik perhatian Peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih di pahami oleh para Peserta didik dan memungkinkan Peserta didik menguasai tujuan pengajaran yang baik.
- c. metode pengajaran akan lebih bervariasi.
- d. Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Dalam proses belajar mengajar, kehadiran media yang digabungkan dengan software aplikasi mempunyai arti cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dan di bimbing langsung melalui kontrol dengan menghadirkan media komputer sebagai perantara. Kerumitan bahan yang disampaikan, kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan *software* aplikasi melalui bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media pendidikan.

Pada karya tulis ini peneliti menggunakan media presentasi *power point* sebagai media pembelajaran pada materi mengidentifikasi fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata (*Microsoft Office Word*) karena penulis berasumsi bahwa media *presentasi power point* adalah salah satu media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran pada materi

mengidentifikasi fungsi Menu dan Ikon pada perangkat lunak pengolah kata di Kelas maupun di laboratorium komputer.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis berkeinginan untuk meneliti; Apakah penggunaan media presentasi *power point* pada materi mengidentifikasi fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik? Untuk selanjutnya, penelitian ini penulis beri judul,

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA PRESENTASI *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)

B. Fokus Masalah

Agar Penelitian ini tidak terlalu umum dan lebih terarah, maka peneliti merasa perlu fokuskan masalah ini :

1. Penelitian ini hanya diadakan di MTs. AL-Musyawahar Lembang Bandung peserta didik kelas VIIC semester 2.
2. Dalam penelitian ini yang dimaksudkan sikap adalah respon dan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran melalui media *presentasi power point* yang di dukung media komputer dan LCD proyektor dalam penyajiannya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Secara umum

Apakah pembelajaran melalui media *Presentasi Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), Di MTs. AL- Musyawarah Lembang Bandung?

b. Secara Khusus

- 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran yang mampu meningkatkan TIK peserta didik pada materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL- Musyawarah Lembang Bandung dengan menggunakan Media *Presentasi Power Point*?
- 2) Apakah pembelajaran melalui media *Presentasi Power Point* pada mata pelajaran TIK, materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL- Musyawarah Lembang Bandung?
- 3) Bagaimana kreatifitas belajar TIK peserta didik pada materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL- Musyawarah Lembang Bandung dengan menggunakan Media *Presentasi Power Point*?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah pembelajaran melalui Media Presentasi *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di MTs. AL-Musyawahar Lembang Bandung.

Secara khusus Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui perencanaan yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran melalui media *Presentasi Power Point* pada mata pelajaran TIK, materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL-Musyawahar Lembang Bandung.
- 2) Untuk mengetahui hasil belajar TIK peserta didik pada materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL- Musyawahar Lembang Bandung dengan menggunakan media Presentasi *Power Point*.
- 3) Untuk mengetahui kreatifitas belajar TIK peserta didik pada materi mengidentifikasi Fungsi menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata di Kelas VIIC Semester 2, MTs. AL- Musyawahar Lembang Bandung dengan menggunakan media Presentasi *Power Point*.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti

- a. Sebagai wahana untuk menambah pengetahuan baru tentang proses pembelajaran melalui media presentasi *Power Point*, dalam membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi fungsi menu dan ikon Perangkat Lunak Pengolah Kata (*Microsoft. Word*).
- b. Untuk menambah wawasan tentang Karya Tulis Ilmiah mengenai Penelitian Tindakan Kelas.

2. Bagi Dunia Pendidikan

- a. Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di MTs. AL-Musyawahah Lembang Bandung kelas VIIC, semester 2.
- b. Untuk mengembangkan inovasi model pembelajaran
- c. Untuk tujuan peningkatan mutu pendidikan

3. Bagi Peserta didik

- a. Memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan dinamis serta bermakna, yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan hasil belajar yang mereka peroleh.
- b. Menumbuhkan kreatifitas peserta didik untuk lebih mengembangkan lagi materi yang disampaikan.