

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini penulis akan menyajikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Penulis juga mengemukakan beberapa saran yang berpedoman pada hasil penelitian.

#### 5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Dari hasil kuesioner angket penelitian mengenai hubungan orang tua terhadap motivasi siswa dan kemampuan siswa diantaranya pekerjaan orang tua, pendidikan orang tua dan penghasilan orang tua. Dari pekerjaan orang tua diperoleh motivasi yang paling besar yaitu 134,47 adalah responden yang orang tuanya memiliki pekerjaan sebagai pegawai swasta, sedangkan untuk kemampuan siswa sebesar 23,75 yaitu responden yang orang tuanya bekerja sebagai ahli/profesi. Dari pendidikan orang tua diperoleh motivasi yang paling besar yaitu 133,60 adalah responden yang orang tuanya berpendidikan tamatan SMP, sedangkan untuk kemampuan siswa sebesar 22,71 yaitu responden yang orang tuanya berpendidikan tamatan SMP. Dari penghasilan orang tua diperoleh motivasi yang paling besar yaitu 137,00 adalah responden yang orang tuanya berpenghasilan 3.000.000 – 4.000.000, sedangkan untuk kemampuan siswa sebesar 23,50 yaitu responden yang orang tuanya berpenghasilan kurang dari 500.000.

2. Motivasi siswa untuk belajar mata diklat elektronika digital yang dapat dilihat dari angket diperoleh persentase secara umum sebesar 68,90%. Maka dapat disimpulkan motivasi intrinsik siswa terhadap minat belajar, durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, ketabahan, keuletan dalam menghadapi rintangan serta devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk belajar dinilai cukup. Maka dalam pembelajaran, cara mengajar guru dan motivasi siswa didalam kelas menjadi faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.
3. Kemampuan siswa dalam mata diklat elektronika digital diperoleh dalam persentase secara umum sebesar 80,88%, hal ini dapat diartikan bahwa kemampuan siswa termasuk pada kategori tinggi. Dilihat dari instrumen tes yang dapat dijawab oleh siswa, mengenai sistem bilangan, gerbang logika dasar, penguasaan aljabar Boole dan rangkaian logika kombinasional.
4. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan siswa dalam mata diklat elektronika digital memiliki hubungan yang positif dan signifikan, harga  $r_{hitung} = 0,44$  maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,44 antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan siswa dalam mata diklat elektronika digital. Koefisien determinasi  $r^2 = 0,1961$  hal ini berarti 19,61% motivasi belajar siswa memberikan kontribusi cukup baik terhadap kemampuan siswa dalam mata diklat elektronika digital, hal ini dibuktikan melalui persamaan regresi  $Y=27,86 + 0,44 X$  yang linier dan mempunyai keberartian yang tidak dapat diabaikan, sisanya 80,39% ditentukan oleh faktor – faktor yang lainnya.

## 5.2 Saran-saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal dalam peningkatan kemampuan siswa dalam mata diklat elektronika digital, diperlukan pertimbangan faktor-faktor lain di luar penelitian ini. Salah satu faktor yang penting adalah dari guru mata diklat tersebut, guru diharapkan untuk lebih komunikatif dengan siswa khususnya siswa yang memerlukan perhatian lebih dalam belajarnya.
2. Para guru diharapkan memperhatikan siswa dalam memberikan motivasi pada siswa untuk menumbuhkan kemampuan kognitif siswa serta diharapkan memaksimalkan penggunaan sarana yang tersedia di sekolah untuk proses pembelajaran yang lebih maksimal lagi.
3. Untuk penelitian selanjutnya agar di teliti lebih dalam lagi mengenai hubungan orang tua siswa terhadap motivasi dan kemampuan siswa.

Akhirnya penulis ingin mengemukakan harapan mudah-mudahan penelitian ini dapat membawa kegunaan bagi para siswa Sekolah Menengah Kejuruan pada umumnya dan khususnya bagi lembaga pendidikan formal yang bertugas untuk mendidik dan membina siswa tingkat menengah serta dapat menjadi titik tolak penelitian yang lebih lanjut dan lebih sempurna.