

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>KATA PENGANTAR</b>	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	iv
<b>DAFTAR ISI</b>	x
<b>PETA LOKASI PENELITIAN</b>	xvii
<b>DENAH TEMPAT PENELITIAN</b>	xviii
<b>DAFTAR TABEL</b>	xv
<b>DAFTAR BAGAN</b>	xviii
<b>DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xx
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	7
1.3 Batasan Masalah Penelitian	8
1.4 Rumusan masalah penelitian	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Oprasional	11
<b>BAB 2 PENGGUNAAN TEKNIK ARGUMEN TANDINGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA</b>	12
2.1 Konsep Dasar Pembelajaran	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	12

2.1.2	Komponen-komponen Pembelajaran	13
2.1.3	Strategi dan Metode Pembelajaran	14
2.1.4	Evaluasi Pembelajaran	14
2.1.5	Prinsip-prinsip Pembelajaran	14
2.2	Keterampilan Berbicara	17
2.2.1	Pengertian Berbicara	17
2.2.2	Berbicara sebagai Suatu Proses Berkomunikasi	18
2.2.3	Tujuan Berbicara	19
2.2.4	Jenis-jenis Berbicara	20
2.2.5	Hambatan Berbicara	22
2.2.6	Ciri-ciri Pembicara Ideal	24
2.2.7	Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	25
2.2.8	Berbicara di Muka Umum (Public Speaking)	26
2.2.9	Teknik Berbicara di Muka Umum	29
2.2.10	Tes Kemampuan Berbicara	33
2.2.11	Penilaian Kemampuan Berbicara	37
2.2.12	Pelaksanaan Penilaian	39
2.3	Konsep Menyampaikan Pendapat dan Teknik Argumen Tandingan	40
2.3.1	Menyampaikan Pendapat sebagai salah satu Bentuk Keterampilan Berbicara	40
2.3.2	Teknik Argumen Tandingan sebagai salah satu Pembelajaran Aktif	42
2.3.3	Pembelajaran Menyampaikan Pendapat dengan Teknik Argumen Tandingan	46
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN</b>		<b>49</b>
3.1	Metode Penelitian	49

3.2 Subjek Penelitian	58
3.3 Prosedur Penelitian	58
3.4 Instrumen Penelitian	60
3.5 Teknik Pengolahan Data	69
3.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	70
3.7 Prosedur Pengolahan Data	75
3.7.1 Pengumpulan Data	75
3.7.2 Analisis Data	75
3.7.3 Kategori Data dan Interpretasi Data	76
3.7.4 Kriteria Penilaian Berbicara dengan Teknik Argumen Tandingan	78
3.7.5 Deskripsi Skala Penilaian	80
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>84</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	84
4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Kegiatan Belajar-Mengajar	86
4.2.1 Penugasan Penelitian dan Mempelajari Presentasi	67
4.2.2 Penugasan Mempraktikkan Kegiatan Berbicara dengan Menggunakan Teknik Argumen Tandingan	88
4.3 Tahapan kegiatan Pembelajaran Berbicara Argumen Tandingan Siklus I	89
4.3.1 Tahap Perencanaan	89
4.3.2 Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus 1	91
4.3.3 Analisis Hasil Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan	95
4.3.3.1 Analisis Kategori Tinggi	98
4.3.3.2 Analisis Kategori sedang atau cukup	102
4.3.3.3 Analisis Kategori Rendah	116

4.3.4 Analisis Aktivitas Siswa dan Observasi Aktivitas Guru	135
4.3.5 Analisis Jurnal Siswa dan Hasil Wawancara	143
4.3.6 Refleksi	145
4.3.6.1 Kekurangan	147
4.3.6.2 Kelebihan	148
4.3.6.3 Upaya Penanggulangan	148
4.4 Tahap Kegiatan pembelajaran Berbicara dengan Teknik Argumen Tandingan Siklus 2	150
4.4.1 Tahap Perencanaan	150
4.4.2 Tahap Pelaksanaan	152
4.4.3 Analisis Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan pada Siklus 2	157
4.4.3.1 Analisis kategori Tinggi	160
4.4.3.2 Analisis Kategori Sedang	167
4.4.3.3 Analisis Kategori Rendah	187
4.4.4 Analisis Aktivitas Siswa dan Observasi Guru	188
4.4.5 Analisis Jurnal Siswa dan Hasil Wawancara	197
4.4.6 Refleksi	199
4.4.6.1 Kekurangan	200
4.4.6.2 Kelebihan	201
4.4.6.3 Upaya Penanggulangan	202
4.5 Tahap Kegiatan pembelajaran Berbicara dengan Teknik Argumen Tandingan Siklus 3	203
4.5.1 Tahap Perencanaan	203
4.5.2 Tahap Pelaksanaan	204
4.5.3 Analisis Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan pada Siklus 3	209
4.5.3.1 Analisis Kategori Tinggi	211

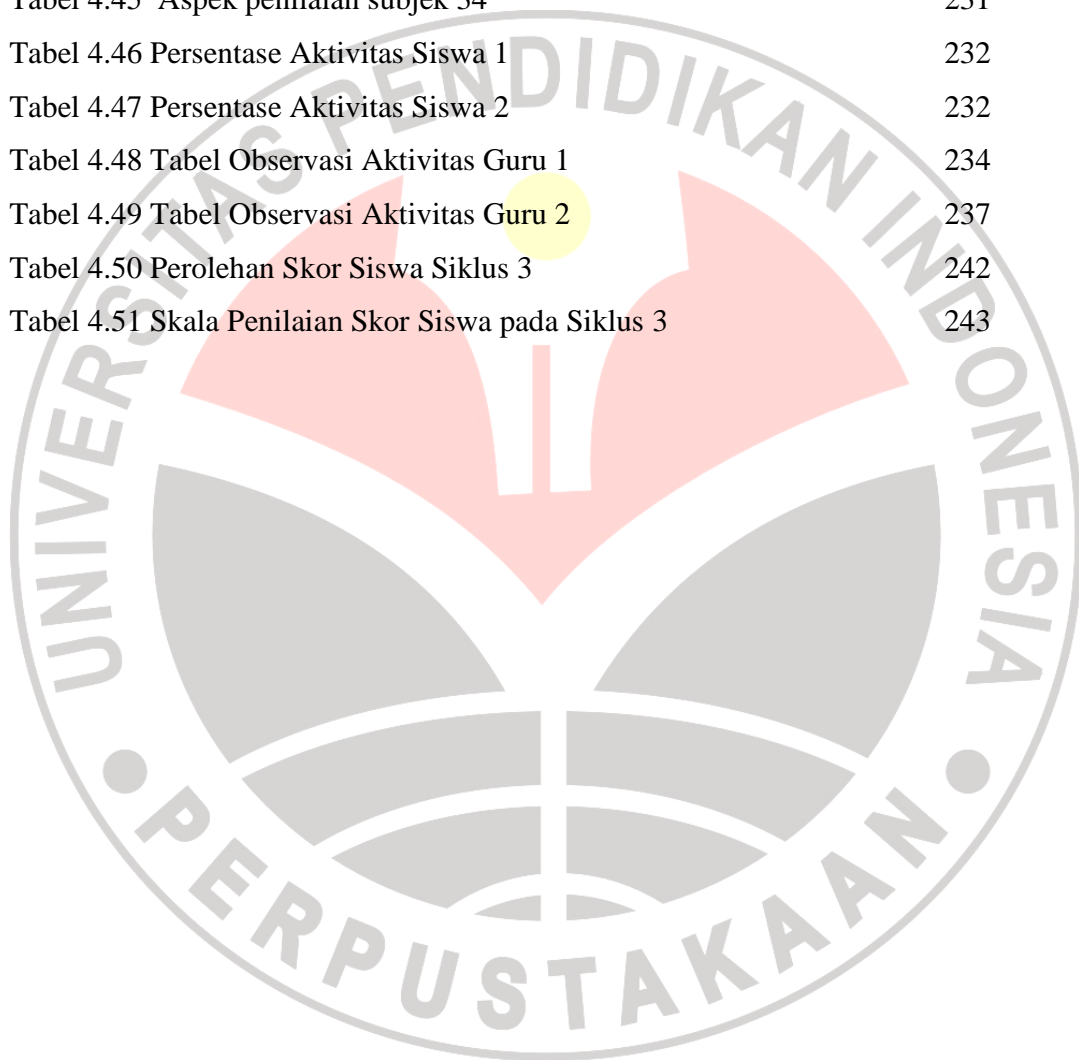
4.5.3.2 Analisis Kategori Sedang	219
4.5.3.3 Analisis Kategori Rendah	232
4.5.4 Analisis Aktivitas Siswa dan Observasi Guru	232
4.5.5 Analisis Jurnal Siswa dan Hasil Wawancara	241
4.5.6 Refleksi	242
4.5.6.1 Kekurangan	243
4.5.6.2 Kelebihan	243
4.5.6.3 Upaya Penanggulangan	244
4.5.7 Analisis Aspek Kemampuan Berbicara Siswa	244
4.5.8 Pembahasan Hasil Penelitian	249
4.5.8.1 Perencanaan Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan	249
4.5.8.2 Pelaksanaan Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan	251
4.5.8.3 Hasil Belajar Kegiatan Berbicara Siswa dengan Teknik Argumen Tandingan	253
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	257
5.1 Kesimpulan	257
5.2 Saran	259
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	261
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Keaktifan Siswa	61
Tabel 3.2 Lembar Persentase Aktivitas Siswa	62
Tabel 3.3 Klasifikasi Kegiatan Guru	63
Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Guru	64
Tabel 3.5 Kisi-kisi pertanyaan wawancara	68
Tabel 3.6 langkah kegiatan pembelajaran	72
Tabel 3.7 Instrumen aspek berbicara	74
Tabel 3.8 Penilaian PAP Skala Lima	76
Tabel 3.9 penilaian sistem PAP skala lima	77
Tabel 3.10 Aspek-aspek Penilaian Kemampuan Berbicara	79
Tabel 3.11 Penilaian Lima Kategori Skala Ordinal	80
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berbicara Siswa pada Siklus 1	95
Tabel 4.2 rata-rata total skor	96
Tabel 4.3 rata-rata total nilai	96
Tabel 4.4 Aspek penilaian subjek 3	108
Tabel 4.5 Aspek penilaian subjek 10	112
Tabel 4.6 Aspek penilaian subjek 41	115
Tabel 4.7 Aspek penilaian subjek 08	120
Tabel 4.8 Aspek penilaian subjek 09	124
Tabel 4.9 Aspek penilaian subjek 21	127
Tabel 4.10 Aspek penilaian subjek 25	130
Tabel 4.11 Aspek penilaian subjek 34	134
Tabel 4.12 Persentase Aktivitas Siswa 1	135
Tabel 4.13 Persentase Aktivitas Siswa 2	135
Tabel 4.14 Lembar Observasi Aktivitas Guru 1	137

Tabel 4.15 Tabel Observasi Aktivitas Guru 2	139
Tabel 4.16 Perolehan Skor Siswa Siklus 1	146
Tabel 4.17 Skala Penilaian Skor Siswa pada Siklus 1	146
Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berbicara Siswa pada Siklus 2	158
Tabel 4.19 Rata-rata Total Skor	158
Tabel 4.20 Rata-rata Total Nilai	159
Tabel 4.21 Aspek Penilaian Subjek 03	163
Tabel 4.22 Aspek Penilaian Subjek 10	167
Tabel 4.23 Aspek penilaian subjek 31	170
Tabel 4.24 Aspek penilaian subjek 09	175
Tabel 4.25 Aspek penilaian subjek 34	178
Tabel 4.26 Aspek Penilaian Subjek 08	182
Tabel 4.27 Aspek penilaian subjek 21	184
Tabel 4.28 Aspek Penilaian Subjek 25	186
Tabel 4.29 Persentase Aktivitas Siswa 1	188
Tabel 4.30 Persentase Aktivitas Siswa 2	188
Tabel 4.31 Tabel Observasi Aktivitas Guru 1	190
Tabel 4.32 Tabel Observasi Aktivitas Guru 2	193
Tabel 4.33 Perolehan Skor Siswa Siklus 2	199
Tabel 4.34 Skala Penilaian Skor Siswa pada Siklus 2	200
Tabel 4.35 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berbicara Siswa pada Siklus 3	209
Tabel 4.36 rata-rata total skor	210
Tabel 4.37 rata-rata total nilai	210
Tabel 4.38 Aspek Penilaian Subjek 03	214
Tabel 4.39 Aspek Penilaian Subjek 10	216
Tabel 4.40 Aspek Penilaian Subjek 31	218

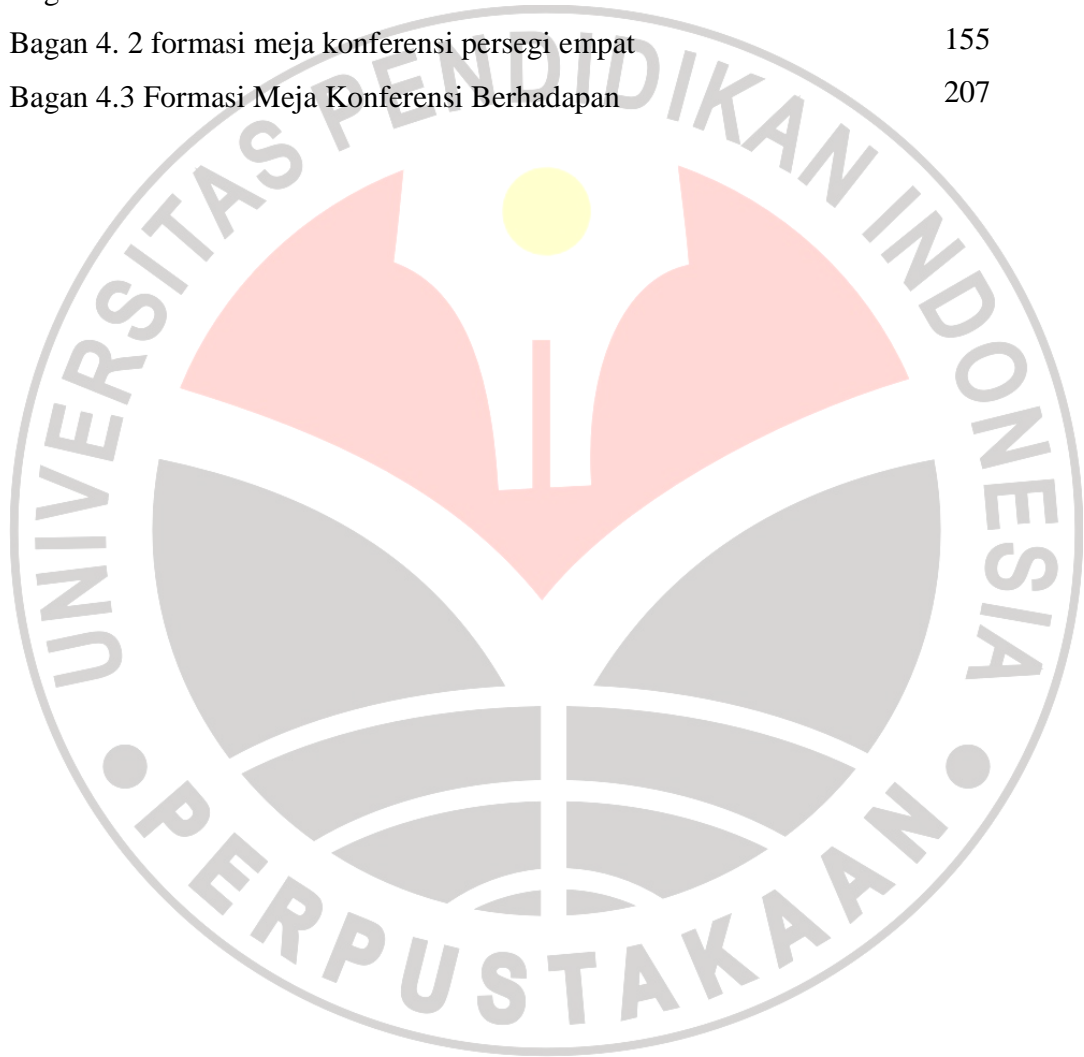
Tabel 4.41 Aspek Penilaian Subjek 08	221
Tabel 4.42 Aspek Penilaian Subjek 09	224
Tabel 4.43 Aspek Penilaian Subjek 21	227
Tabel 4.44 Aspek Penilaian Subjek 25	228
Tabel 4.45 Aspek penilaian subjek 34	231
Tabel 4.46 Persentase Aktivitas Siswa 1	232
Tabel 4.47 Persentase Aktivitas Siswa 2	232
Tabel 4.48 Tabel Observasi Aktivitas Guru 1	234
Tabel 4.49 Tabel Observasi Aktivitas Guru 2	237
Tabel 4.50 Perolehan Skor Siswa Siklus 3	242
Tabel 4.51 Skala Penilaian Skor Siswa pada Siklus 3	243





## DAFTAR BAGAN

Bagan. 2.1 Hubungan Antarkomponen dalam Pembelajaran	13
Bagan 3.1 Model Visual PTK	53
Bagan 4.1 formasi kursi bentuk U	102
Bagan 4. 2 formasi meja konferensi persegi empat	155
Bagan 4.3 Formasi Meja Konferensi Berhadapan	207



## DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM

4.1 Grafik Peningkatan Aspek Kemampuan Berbicara	247
4.1 Diagram Persentase rata-rata nilai	254



## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Pembimbing

Surat-surat Penelitian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Persentase Aktivitas Siswa

Jurnal Siswa

Dokumentasi Penelitian

