

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan pengkajian sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengetahuan tentang konsep fisika siswa kelas 12 SMKN 1 Kandanghaur bidang keahlian teknik kapal penangkap ikan Tahun Pembelajaran 2009/2010 pada klasifikasi tinggi (tujuh puluh koma delapan tiga persen). Hal ini dapat di lihat dari nilai tes siswa mengenai pengetahuan tentang konsep fisika.
2. Kemampuan menyelesaikan soal-soal sistem *refrigerasi* siswa kelas 12 SMKN 1 Kandanghaur bidang keahlian teknik kapal penangkap ikan Tahun Pembelajaran 2009/2010 pada mata pelajaran Melakukan Perawatan Sistem *Refrigerasi* pada klasifikasi tinggi (tujuh puluh lima persen).
3. Kontribusi antara pengetahuan tentang konsep fisika terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal sistem *refrigerasi* berada pada klasifikasi korelasi sangat tinggi (nol koma sembilan puluh delapan) pada tingkat signifikan nol koma nol lima. Artinya terdapat hubungan antara pengetahuan pengetahuan tentang konsep fisika terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal sistem *refrigerasi* (hipotesis penelitian diterima). Pengetahuan tentang konsep fisika memberikan kontribusi sebesar sembilan puluh enam persen terhadap

menyelesaikan soal-soal sistem *refrigerasi*. Hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang konsep fisika memberikan pengaruh sangat besar bagi siswa untuk dapat menjawab atau menyelesaikan dengan benar soal-soal sistem *refrigerasi*.

B. Saran

Hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, penulis mencoba untuk memberikan saran-saran yang sekiranya dapat dipertimbangkan bagi pihak yang terkait dalam penelitian ini. Saran-saran yang penulis kemukakan ditunjukkan kepada:

1. Bagi siswa, hendaknya dalam menerima pelajaran ilmu pengetahuan fisika khususnya yang terkait dengan energi, gaya, temperatur, tekanan, perubahan wujud, dan perpindahan panas dipelajari secara sungguh-sungguh karena dalam mata pelajaran MPSR dilandasi oleh pengetahuan konsep fisika yang terkait dengan sistem *refrigerasi*. Mempelajari sistem *refrigerasi* tidak dapat melepaskan diri dari pengetahuan konsep tentang fisika oleh sebab itu dalam mata pelajaran MPSR seyogyanya mengkaji ulang mata pelajaran ilmu pengetahuan fisika.
2. Bagi Guru (instruktur), Guru mata pelajaran adaptif dan produktif hendaknya bersama-sama dalam melakukan pemetaan kurikulum yang akan diajarkan pada siswa, seperti halnya Guru ilmu pengetahuan fisika hendaknya mengingatkan para siswa dalam memberi materi ilmu pengetahuan fisika yang

terkait dengan mata pelajaran produktif khususnya mata pelajaran MPSR. Begitu pula bagi Guru mata pelajaran MPSR hendaknya mengingatkan para siswa mengenai keterkaitan sistem *refrigerasi* dengan pengetahuan konsep fisika sebelum memberikan bahan materi pembelajaran sistem *refrigerasi*. Hal tersebut dapat membantu siswa untuk menguasai pengetahuan tentang konsep fisika dalam menyelesaikan soal-soal sistem *refrigerasi*.

3. Bagi SMK, seyogyanya dalam mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) perlu melakukan pemetaan mata pelajaran-mata pelajaran adaktif yang merujuk pada konsep mata pelajaran-mata pelajaran produksi, hal tersebut guna memperbaiki mutu lulusan khususnya bidang keahlian teknik kapal penangkap ikan SMKN 1 Kandanghaur Kab. Indramayu agar sesuai dengan tuntutan dunia industri.