

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Penarikan simpulan ini dapat dilakukan setelah dilaksanakannya penelitian dan pengolahan serta pembahasan hasil penelitian. Simpulan ini akan dipaparkan jawaban atas rumusan masalah secara umum dan khusus.

##### 1. Simpulan Umum

Berdasarkan gambaran hasil analisis data penelitian yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi pembelajaran mata pelajaran TIK di SMA se-Kabupaten Ciamis dilihat dari segi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian mengalami perubahan dan perbaikan yang signifikan.

##### 2. Simpulan Khusus

- a. Tahap perencanaan pembelajaran mata pelajaran TIK pada pelaksanaan KTSP jenjang SMA di Kabupaten Ciamis.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kesimpulan sebagian besar guru dalam merencanakan pembelajaran pada mata pelajaran TIK telah melakukan dengan sebaik mungkin. Hal ini dibuktikan pada penyusunan silabus dan RPP, diantaranya penyusunan silabus yang banyak dilakukan oleh guru-guru mata pelajaran TIK SMA di Kabupaten Ciamis rata-rata disusun secara kelompok tim guru mata pelajaran, pengetahuan guru berkaitan dengan komponen-komponen RPP sudah

baik dan mengetahui lebih lanjut, dan penentuan waktu penyusunan RPP kebanyakan setiap awal semester. Meskipun demikian masih perlunya pembinaan bagi guru dalam mengembangkan menyusun silabus dan RPP.

- b. Tahap pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran TIK pada pelaksanaan KTSP jenjang SMA di Kabupaten Ciamis.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa dalam melaksanakan pembelajaran pada mata pelajaran TIK sebagian besar mengalami kemajuan. Berdasarkan hasil penelitian dibuktikan bahwa pada kegiatan pengelolaan kelas setiap guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan, dan kepatuhan pada peraturan. Media yang sering digunakan pada pembelajaran mata pelajaran TIK adalah komputer yang telah mengalami kemajuan misalnya penggunaan monitor LCD, laptop pada setiap pembelajaran prakteknya. Jumlah komputer masing-masing sekolah kebanyakan rata-rata antara 10-20 unit dan bila dikaitkan dengan rasio jumlah komputer dengan jumlah siswa itu sendiri kebanyakan rata-rata antara 1 komputer dengan 2 siswa. Sumber belajar yang sering digunakan pada pembelajaran mata pelajaran TIK SMA di Kabupaten Ciamis rata-rata menggunakan modul sebagai penunjang pembelajarannya. Disamping penggunaan modul sebagian sekolah ada juga yang menggunakan CD interaktif, perpustakaan, dan internet. Kriteria memilih dan menentukan media sangat bermacam-macam alasan. Kebanyakan kriteria memilih dan menentukan media rata-rata

ditentukan oleh program pembelajaran mata pelajaran TIK itu sendiri. Disamping media dan sumber belajar, metode yang digunakan guru TIK sangat bermacam-macam diantaranya metode ceramah, praktek, pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain. Metode yang banyak digunakan oleh guru TIK SMA di Kabupaten Ciamis rata-rata menggunakan metode praktek yang sering digunakan. Disamping metode yang digunakan terdapat alasan kriteria memilih dan menentukan metode diantaranya kebutuhan siswa, lingkungan sekolah, sesuai materi yang diajarkan, dan lain-lain. Kebanyakan guru-guru TIK SMA di Kabupaten Ciamis rata-rata ditentukan dengan alasan materi yang diajarkan sebagai kriterianya.

Disamping mengalami kemajuan, tetapi ada pula sebagian kecil mengalami kekurangan diantaranya pengadaan sarana dan prasarana. Sebagian kecil sekolah SMA di Kabupaten Ciamis dalam pembelajaran mata pelajaran TIK terdapat sekolah yang tidak memiliki laboratorium TIK sendiri. Hal tersebut dilakukan dengan meminjam tempat lain seperti warnet, lembaga, maupun sekolah lain yang mempunyai fasilitas tersebut. Hal tersebut di karenakan sekolah baru berdiri, bangunan relatif kecil, dan SDM yang seadanya. Biasanya sekolah yang mengalami hal tersebut ditunjukkan pada sekolah baru berdiri dan sekolah swasta.

- c. Tahap evaluasi pembelajaran mata pelajaran TIK pada pelaksanaan KTSP jenjang SMA di Kabupaten Ciamis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru-guru mata pelajaran TIK SMA di Kabupaten Ciamis dalam kegiatan melaksanakan

evaluasi telah menggunakan berbagai jenis alat evaluasi. Walaupun tes tertulis masih mendominasi namun telah ada upaya guru dalam menggunakan alat tes lain seperti tes *performance* dan lainnya. Menentukan tes sebagai kegiatan evaluasinya terdapat suatu alasan yang mendasar. Kebanyakan para guru TIK SMA di Kabupaten Ciamis rata-rata dengan alasan ingin mengetahui kemajuan siswa dalam belajar.

- d. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran mata pelajaran TIK pada pelaksanaan KTSP jenjang SMA di Kabupaten Ciamis.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa faktor pendukung dalam perencanaan pembelajaran mata pelajaran TIK adalah telah tersusunnya silabus dan RPP dengan baik, sehingga memudahkan bagi guru dalam perencanaan pembelajaran mata pelajaran TIK. Sedangkan faktor penghambat dalam perencanaan pembelajaran mata pelajaran TIK salah satunya adalah masih kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung mata pelajaran TIK. Selain itu kemampuan guru pada TIK masih terbatas, sehingga dibutuhkan upaya peningkatan kompetensi profesional dibidang mata pelajaran TIK.

Faktor pendukung kegiatan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran TIK setiap guru lebih banyak didukung peralatan kelas maupun laboratorium yang lengkap. Sedangkan faktor penghambat dari kegiatan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran TIK SMA di Kabupaten Ciamis lebih banyak terhambat oleh peralatan yang seadanya. Supaya faktor-faktor penghambat teratasi setiap guru TIK mengadakan kegiatan

pembelajarannya rata-rata guru lebih banyak menggunakan multimetode pada setiap pembelajarannya.

Faktor pendukung kegiatan penilaian atau evaluasi pembelajaran mata pelajaran TIK SMA di Kabupaten Ciamis lebih banyak didukung oleh rumusan indikator pada suatu RPP. Dan faktor penghambat dari kegiatan penilain lebih banyak terhambat oleh karakteristik siswa yang heterogen sehingga sulit ditentukan sesuai dengan keinginan mereka. Solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut lebih banyak guru dengan cara menyesuaikan indikator pencapaian kompetensi.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Saran bagi Kepala Sekolah**

- a. Dapat membantu atau memfasilitasi guru dalam mengembangkan/merancang pembelajaran baik itu dalam menyusun silabus maupu RPP.
- b. Dapat memberikan kemudahan bagi guru TIK dalam memperoleh informasi berkaitan dengan mata pelajaran TIK.
- c. Memberikan informasi dan memfasilitasi guru untuk mengikuti berbagai pelatihan dalam upaya meningkatkan kompetensi mengajarnya.

### **2. Saran bagi guru mata pelajaran TIK**

- a. Bekerjasama bersama guru TIK lainnya dalam mengembangkan silabus dan membuat RPP mata pelajaran TIK secara mandiri dengan melihat potensi dan kebutuhan belajar siswanya.

- b. Dapat mencari dan menggali informasi lebih banyak lagi dengan berbagai sumber berkaitan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan. Agar dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam mengeksplor pengetahuan pelajaran TIK.
- c. Mencari berbagai peluang dalam menambah/meningkatkan kompetensi mengajar melalui berbagai pelatihan atau belajar secara mandiri.
- d. Sebaiknya guru berupaya untuk dapat menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran untuk mengatasi keterbatasan dalam ketersediaan sarana pembelajaran.

### 3. Saran bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian ini merupakan penelitian awal tentang strategi pembelajaran mata pelajaran TIK di SMA se-Kabupaten Ciamis, sehingga masih banyak sekali kekurangan. Peneliti selanjutnya hendaknya meneliti lebih mendalam lagi.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti perkembangan strategi pembelajaran meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian di SMA se-Kabupaten Ciamis.