

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini, peneliti akan memberikan kesimpulan hasil penelitian dan rekomendasi.

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil gambaran hasil analisis data yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian di SMP Plus Babussalam Ciburial, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pencapaian kompetensi aspek pemahaman (C2) dan aspek aplikasi konsep (C3) yang sangat signifikan antara siswa yang menggunakan media CD Tutorial dengan yang tidak menggunakan media CD Tutorial. Secara lebih khusus, kesimpulan penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bahwa penggunaan Media belajar CD Tutorial pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kelas VII Semester II di SMP Babussalam Ciburial Tahun Pelajaran 2010-2011 masih perlu ditingkatkan. Hal ini sangat perlu diperhatikan karena diyakini akan bisa membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka.
2. Adanya pengaruh penggunaan media CD Tutorial terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII Semester II di SMP Babussalam Ciburial Tahun Pelajaran 2010-2011. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang menggunakan media CD tutorial dengan siswa yang tidak menggunakan

media CD Tutorial pada aspek pemahaman konsep (C2) dan aspek aplikasi konsep (C3).

B. REKOMENDASI

Untuk bisa mencapai hasil yang maksimal dan berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti akan mengemukakan beberapa saran-sara berkenaan dengan penelitian yang telah dilakukan:

1. Kepada Pengelola Sekolah

Peneliti berharap bahwa penggunaan media belajar multimedia akan diberikan tempat sebagai salah satu sarana belajar yang menyenangkan bagi siswa. Peneliti yakin bahwa hal ini akan mampu membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Penggunaan sarana multimedia ini tidak hanya CD Tutorial, melainkan bentuk multimedia yang lainnya seperti; multimedia model *drill*, model *instructional games*, dan model simulasi.

Pihak sekolah juga diharapkan mau terus belajar dan mengembangkan potensi-potensi yang ada, seperti potensi guru, karyawan, dan semu pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan. Salah satunya dalah dengan mengundang ahli-ahli media untuk memberikan *workshop* atau *training* yang pastinya akan sangat berguna dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Penggunaan sarana multimedia menjadi “pekerjaan rumah” bagi setiap insan yang berada di dunia pendidikan.

2. Kepada Pihak Pengajar

Seorang guru haruslah menguasai materi yang akan diajarkan, strategi dalam menyampaikan materi, hingga hal-hal lain yang berkenaan dengan materi pembelajaran. Dalam hal ini, penggunaan sarana multimedia menjadi sangat penting untuk membantu siswa dalam pembelajaran yang berlangsung. Guru diharapkan mau memaksimalkan semua media yang ada terkait dengan materi yang akan diajarkannya. Seiring dengan perkembangan zaman, guru juga diharapkan terus belajar tentang teknologi pendidikan yang berkembang sehingga mereka tidak ketinggalan teknologi atau “gaptek”.

3. Kepada Peneliti selanjutnya

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi studi pendahuluan guna memahami penggunaan media CD Tutorial dalam pembelajaran.
2. Mengkaji lebih dalam lagi mengenai penggunaan media CD Tutorial dalam pembelajaran dalam skala yang lebih luas.
3. Melakukan penelitian dengan menggunakan media CD Tutorial pada mata pelajaran yang lain, seperti mata pelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. (1992). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Ali, Mohammad. (1992). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Aksara
- Arifin, Zainal. (1991). *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Cetakan ke-3
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Erman, H. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika: Untuk Guru dan Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika – Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munadi, W. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gama Persada (GP) Press.
- Ramadhan, AT. (2008). *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. [online]. Tersedia: <http://tarmizi.wordpress.com/2008/11/11/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan/> [25 April 2011]
- Rizki, Sarwinto N. (2009). *Potret Hasil Pendidikan Indonesia 2007 Kualitas Minim, Daya Saing Rendah* [online]. Tersedia: <http://qqpendidikan.blogspot.com/2009/04/potret-hasil-pendidikan-indonesia-2007.html> [02 Maret 2011]
- Rusman. (2009). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran: Pedoman Bagi Guru*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudjana, Nana. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Allfabet.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan: "Pendekatan kualitatif, dan R&D"*. Bandung: Allfabet.

Susilana, R. & Cipi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan – Fakultas Ilmu Pendidikan – Universitas Pendidikan Indonesia.

