

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian yang dilanjutkan dengan analisis data dan refleksi terhadap proses pelaksanaan tindakan, maka diperoleh kesimpulan umum, yaitu dengan penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran PKn telah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas XI IPA 6 SMA Negeri 3 Bandung. Disamping kesimpulan umum di atas, penulis juga merumuskan kesimpulan khusus sebagai berikut:

1. Perencanaan yang dilakukan guru untuk mempersiapkan pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* meliputi penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di dalamnya terdapat tujuan pembelajaran, metode, materi, media pembelajaran, sumber dan alat penilaian sebagai bahan evaluasi dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa yang sekiranya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Hal yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran antara lain harus menyediakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa, yang mampu merangsang siswa untuk berfikir dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, media audio

Denden Kasendra, 2012

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

visual seperti video kasus menjadi solusi untuk menunjang lancarnya *problem based learning* dapat dilakukan.

2. Implikasi dari penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran PKn telah mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, karena di dalamnya berisikan pada masalah atau kasus yang membutuhkan daya analisis melalui proses berfikir yang terstruktur dan dapat dipertanggung jawabkan, sehingga dengan masalah yang ada siswa mampu menyelesaikannya dengan mudah dan cepat.
3. Kendala yang dihadapi adalah (a) guru terlalu fokus pada scenario sehingga terlalu kaku (b) guru mitra belum mampu menciptakan suasana nyaman di kelas sehingga membutuhkan pendekatan khusus yang lebih kondusif (c) langkah-langkah model PBL yang masih kadang berantakan dan tidak terstruktur (d) masih banyak siswa yang ragu dan menganggap enteng akan model pembelajaran yang di tawarkan
4. Upaya untuk mengatasi kendala dalam penerapan model *problem based learning* pada mata pelajaran PKn antara lain adalah: (a) guru berusaha tampil lebih lepas dan mampu berimprofisasi dalam proses pembelajaran tapi tetap tidak menyimpang dari perencanaan, (b) ciptakan suasana senyaman mungkin, bangun komunikasi 2 arah yang akrab dalam proses pembelajaran, (c) laksanakan langkah langkah model *problem based learning* secara runut agar proses pembelajaran menjadi lebih nyaman dan hasil yang diinginkan bisa

Denden Kasendra, 2012

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Majalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

tercapai, (d) bangun pemahaman siswa mengenai model *problem based learning* dan stimulus siswa agar lebih berfikir kreatif, kritis dalam menanggapi, mengkaji permasalahan yang disajikan. (e) kreatifitas guru adalah segalanya, guru harus berperan sebagai pemberi motivasi, yang mampu berlaku adil, mampu bertindak tegas, mampu memberikan senyum, dan mampu memancing pemikiran siswa dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya meningkatkan pemahaman dan konsep, karakteristik, langkah-langkah, serta evaluasi dari model *Problem Based Learning (PBL)* sehingga penerapannya dalam pembelajaran PKn dapat lebih optimal dan efisien dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
- b. Guru hendaknya mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik dan matang agar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan benar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai
- c. Guru hendaknya dapat lebih mengoptimalkan peran dan fungsinya sebagai fasilitator, motivator, evaluator dalam pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Denden Kasendra, 2012

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Majalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Siswa hendaknya melakukan persiapan sebelum pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*, yaitu dengan membaca terlebih dahulu materi baik dari buku maupun dari sumber lainnya.
- b. Siswa diharapkan dapat ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran PKn yang dilakukan dapat lebih menyenangkan, interaktif, serta dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan pemecahan masalahnya sehingga mampu menyikapi berbagai situasi apapun dengan cara-cara yang tepat.

3. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya lebih meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan prasarana serta media yang dapat mendukung terlaksananya proses pembelajaran.

Denden Kasendra, 2012

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Majalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan