

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### 5.1 Conclusion

Ce mémoire s'intéresse à la relation pouvant submerger entre le CECRL et l'intelligence multiple. En d'autres termes, quels éléments dans le CECRL et les intelligences multiples qui peuvent se corrélérer. Nous observons comment l'exploitation d'intelligence multiple unique de chaque individu peut-elle atteindre les objectifs du CECRL. Le manuel de *le Mag' 1* est choisi comme échantillon puisqu'il est utilisé dans les établissements scolaires indonésiens. Nous analysons comment il intègre les activités exploitant les intelligences multiples des apprenants.

Sur le plan théorique, nous abordons quelques aspects : les caractéristiques des apprenants, une aperçue sur l'intelligence, la description de la théorie de IM de Howard Gardner, le CECRL, l'IM et l'apprentissage de langue étrangère.

Afin de fournir la meilleure condition d'apprentissage pour les apprenants, il nous faut comprendre leurs caractéristiques ; comment ils perçoivent l'apprentissage d'une langue étrangère. Selon son parcours, que ce soit académique, professionnel, ou personnel, chacun apporte des stratégies différentes pour surmonter les obstacles qu'ils rencontrent. Les linguistes appliqués sont arrivés à distinguer deux types d'apprenants : un bon apprenant et un mauvais apprenant.

L'intelligence d'un apprenant est souvent mise en question quant à sa réussite dans l'apprentissage quelque soit la matière. Sachant que chaque individu est unique avec ses faiblesses et ses forces, il revient au professeur d'exploiter ces forces plutôt qu'avancer de manière à renforcer ses faiblesses d'où l'échec d'apprentissage et donc, d'enseignement.

Plusieurs méthodes d'enseignement se voient évoluer à travers des siècles. Chaque méthode offre certains avantages mais aussi montre quelques faiblesses à considérer. Le CECRL devient une référence pour les auteurs de manuels de langue étrangère ou les enseignants en Europe. Cependant, il ne prétend pas être une méthode qui adopte une approche particulière de l'enseignement de langue étrangère. Par ailleurs, il prend en considération les caractères uniques des apprenants. Il encourage également l'apprentissage en autonomie.

IM définit l'intelligence non comme une entité mesurable par un test de QI mais comme un ensemble d'intelligences qui caractérise un individu. Le CECRL encourage cette caractéristique. Ce qui est le plus marquant, ils privilégient l'autonomie (intrapersonnelle) et l'interculturalité, la socioculturelle, et la sociolinguistique (interpersonnelle) dans le processus d'apprentissage des langues étrangères. L'un des critères de la compétence linguistique décrit pour le niveau A1 est « pouvoir comprendre un texte simple surtout à l'aide visuelle » ce qui affirme l'abondance d'illustrations dans le manuel *Le Mag' 1*. Ce critère permet ainsi aux apprenants d'exploiter leur intelligence visuo-spatiale.

Le Mag' en tant que manuel pour adolescents suit les recommandations du CECRL pour atteindre le niveau requiert. Les activités proposées promeuvent les profils d'intelligences des apprenants en les combinant pour chaque activité. Cependant, il est noté aussi que l'intelligence C/K n'est pas tellement à l'honneur. Ceci peut être un sujet intéressant. L'adolescence est une période où on a besoin plus de bouger, de s'exprimer. Ils sont actifs. De Lima Bothello propose quelques suggestions pour atteindre cette manière de travail. Il suffit en effet de changer la disposition de classe par exemple.

Il faut mettre en conscience que la langue n'est pas seulement une connaissance, mais aussi un moyen de communication. La communication ne se fait pas en s'asseyant ; elle bouge. Dans l'enregistrement du séminaire international à Barcelone, novembre 2008, un intervenant a fait remarquer qu'il était étonné qu'il puisse utiliser la langue apprise dans les rues. De ce fait, en tant qu'enseignant, nous devrions faire en sorte que l'enseignement de langue étrangère se fasse de manière aussi naturelle que possible.

Par ailleurs, pendant l'âge d'adolescence, les apprenants ont besoin de bouger et non restent assis à recevoir toutes les informations que le professeur leur transmet. D'autant plus, c'est un apprentissage de langue où normalement, on l'utilise en dehors de cadre de l'école.

Nous formons des individus qui interagissent avec leur environnement. La langue est leur moyen de communiquer donc tout objectif doit être formulé à ce que les apprenants peuvent l'utiliser dans le contexte social.

## 5.2 Suggestion

Le guide pédagogique du manuel est assez explicite dans l'explication de l'exploitation du manuel. Cependant, l'enseignant pourrait la modifier afin d'offrir aux élèves les moyens pour apprendre les langues à leur convenant.

L'unité 0 du manuel qui sert à introduire comment saluer et faire une distinction entre les personnes pourrait se faire autrement. Les deux premières pages de cette unité servent une base de départ. Le professeur peut commencer en saluant les élèves et leur demander à aussi le saluer et saluer leurs camarades sans regarder d'abord le contenu du manuel.

Pour mémoriser les objets, le professeur peut leur demander à mettre une étiquette sur chaque objet que les élèves peuvent avoir. Les quatre consignes « de base » qui se trouvent dans la page huit peuvent être donnés en faisant des gestes. Les élèves confirment leur compréhension à travers les exercices qui s'y trouvent. En ce qui concerne les professions, le professeur peut se référer aux personnes, célèbres ou non, qu'ils connaissent bien.

Comme nous avons évoqué un peu dans le chapitre précédent, tous les lyrics des chansons sont mis en couleur ; ce qui attire les élèves. Cependant, pour la chanson des chiffres (p. 13), le professeur pourrait le modifier en contribuant le même couleur pour chaque chiffre et son écriture en lettre (ex. bleu pour le chiffre **1** et son écriture, **un**). Certes, les élèves peuvent associer tout de suite par l'ordre des chiffres, mais il est encore plus clair si les couleurs associés sont appliqués.

Il est évident que le professeur ne peut pas être excellent en tout. Il ne peut pas à chaque fois conduire une leçon qui intègre tous les types d'intelligence. Ainsi, avant le commencement de l'apprentissage, il est intéressant de conduire un inventaire de leurs profils d'intelligence comme suggère Christisson (2005)<sup>1</sup>. Cet inventaire sera utilisé pour prévoir quel type d'intelligence qui pourrait plus mettre en avant.

Le nombre des recherches qui investiguent l'application de la théorie des intelligences multiples augmente considérablement. Une recherche qui essaie d'établir un pont entre les intelligences multiples et le CECRL n'est pas encore trouvée. Nous sommes conscients que ce mémoire est loin d'être parfait. De ce fait, nous invitons aux professionnels de la pédagogie ou des linguistes appliqués à mener des recherches pour investiguer plus loin et si possible, de proposer un moyen d'évaluation qui permet d'intégrer les éléments que nous établissons dans le chapitre III.

---

<sup>1</sup> Voir l'annexe 2