

CHAPITRE III

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

3.1 Approche et Méthode

Le but général de cette recherche étant de comprendre la relevance entre le CECRL et la théorie des intelligences multiples et découvrir les activités dans un manuel de FLE proposé, nous avançons notre recherche par une approche qualitative. Jacob cité dans Seliger & Shohamy (1997) élabore que « l'approche qualitative essaie à présenter des data à partir d'une perspective des sujets observés à ce que les biais culturelles et intellectuelles du chercheur ne déforme pas la collection, l'interprétation, ou la présentation du data ». Nous allons alors procéder par la méthode descriptive analytique.

3.2 Population et Echantillon

Le CECRL devient un cadre de référence pour les auteurs des manuels des langues étrangères européennes. Même les manuels de l'anglais aux États-Unis indiquent les niveaux adoptés en se référant aux critères du cadre (A1 – C1) en plus des niveaux habituellement mentionnés (*débutant, élémentaire, pré-intermédiaire, intermédiaire, avancé*).

Le Mag' a été introduit par la Service Culturelle Association et Coopération d'Indonésie pour être utilisés aux lycées indonésiens. Ainsi, nous choisissons ce manuel *Le Mag'* en tant que population de notre recherche. Il est utilisé à partir de la classe 10 (équivalent au « seconde » de lycée français.) Cette classe utilise le premier niveau du manuel : *Le Mag' 1* qui prépare les apprenants au niveau A1 du cadre. *Le Mag'* se constituant aux quatre niveaux, nous nous limitons notre recherche à *Le Mag' 1*.

3.3 Plan de la Recherche

Pour avancer dans une recherche, un chercheur doit la considérer comme « un processus de planifier et d'organiser des éléments ou des composants compris dans l'étude. Sans un plan cohérent, il nous est impossible d'exprimer des hypothèses qui sont développées à partir des questions générales et nous ne pouvons pas procéder à chercher des réponses. ». (Seliger & Shohamy, 1997). Ainsi, nous allons diviser notre procédé en quatre phases :

i. Phase d'investigation

a. Préparer le projet de recherche

À ce stade, nous notons les problématiques qui surgissent dans le monde d'enseignement de langues étrangères. Les devoirs préparés pendant le cursus de ce programme de post-maîtrise nous permettent de découvrir une théorie à exploiter dans le processus de l'enseignement.

Une lecture plus repoussée nous amène à s’y intéresser afin de créer un lien possible entre la théorie (de l’Intelligence Multiple) et la recommandation du CECRL fortement incluse dans les manuels d’apprentissage de langues étrangères.

b. Organiser le corpus, le temps et le lieu de la recherche

Par la suite, nous identifions un manuel utilisé par la plupart des lycéens indonésiens. Le choix de public utilisant le manuel vient de problématiques évoquées dans l’Introduction de ce mémoire.

ii. Réunir les instruments de la recherche (les théories relevant)

L’étape suivante est réunir la théorie des intelligences multiples et le CECRL afin de construire un instrument pour avancer dans notre analyse. Elle se fait par une recherche bibliographique et une recherche sur Internet.

iii. Phase d’analyse

a. Faire une étude bibliographique

Les théories étant assemblées, nous procédons à les étudier afin d’avoir une meilleure compréhension du sujet. Il s’agit aussi de les trier pour écarter ceux qui ne sont pas nécessaires et de récupérer des supports bibliographiques.

b. Analyser le manuel

Après avoir étudié les théories nécessaires, nous analysons le manuel comme échantillon afin d’identifier les profils d’intelligences

de chaque activité proposée. Par la suite, nous trions et organisons les données pour regarder plus claire les profils et en déduire un récapitulatif.

- iv. Phase finale
 - a. Commenter le résultat de l'analyse des manuels
 - b. Exploration du résultat pour avoir une relevance avec la théorie
 - c. Conclure et suggérer des recommandations
 - d. Rédaction de la thèse

3.4 Technique de la Collecte Des Données

Les données sont des activités proposées dans le manuel. Nous définissons les activités comme étant un ensemble des exercices dans chaque unité. De Lima Bothello (2003) définit « activité » comme étant chaque section de l'unité. Comme nous décrivons dans le chapitre II, chaque unité du manuel est divisée en deux doubles pages ; la première double page se concentre sur la compréhension et la production orale et la deuxième double page se concentre sur la compréhension et la production écrite. Chaque double page contient des sections comme décrites dans le chapitre II. Ces sections seront définies comme « activité ».

Les exercices qui se trouvent dans la section *Grammaire* renvoient les apprenants aux exercices de l'*Atelier langue* pour automatiser. Nous les considérons faisant partie de l'activité grammaticale. La section *phonétique* de

l'*Atelier langue* contenant deux ou trois exercices est considérée comme une seule activité à part.

3.5 Instrument de la Recherche

Rubriques

Intelligence Multiple		CECRL
Intelligence Verbolinguistique	et	Compétence Linguistique
Toutes les rubriques de <i>Le Mag' 1</i> entraîne l'utilisation de l'intelligence verbolinguistique <i>Pour pouvoir posséder un choix élémentaire d'expressions simples pour les informations sur soi et les besoins de type courant</i> (CECRL, 2000)		
Intelligence Intra-personnelle	et	Autonomie
Toutes les rubriques de <i>Le Mag' 1</i> permettent aux apprenants à travailler en autonomie ainsi qu'à faire une réflexion sur leur apprentissage		
Intelligence Interpersonnelle	et	Socioculturelle et Sociolinguistiques
- À toi ! (permettant l'interaction avec des camarades de la classe en utilisant des registres appropriés)		
Intelligence Spatio-Visuelle, Intelligence Musicale, et Intelligence Corporelle-Kinesthésique	et	Tâche
<ul style="list-style-type: none"> - Observe les dessins/Observe les documents - Écoute et chante - Écoute et lève les panneaux - Retrouve des phrases à partir des puzzles - Crée un poster 		
Intelligence Logico-Mathématique		
<ul style="list-style-type: none"> - Retrouve des règles grammaticales - Compter 		

3.6 Technique de l'Analyse des Données

Nous allons traiter les données obtenues de façon qualitative (identifier, classifier, interpréter, commenter).

Nous analysons les activités proposées dans le manuel de « Le Mag'1 » afin de déterminer les profils d'intelligence de chaque activité. Nous procédons à examiner les activités dans les huit unités du manuel. Ensuite, nous les classifions selon le profil d'intelligence de Gardner. Cette classification prend en considération le travail de Christisson. Nous cherchons recours également à la théorie d'Intelligence Multiple signalé dans la chapitre II.

