

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV mengenai perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar mahasiswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan investigasi dan mahasiswa yang mendapat pembelajaran konvensional, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan investigasi lebih baik daripada mahasiswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara mahasiswa kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan investigasi.
3. Kemandirian belajar mahasiswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan investigasi lebih baik daripada mahasiswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
4. Terdapat perbedaan kemandirian belajar antara mahasiswa kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan investigasi.

5. Pada umumnya tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan investigasi yang dilaksanakan positif, hal ini terlihat dari pendapat mahasiswa melalui wawancara.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan investigasi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar matematika, oleh karena itu bagi para guru atau dosen pembelajaran dengan pendekatan investigasi ini hendaknya dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang digunakan di kelas.
2. Pembelajaran dengan pendekatan investigasi dapat dilaksanakan pada semua kategori kemampuan mahasiswa, namun mahasiswa kategori kemampuan tinggi dan sedang yang lebih banyak memperoleh manfaatnya. Oleh karena itu dalam pelaksanaannya guru atau dosen perlu memperhatikan dan membimbing mahasiswa kategori kemampuan rendah agar pembelajaran dengan pendekatan investigasi dapat lebih memberikan manfaat yang besar bagi peningkatan kemampuan mahasiswa tersebut.

3. Agar implementasi pembelajaran dengan pendekatan investigasi dapat berjalan sebagaimana mestinya, perlu dilakukan beberapa perbaikan yaitu: (1) intervensi dosen dalam pembelajaran tepat dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, agar perkembangan aktual berjalan dengan efektif, (2) dosen memberikan tugas dan latihan dari berbagai sumber belajar (seperti buku teks, internet, dan lain-lain) dalam rangka menguatkan konsep dan melatih kemandirian belajar mahasiswa.
4. Seorang mahasiswa yang mempunyai kemampuan berpikir kritis belum tentu mempunyai kemampuan berpikir kreatif. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran dengan pendekatan investigasi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa atau kemampuan-kemampuan matematis lainnya.