

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Pada uraian ini disajikan kesimpulan penelitian yang didasarkan pada hasil penelitian dan pembahasannya sebagaimana dipaparkan pada bab sebelumnya. Sesuai dengan masalah yang dikaji, kesimpulan ini berkenaan dengan penggunaan “Media Lingkungan” untuk meningkatkan hasil belajar, serta hambatan dan kesulitan dalam proses pembelajaran kesimpulan lebih rinci berkenaan dengan perencanaan pelaksanaan dan hasil belajar siswa akan diuraikan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran IPA di kelas IV SDN Karikil Desa Cikurutug Kec Cireunghas Kab Sukabumi dengan menggunakan “*Media Lingkungan*” ternyata mampu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar IPA sehingga mampu menumbuhkan sikap emosional, sosial dan intelektual yang positif, serta memberikan pengalaman yang bermakna, sehingga siswa dapat lebih mencintai lingkungan tempat tinggalnya.
2. Hasil belajar siswa kelas IV SDN Karikil Desa Cikurutug Kecamatan Cireunghas Kabupaten Sukabumi setelah mengikuti pembelajaran dengan *Penggunaan “Media Lingkungan”* sebagai berikut. Berdasarkan penelitian dengan melihat nilai akhir dari tiap siklus ternyata siswa mengalami peningkatan dalam hasil belajarnya. Hal ini dapat dilihat dari nilai akhir pada tiap siklus. Siklus 1 yang mendapat nilai 10 satu orang, nilai 9 dua orang, nilai 8 tiga orang, nilai 7 satu orang, nilai 6 empat orang, nilai 5 dua orang dan nilai

4 empat orang. Dan hasil rata-ratanya adalah 6,4. pada siklus II yang mendapat nilai 10 tiga orang, nilai 8 empat orang, nilai 7 enam orang, nilai 6 tiga orang, dan nilai 4 satu orang. dan nilai rata-ratanya 7,4. dengan demikian implementasi dari *Penggunaan "Media Lingkungan"* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Karikil Desa Cikurutug Kecamatan Cireunghas Kabupaten Sukabumi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dalam rangka perbaikan pelajaran serta peningkatan hasil belajar serta peningkatan hasil belajar IPA khususnya Materi Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya dapat dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru Sekolah Dasar

Meskipun Sekolah kita tidak mempunyai media yang cukup untuk digunakan karena kondisi Sekolah yang kurang memiliki sarana untuk pembelajaran IPA maka "*Media Lingkungan*" dapat dipergunakan untuk proses pembelajaran karena belajar dengan memanfaatkan lingkungan banyak sekali manfaatnya sesuai dengan pendapat para ahli, "*Belajar berarti aktif baik secara fisik maupun mental*". Lingkungan dapat digunakan atau dimanfaatkan untuk merangsang dan menarik perhatian siswa. Menurut teori belajar dari Gagne (Dahar,1989)"Lingkungan mempunyai peranan penting dalam pembentukan konsep, karena peranannya sebagai stimulus untuk terjadinya suatu respons. Pembentukan sikap dan pengembangan siswa dapat juga terjadi karena interaksinya dengan lingkungan.

Anak usia Sekolah Dasar memiliki rasa ingin tahu yang besar, melakukan eksplorasi (Joice and Weil,1987) dan menanggapi rangsangan yang diterima oleh panca inderanya. Kecenderungan siswa Sekolah Dasar yang senang bermain dan bergerak menyebabkan anak-anak lebih menyukai belajar lewat eksplorasi dan penyelidikan di luar ruang kelas (Margaretha,S,Y,2000).

Mengacu pada proses dan hasil yang telah dicapai, maka untuk perbaikan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada masa mendatang, para guru yang mengajarkan IPA di Sekolah Dasar untuk mencoba mengaplikasikan manfaat praktis hasil penelitian ini sehingga dalam pelaksanaannya guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa. Saran ini mencakup :

- a) Penggunaan “Media Lingkungan” yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- b) Menggunakan strategi belajar yang tepat.
- c) Melakukan evaluasi proses dan hasil.

2. Bagi Pengelola Pendidikan

Dari hasil penelitian ini diharapkan para pengelola pendidikan berusaha mengembangkan metode-metode untuk meningkatkan pembelajaran secara lebih efektif dan efisien.