

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV, maka kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kondisi awal kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi sebelum penerapan pendekatan metakognitif dapat dilihat dari hasil *pretest*. Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi sebelum penerapan pendekatan metakognitif berada pada interpretasi rendah.
2. Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi sesudah penerapan pendekatan metakognitif dapat terlihat dari hasil *posttest*. Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi sesudah penerapan pendekatan metakognitif berada pada interpretasi sedang.
3. Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi meningkat dari rendah ke sedang setelah penerapan pendekatan metakognitif. Hal ini diperkuat dengan hasil uji hipotesis yang diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah akuntansi sebelum dan sesudah penerapan pendekatan metakognitif.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian ini, penyusun ingin memberikan beberapa saran yakni:

1. Bagi Guru

- a. Dalam pembelajaran akuntansi di sekolah guru hendaknya memilih cara pengemasan materi yang dapat mengoptimalkan siswa untuk belajar, karena jika hanya berupa uraian saja, maka materi tersebut akan dapat terasa monoton dan kurang menuntut siswa untuk berpikir. Oleh karena itu guru dapat menggunakan pendekatan metakognitif, khususnya untuk materi atau konsep-konsep yang memerlukan kesadaran berfikir siswa dalam mengolah informasi dalam soal.
- b. Pada saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan metakognitif guru harus lebih komunikatif dengan siswa dan terus mengarahkan siswa untuk mencari sendiri hubungan-hubungan antar konsep yang dipelajari sehingga akan terjadi belajar penemuan yang pada akhirnya akan lebih bermakna bagi siswa.
- c. Guru mengarahkan agar siswa dapat membaca materi di rumah sebelum kegiatan pembelajaran di kelas, agar pada saat pelaksanaan pembelajaran siswa dapat berperan aktif.
- d. Dilakukannya diskusi oleh guru-guru akuntansi mengenai penerapan pendekatan metakognitif dalam pembelajaran akuntansi di sekolah.

2. Bagi Peneliti Lain

- a. Peneliti lain dapat mencoba untuk mencari bagaimana penerapan pendekatan metakognitif apabila diterapkan pada materi lain diluar materi jurnal penyesuaian..
- b. Peneliti lain dapat menggunakan pendekatan lain yang lebih variatif dan efektif, dengan harapan dengan penggunaan metode yang variatif dan efektif tersebut dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di kelas.

