

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Peningkatan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* berada pada kategori batas atas klasifikasi sedang dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional berada pada kategori batas bawah klasifikasi sedang.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui pendekatan *Metaphorical Thinking* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Peningkatan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional sama-sama berada pada kategori batas atas klasifikasi sedang.
3. Siswa menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran matematika dan pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking*. Secara umum dapat dikatakan bahwa siswa memperlihatkan sikap yang positif terhadap keseluruhan aspek pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking*.

## B. Saran

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis, disarankan kepada para guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran *Metaphorical Thinking* dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* merupakan pembelajaran yang menuntut tingkat imajinasi yang tinggi dalam membuat metafora sesuai dengan konsep matematika yang dipelajari. Sebaiknya guru membuat desain materi yang matang, sehingga pembelajaran dapat berlangsung maksimal dalam meningkatkan kemampuan yang ingin dicapai.
3. Dikarenakan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* sama-sama berada pada kategori batas atas klasifikasi sedang, maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat membuat bahan ajar yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis.
4. Penelitian pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* ini sebelumnya belum pernah diteliti pada jenjang Sekolah Dasar dan perguruan tinggi di Indonesia. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan

penelitian pada level sekolah tersebut mendapatkan generalisasi hasil yang lebih beragam.

