

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan dan rekomendasi akan diuraikan pada bab ini, yang disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian tentang Analisis Alat Penilaian Hasil Belajar Dalam Pelaksanaan Program Latihan Profesi Mahasiswa Jurusan PKK FPTK UPI di Sekolah Menengah Kejuruan.

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini dibuat berdasarkan pada tujuan penelitian, hasil pengolahan data, dan pembahasan hasil penelitian yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Analisis Jenis dan Bentuk Alat Penilaian yang dibuat Mahasiswa pada Pelaksanaan PLP

Jenis alat penilaian yang dibuat mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana pada saat PLP sebagian besar berupa tes tulis yang dibagi ke dalam dua bentuk tes, yaitu lebih dari setengahnya mahasiswa membuat tes *essay* dan kurang dari setengahnya membuat bentuk pilihan ganda. Sebagian kecil mahasiswa membuat jenis tes tindakan. Tes tindakan yang dilakukan mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana pada pelaksanaan PLP seluruhnya telah memenuhi kriteria yang menunjukkan bahwa responden telah memahami kriteria perintah mengerjakan tugas sesuai dengan indikator pembelajaran, ada skala penilaian peserta didik, menyiapkan standapr skor, menilai persiapan peserta didik, menilai proses bekerja, menilai hasil kerja, menilai sikap bekerja, dan menilai ketepatan waktu.

2. Analisis Alat Penilaian dikaji dari Perangkat Materi, Konstruksi, dan Bahasa yang Dibuat Mahasiswa pada Pelaksanaan PLP

a. Bentuk Tes Pilihan Ganda (*Multiple Choise*)

Hasil analisis butir soal bentuk tes pilihan ganda dikaji dari perangkat materi pada umumnya telah memenuhi kriteria soal sesuai dengan indikator pembelajaran, pengecoh atau pilihan jawaban logis dan berfungsi, mempunyai satu jawaban yang paling tepat, dan kebenaran materi dalam membuat soal.

Hasil analisis butir soal pilihan ganda berdasarkan kajian perangkat konstruksi pada umumnya telah memenuhi kriteria pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas, pokok atau pilihan jawaban menggunakan rumusan yang diperlukan saja, pokok soal tidak memberi petunjuk arah kunci jawaban, pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda, pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi “semua pilihan jawaban di atas benar” dan sebaliknya, butir soal tidak tergantung pada jawaban soal, panjang rumusan pilihan jawaban yang dibuat relatif sama, gambar dibuat dengan jelas dan berfungsi.

Hasil analisis butir soal pilihan ganda berdasarkan kajian perangkat bahasa pada umumnya telah memenuhi kriteria sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang komunikatif, soal dibuat pun tidak menggunakan bahasa yang hanya berlaku setempat, dan pilihan jawaban tidak mengulang-ulang kata atau frase yang sama bukan suatu pengertian.

b. Bentuk Tes *Essay*

Hasil analisis butir soal *essay* berdasarkan kajian perangkat materi pada umumnya telah memenuhi kriteria soal yang dibuat sesuai dengan indikator

pembelajaran, isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran, isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang sekolah.

Hasil analisis butir soal *essay* berdasarkan kajian perangkat konstruksi pada umumnya telah memenuhi kriteria rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai, mempunyai petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal, penyediaan penskoran.

Hasil analisis butir soal *essay* berdasarkan kajian perangkat materi pada umumnya telah memenuhi kriteria rumusan kalimat soal yang komunikatif, rumusan soal tidak menggunakan kata-kata dan kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, dan sebagian besar kertas kerja memenuhi kriteria butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Hasil ini mengindikasikan bahwa responden seluruhnya telah memenuhi sekaligus menguasai pembuatan butir soal *essay* dan pilihan ganda.

B. REKOMENDASI

Rekomendasi ini disusun berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Rekomendasi penelitian ditujukan kepada:

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana Jurusan PKK FPTK UPI, diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kualitas alat penilaian serta dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran khususnya penilaian hasil belajar dikaji dari perangkat materi, konstruksi dan bahasa.

2. Dosen mata kuliah evaluasi pembelajaran dapat mengoptimalkan dalam memberikan bimbingan dan latihan yang terarah mengenai pembuatan alat penilaian hasil belajar untuk menambah kualitas alat tersebut dan dapat meningkatkan kualitas lulusan yang profesional.
3. Peneliti selanjutnya, karena penelitian ini masih dalam lingkup terbatas dan masih banyak faktor lain yang belum terungkap. Penulis merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan penelitian ini, seperti permasalahan mengenai analisis alat penilaian dikaji dari segi kualitas validitas reliabilitas dan analisis alat penilaian dikaji dari segi butir soal.

