

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil angket penggunaan strategi membaca selektif (*selektives Lesen*) dan hasil tes membaca pemahaman pada UAS mata kuliah *Lesen* III dapat disimpulkan bahwa :

1. Hampir semua mahasiswa yang mengontrak mata kuliah *Lesen* III memperoleh informasi mengenai strategi membaca dan penerapannya dari dosen dalam perkuliahan. Dari hasil angket diperoleh dari 30 responden/mahasiswa sebanyak 25 mahasiswa menggunakan strategi membaca, khususnya strategi membaca selektif dalam membaca pemahaman teks pendek (*Kleinanzeigen*)
2. Kemampuan mahasiswa dalam pemahaman membaca teks bahasa Jerman sudah cukup baik, nilai maksimal adalah 100 (dalam skala 1-100) dan nilai minimal adalah 50 (dalam skala 1-100). Berdasarkan hal tersebut, diperoleh nilai rata-rata (Mean) sebesar 38,83 atau 77,67 (skala 1-100). Hal tersebut berarti kemampuan mahasiswa dalam membaca pemahaman sudah cukup baik.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi membaca selektif (*selektives Lesen*) dengan kemampuan membaca pemahaman teks pendek (*Kleinanzeigen*). Hal ini dapat dibuktikan melalui koefisien korelasi $r = 0,84$, yang termasuk pada kategori tinggi.

Penggunaan strategi membaca, khususnya strategi membaca selektif memberikan kontribusi terhadap kemampuan mahasiswa dalam membaca pemahaman teks pendek (*Kleinanzeigen*) pada UAS. Hal ini dapat dibuktikan melalui penghitungan koefisien determinasi (kd). Perhitungan tersebut menghasilkan $kd = 70\%$. Dapat dikatakan bahwa penggunaan strategi membaca selektif memberikan kontribusi/hubungan positif terhadap kemampuan membaca pemahaman teks pendek (*Kleinanzeigen*) sebesar 70%. Hal ini juga menunjukkan, bahwa penggunaan strategi membaca selektif (*selektives Lesen*) memiliki peranan yang penting dalam membaca pemahaman teks pendek (*Kleinanzeigen*).

1.2 Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan mahasiswa dalam membaca pemahaman, khususnya membaca pemahaman pada teks pendek (*Kleinanzeigen*) diperlukan suatu usaha yang tepat. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keberhasilan mahasiswa dalam membaca pemahaman, khususnya membaca pemahaman teks pendek, contohnya *Kleinanzeigen* mahasiswa hendaknya menggunakan strategi membaca secara tepat dan maksimal, strategi yang dapat digunakan adalah strategi membaca selektif (*selektives Lesen*).