

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka penelitian yang dilaksanakan terhadap siswa kelas XII IPA 3 SMA Negeri 6 Cimahi tahun ajaran 2012/2013 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata *pretest*, kemampuan siswa dalam menulis karangan bahasa Jerman sebelum diberikan teknik tanya jawab berada dalam kategori cukup.
2. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata *posttest*, kemampuan siswa dalam menulis karangan bahasa Jerman sesudah diberikan teknik tanya jawab berada dalam kategori baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis karangan bahasa Jerman antara sebelum dan sesudah diberikan teknik tanya jawab. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis karangan bahasa Jerman.
4. Berdasarkan hasil perolehan nilai rata-rata *gain* siswa, telah terbukti bahwa teknik tanya jawab yang diberikan selama *treatment* (perlakuan) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jerman.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Mengingat teknik tanya jawab terbukti efektif, maka teknik ini disarankan untuk dapat digunakan sebagai teknik pembelajaran alternatif, khususnya teknik pembelajaran dalam menulis karangan bahasa Jerman.
2. Mengingat materi yang diajarkan relatif bervariasi, guru seyogyanya mempersiapkan pembelajaran secara matang mengenai materi yang akan diajarkan, sehingga pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung teknik ini dapat digunakan secara tepat dan efektif.
3. Mengingat penggunaan teknik ini membutuhkan alokasi waktu yang cukup, maka guru disarankan untuk memanfaatkan keterbatasan alokasi waktu yang diberikan dengan sebaik mungkin, karena selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru ditugaskan untuk mengarahkan siswa agar menulis karangannya dengan baik serta memenuhi kriteria-kriteria penulisan yang ditetapkan sebagaimana teknik pembelajaran yang telah diberikan.
4. Mengingat kompetensi pembelajaran menulis memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, guru seyogyanya mengarahkan siswa untuk mengasah kemampuannya dalam menulis melalui latihan-latihan lainnya di samping menggunakan teknik pembelajaran ini.
5. Karena penelitian ini hanya membahas keterampilan menulis saja, maka disarankan untuk dilakukan penelitian serupa yang membahas teknik tanya jawab dalam keterampilan berbahasa lainnya.