

الباب الثالث

منهج البحث

3.1 أغراض البحث

أما الغرض من هذا البحث فهو تعريف استيعاب التلاميذ مهارات يعنى الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الاستقامة سوكابومي سنة دراسية 2009-2010، الطريقة إعطاء الواجبة تؤثر على إيجابي في إنجاز التلاميذ تعليم مهارة الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة.

3.2 طريقة البحث

في هذا البحث تستخدم الكتابة الطريقة التجريبية. بدون المقارنة. وهذا البحث تستخدم إعطاء الواجبة تدريس اللغة العربية. في المستوى الأولى اختبار قبلى على ثلاث مرات وفي التالى تعطي اختبار نهائي كما تعطي في اختبار بعده

بشكل وبند السؤال المتقدمة. هذا الحال تستخدم بنظر إلى نتيجة البحث. أما تصميم البحث فهي كما تلى:

3.1.1 جدول

الطريقة التجريبية

اختبار قبلي	نشاط	اختبار آخر
O ₁	X	O ₂

إيضاح :

O₁ اختبار قبلي
x نشاط
O₂ اختبار آخر

3.3 مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث أو الصور في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة العالية الاستقامة سوكابومي. لكي هذا البحث لا تتوسع، فتأخذ الكاتبة نصفه، أما العينة المأخوذة في هذا البحث فهي عينة هادفة. بطريقة مجتمع البحث على أساس أن ذلك أصح لتكون مجتمع البحث، وهذا البحث

ثلاثون تلميذا الفصل العاشر المدرسة العالية الاستقامة سوكابومي سنة دراسية
2009-2010.

3.4 أداة البحث

لتعيين البيانات المطلوبة في هذا البحث تستخدم الكاتبة الطريقة
الأساليب جمع البيانات هي:

3.4.1 الملاحظة

الملاحظة هي آلة الاختبار التي تستعمل لمقياس سلوك الفرد أو عملية
النشط الذي ملاحظه في الحال الحقيقة أو الصناعة (هادي 1998: 129)
تستخدم الكاتبة هذه الخطوات لتكميل البيانات المحتاجة إليها عن طريقة قامت
بعملية التعليم والتعلم في الفصل.

3.4.2 دراسة الكتب

هي دراسة للحصول على البيانات المأخوذة في الكتب المنسود بحثها،
المتعلق بالمسائل المبحوثة، قال هادي (1998:129) إن الدراسة المكتبية

تساعد على الأخذ بالنظرية المتطورة في جميع البيانات، مثل الكتب والكتابة والملف، وبهذا جمع البيانات تجتمع الكتابة من الكتب والرسالة. والمقالة والسبكة الدولية وغير ذلك.

3.4.3 الاختبار

قال سوجان (1998:129) إن الاختبار هو آلة لمقياس ولنيل الإجابة المرجوة لسانا وكتابة أو فعلية. وفي هذا استخدام الكتابة اختبار تحريري. وهذا الاختبار يستعمل في اختبار قبلي ونهائي، إن الاختبار القبلي تستخدم لمقياس إنجاز التلاميذ تدريس اللغة العربية. أما اختبار النهائي فهو لمقياس ترقية إنجاز التلاميذ تعليم اللغة العربية. ولمعرفة مقارنة الاختبار بين اختبار قبلي نهائي. لقيم نتيجة الاختبار تستخدم الكاتبة مقياس الاختبار، قال نوغينطار (1995:399). وهي كما تلى:

جدول 3.1.2

أساسية مقياس الاختبار

الشرح	مقياس الاختبار
جيد جدا	10-8,5
جيد	8,4-7,5

مقبول	7,4-6,0
ناقص	5,9-4,0
ناقص جدا	3,9 -0

3.4.4 الاستبيان

وهو مجموعة الأسئلة التي تستخدم لنيل المعلومات من المستجيبين عن أحوالهم (اريكونتو: 151:2006)، وهذا الأسلوب تستعمل لجميع البيانات بعرض الأسئلة المستعدة أجوبتها.

أما الخطوات التي تستخدم الكاتبة في ترتيب الأسئلة، فهي كما يلي:

- تصنع برقم الاستبيان
- تنمية البرمق على الأسئلة
- استبارة الاستبيان إلى المحاضر
- قرارة خبيرة إلى المحاضر في اضمأن مصادقة وموثقة

أما بنية الاستبيان في هذا البحث فهي لمعرفة الكاتبة، أما جملة الأسئلة

الاستبيان فهي عشرون البند المحدد كما يلي:

جدول 3.1.3

برقم الاستبيان

الرقم	الأسئلة	رقم السؤال	الجملة	%
1	آراء التلاميذ بعملية التعليم اللغة العربية	1,2,3,4	4	20
2	سعي التلاميذ في ترقية الفهم	5	1	5
3	آراء التلاميذ بمادة اللغة العربية	6,7	2	10
4	صعوبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية	8,9	2	10
5	سعي التلاميذ في ترقية إنجاز اللغة العربية	10	1	5
6	طريقة تدريس اللغة العربية	11	1	5
7	رجاء التلاميذ عن طريقة تدريس اللغة العربية	12	1	5
8	معرفة التلاميذ عن طريق إعطاء الواجب	13,14	2	10
9	آراء التلاميذ بطريقة إعطاء الواجب في تدريس اللغة العربية	15,16,17, 18,19,20	6	30

3.5 أساليب البحث

3.5.1 إجراء جمع البيانات

أما إجراء جمع البيانات في هذا البحث فتكون من الاستعداد والعملية

والتطبيق، في تعيين الكاتبة كما تلى:

أ- استعداد جمع البيانات

أما الاستعداد الذي يستخدمها الكاتبة في جمع البيانات فهي كما

تلى:

1- يصنع برmq الاستبيان وقسمة الاختبار

2- ترتيب الأسئلة (الاختبار والاستبيان)

3- استعداد واكمال إدارة البحث

ب- معالجة جمع البيانات

أما الادوار التي تستخدمها الكاتبة في عملية التدريس فهي:

1- دور اختبار قبلي

أ- الافتتاح والتعارف في الفصل

ب- إشرح الكاتبة عن المادة اللغة العربية

ج- يعمل التلاميذ الأسئلة اختبار قبلي 35 ساعة

2- دور إعطاء العمل

أ- إشرح الكاتبة في استخدام اللغة العربية

ب- يعطى المدرس المادة بطريقة إعطاء الواجب

ج- إهتم التلاميذ بالمادة اهتماما صحيحا

3- دور اختبار النهائي

أ- تذاكر الكاتبة المادة باختصار

ب- يعمل التلاميذ اختبار نهائي 35 ساعة

4- دور عملية الاستبيان

أ- توزع الكاتبة الاستبيان إلى التلاميذ

ب- أجاب التلاميذ الاستبيان 10 ساعة

ج- عمليات جمع البيانات

أما الخطوات المستخدمة في جمع البيانات فهي كما تلى:

(1) إعطاء الاختبار اللغة العربية

(2) جمع البيانات في مادة اللغة العربية

(3) تكوين البيانات إلى الجدول البحث

3.5.2 أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات فهي عملية تحلل البيانات المجموعة، ثم تحلل هذه نتيجة اختبار قبلي ونهائي في جدول، لمعرفة قيمة المعادلة والانحراف المعياري ومربع الانحراف المعياري في الصور. تكتب درجة الاختبار في الجدول وتقيم على حسب مقاييس معين. من الامتحان الانحدار البيانات باستخدام تعيين الاستواء المعادلة في مستوى الدلالة 0,05

3.5.3 المتغير

في هذا البحث ينقسم إلى المتغيرين، يعني :

- أ) المتغير السيني (س) استخدام طريقة إعطاء الواجب وهو تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجب
- ب) المتغير الصادي (ص) إنجاز التلاميذ تعليم اللغة العربية.

3.6 إمتحان متصادقة البيانات

قال أريكتو (1998:160) المتصادقة الاختبار هو المقياس التي تدل على درجة المتصادقة في تصحيح. قال نورغيانطورو (1995:103) تنظر الاختبار مناسب بالأغراض إذا تقابل المادة، لمعرفة استشارة الاختبار إلى المعلم. من البيان السابق، قبل إعطاء الكاتبة الاختبار إلى التلاميذ، قبل انتشرت إلى التلاميذ تقدم الكاتبة آلة الاختبار إلى المحاضر في قسم تربية اللغة العربية ثم توظي الكاتبة المحاضر لقرار الخبرة.

3.7 امتحان معامل الارتباط

أداة معامل تظهر من نتيجة القيمة الاختبار قبلي نهائي. أداة الاختبار تعقد إذا كان اختبار قبلي أجمل نهائي. ولوكان نتيجة الاختبار قبلي اجمل من قبلها. ولكن ارتفاع التلاميذ، استخدام هذا لها معامل ارتباط.

3.8 أساليب ترتيب البيانات

3.8.1 ترتيب نتيجة اختبار البيانات

تستخدم الكاتبة أساليب ترتيب البيانات بهذا البحث بتعيين حساب

نتيجة الاختبار والاستبيان. أما ساليب ترتيب هذه البيانات فهي كما يلي:

1- طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة. قيمة اختبار قبلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

ن

ايضاح : \bar{x} = قيمة المعادلة اختبار قبلي

: $\sum x$ = جملة قيمة اختبار نهائي

: ن = جملة المستجيبين

2- طلب قيمة الوسيط بالمعادلة . اختبار نهائي

$$ص = \frac{\sum v}{n}$$

ن

ايضاح : ص = قيمة المعادلة

: م ح ص = جملة قيمة اختبار نهائي

: ن = جملة المستجيبين

3- حساب قيمة الانحراف لحساب فعالية طريقة إعطاء الواجبة في ترقية

تعليم اللغة العربية

م د = م ح د

ن

ايضاح : م د = المتوسط من اختبار قبلي نهائي

: م ح د = جملة الانحراف

: ن = الصور

4- تعيين الانحراف (س د) بالمعادلة :

$$س د = \frac{\sqrt{\frac{\sum (م ح د)^2}{ن}}}{ن}$$

5- طلب معايير الخطا من قيمة المتوسط سي مد، بالمعادلة :

$$سي م د = \frac{س د}{\sqrt{\quad}}$$

ن- 1

6- طلب قيمة فرق حقيقي بين قيمتين، بالحساب ت (ت حسابية)،

للحساب فعالية طريقة إعطاء الواجبة في ترقية إنجاز التلاميذ تعليم اللغة

العربية بالمعادلة :

$$ت = م د$$

$$\frac{م د}{سي م د}$$

7- للمحصولة النتيجة من هذا البحث، إمتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

الفرضية المقترحة (هـ) والفرضية الصفرية كما يلي :

هـ ك = هناك اختلاف واضح بين اختبار قبلي نهائي

هـ 0 = غير اختلاف واضح بين اختبار قبلي نهائي

بمعايير الامتحان كما يلي :

طلب معايير الخطأ من قيمة المتوسط سي مد، بالمعادلة :

● إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون
الفرضية الصفرية مردودة

● إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون
الفرضية الصفرية مردودة

3.8.2 إجراء بيانات الاستبيان.

في إجراء البيانات المحسولة من الاستبيان بحساب جمع المستجيبين من
النمط، فتغيرها في الشبه المئوية، بالخطوات الآتية:

$$\text{ف} \times 100\%$$

ن

ايضاح : ف = تكرار الاستجابة

: ن = جميع التلاميذ

: %100 = في المائة

جدول 3.1.4

التفسير الحسابي في الشبة المئوية

التفسير	مجموعة شبة المئوية
خالية	0 %
الجزء الأصغر	25%-1%
قريب من النصفه	49%-26%
نصفهم	50%
الجزء الأكبر	75%-51%
غالبه	99%-76%
كلهم	100%

سوفردى 1979:20