

الباب الأول

مقدمة

1.1 تمهيد المشكلة

عملية لغوية لا يمكن انفصالها عن المهارات اللغوية الأربعة هي مهارة الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة، لأنها وحدة مترابطة متماسكة ومتكاملة (تارغان, 1986: 1)

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (كريدالكسان في خير, 2003: 32)، لأن وظيفتها هي آلة اتصال للبشري. اللغة لها دور مهم في الحياة البشرية، سواء كانت في المجالات الاجتماعية والثقافة والسياسية والدينية وغيرها. لا يمكن الدولة ننظرها من بعض البلدان الأخر، إذا لن يملك اللغة. ومن هنا كانت لغة البلاد ستكون أظهر للعلم حوله هوية والخصائص والنوع الثقافي.

ترقية نوعية التعليم يحدد إلى المعلم في تحقيق الأهداف المتوقعة. وبعبارة أخرى أن المدرس له مقام مركزي للتعليم حتى أن يمكن للمعلمين القيام بعملهم الصحيح حتى أن يفهم الأمور المتعلقة بعملية التعليم والتعلم. ولهذا من أهم دور المعلمين أن يستخدم الطريقة المناسبة في عملية التعليم والتعلم.

أما استخدام طريقة التدريس المناسبة، فهو خيار في التغلب على المشاكل بسبب انخفاض التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ومن أجل في تحسين نوعية التعليم في تطبيق طرق التدريس ينبغي أن ننظر من حيث المواضيع. وهذا موافق بقول روستية: " أن يكون مناسباً أو ملائماً لتحقيق الأهداف المعينة. لذا فالأغراض المختلفة للمدرس الاستمرار على تقديم تفسات مختلفة. وكذلك لتحقيق أهداف التعليم". (روستية: 1989: 2)

ولكن في الميدان أن في تعليم اللغة العربية أثبتت عملية التعليم أقل إثارة وملا لتلاميذ. وهذا سبب، فإن قيمة المتوسط لدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الاستقامة الإسلامية فصل العاشر 25 تلميذا هي 60 ، وهذه الدرجة تدل على درجة منخفضة. أما بنسبة نظام التدريس فيستخدم المدرس استبدادية

ومفيدة، وكذلك عملية الاتصال المدرس في السيطرة، يدور نشاطا في كل حينما قام التلاميذ بالعلوم والمهارة سلبا، لذلك سأجرب البحث في تحسين نتائج التلاميذ في تعلم باستخدام طريقة إعطاء الواجبة، من المتوقع أن تثير بإيجابية التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. و السبب هذا أن التلاميذ لاكمال مهمة معينة ويجب القيام به المعلم.

"ليحصل التلاميذ على تعلمهم، فيجب أن يعمل الواجبات بأحسن. هذه الواجبات تشتمل على أن يعمل الواجبات والإجابة على الأسئلة في الكتاب وامتحان اليومية والامتحان العامة (سلاميتو 1991:88).

تطبيق هذه الطريقة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الاستقامة سوكابومي. لأن يستطيع أن يساعد صعوبة التلاميذ في تعلمهم وارتفاع حماسهم، فوجب على المدرس أن يستخدم الخطوات كما تلي:

أ- الواجبات تعطي على التلاميذ فردية أو فرقة أو جماعة.

ب- الواجبات تعمل في المدرسة أو خارج المدرسة.

ج- الواجبات تعطي للمادة الجديدة ولذاكر المادة القادمة أو انتهاء من التدريبات أو يجمع المعلومات أو البيانات المحتاجة لحل المشكلات والأغراض الأخرى.

الدراسة التي تدرسها تجري باستخدام الطريقة المناسبة، لارتفاع دافعية التلاميذ، مثلاً: إعطاء الواجبات بعد كل نهاية من الدرس على أمل أنشطة التعلم، حتى يحصلوا نتيحتهم تدل على درجة الامتياز. إعطاء الواجبات كل لقاء تؤثر على نتيحتهم وينمو على دافعيته تعلمهم، وبجانب ذلك أن يكون التلاميذ نشطات في تعلمهم. (حرماوات 1992:38).

ترقية حصول عملية تعليمهم ليس دورا للمدرس فحسب، بل لتلاميذ أيضا. واحد من أهم الذي يجب يملكون التلاميذ في تحسين تعلمهم هي الإتيقان على المواد الدراسية، أما التلاميذ الذين لا يتقنون المواد الدراسية فسيحصلون على الدرجة الأدنى. اتقان المواد الدراسية هناك الانشطة ليس مذاكرة فحسب بل يفهم ويستوعب ويتدرب المادة الدراسية.

جدير بالملاحظة أن المرجو للمدرس تلاميذهم المادة الدراسية هي الاتقان بالجد. لذا فإنه احدى وسيلة في إعطاء الواجبات ولا يعملون التلاميذ في الفصل، ولكن في أماكن أخرى مثل: البيت والمكتبة والمعمل اللغوي.

أما الفائز الذي سينال في تطبيق هذه الطريقة فهو:

- أ- تعزيز الشعور الاجتماعي وتضامن بين التلاميذ
- ب- يتطلب من التلاميذ أن تكون شجاعا واتحار مبادرة ويكون مسؤلة ومستقلة.

بالإضافة إلى طريقة إعطاء الواجبات، يشمل على ثلاث مراحل، هي:

- أ- المرحلة المهمة المدرس تلاميذهم
- ب- المرحلة يعمل التلاميذ الواجبات في الفصل
- ج- المرحلة المسؤلة الذي قد أدينا دراستها بالمدرسة (وينرتو س

(1980:110)

المرجو من عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة إعطاء الواجبات أن

ترقية إنجازهم في التعلم.

بالنظر إلى البحث السابق، أريد أن أبحث بحثا علميا بالموضوع : "

فعالية طريقة إعطاء الواجبات في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في اللغة العربية

" (دراسة التجريبية بالمدرسة العالية الإستقامة الفصل العاشر سوكابومي سنة

دراسية 2009-2010)

1.2 استعراف المشكلة

بنظر إلى الموضوع السابق. المسئلة المعروفة هي إنجاز تعليم اللغة العربية

1.2.1 تحديد البحث

هذا البحث إتجه إلى الأغراض، فالكاتبه ستحدد ولاية البحث حتى لا

تتوسع ومناسبة بالكاتبه، في هذا سأحدد البحث بالطريقة التدريس اللغة العربية

باستخدام طريقة إعطاء الواجبات وآثارها في ترقية تعلم اللغة العربية.

1.2.2 صياغة المشكلة

اعتمادا على تمهيد المشكلة السابق، فتحقيق البحث ما يلي:

1- كيف يكون إنجاز التلاميذ المادة اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء

الواجبات قبلها وبعدها؟

2- كيف يكون آراء التلاميذ باستخدام طريقة إعطاء الواجبات؟

1.3 أغراض البحث وفائدته

1.3.1 أغراض البحث وفائدته

وأما الأغراض من هذا البحث فهي كما يلي:

1- معرفة إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء

الواجبات قبلها وبعدها

2- معرفة آراء التلاميذ بطريقة إعطاء الواجبات بمادة اللغة العربية

1.3.2 فائدة البحث

أما الفائدة المرجوة من هذا البحث فهي:

1- للكاتبة : معرفة كيف استخدام طريقة إعطاء الواجبات تحسن على

تدريس لتلاميذ اللغة العربية الفصل العاشر في مدرسة العالية الاستقامة

سوكابومي

2- للمدرس : أرجو باستخدام هذه الطريقة تحسين تدريس اللغة العربية

بمدرسة العالية الاستقامة سوكابومي

3- لتلاميذ : يرجى من هذا البحث أن يدافع التلاميذ تحسين مهارتهم في

تدريس اللغة العربية.

1.4 هيكل التفكير

أن طريقة تدريس اللغة العربية استخدام هذه الطريقة، مع أن كثير من

الطرائق الجديدة التطوير المناسب بالمجال التربوي. لإجابة تلك المشكلات

سأجرب أن أبحث مادة اللغة العربية بطريقة لم يستخدم في هذه المدرسة هي

استخدام طريقة إعطاء الواجبات. ويرجي من هذا البحث هل هناك ترقية إنجاز

تدريس التلاميذ؟

1.4.1 تعريف المتغيرات التشغيلية للبحوث

على حسب نوعية المتغيرات بالموضوع السابق هي:

1- المتغير الحرية (الصادى) استخدام طريقة إعطاء الواجبات

2- المتغير المتمسكة (السينى) إنجاز تعليم اللغة العربية.

1.4.2 تعريف المصطلحات وشرحها

لكي لا يظهر المشكلة في تفسير الاصطلاح، فوجبت الكاتبة أن يسرح هذه المصطلحات في هذا الموضوع، ويرجى أن يكون آراء الكاتبة والقارئ. أما المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فهي:

1- فعالية : هي أثر، واقع (فورودارمنتا (1984:226) المراد بفعالية هي

الفرق بين القيمة بخربة الأولى

2- طريقة إعطاء الواجبة: هي إحدى الطريقة التي قدمها المدرس في مادة

اللغة العربية لكي يجتهد التلاميذ في تعلم (طبراني 14:1996). المراد

بإعطاء الواجبة هي إعطاء التلاميذ الواجبة للقراءة والتعلم بعد أنهاء

الأسئلة مناسبة بالمرجوا بكل عملية التعليم والتعلم قبله وبعده

3- إنجاز التعليم من الكلمة "إنجاز و التعليم" الإنجاز بمعنى النتيجة المحسولة (وزارة تعليم والثقافة 1995:787). أما معرفة تعليم سعي بكل جهد فيحصل على مهارة أو العلم (وزارة تعليم والثقافة 1995:14)، إذن المراد بإنجاز التعليم هو استيعاب المعرفة أو مهارة في تطوير مادة. عاداته ذل القيمة بالرقم التي أعطيتها المدرس. المراد بإنجاز بهذا البحث هو قيمة محسولة التلاميذ في مادة اللغة العربية بشكل قيمة أو الرقم الذي أعطى المدرس في تعلمهم بعد إنتهاء من الدرس.

1.5 مسلمات البحث

نتيجة البحث الوثيقة من هذا مسلمات البحث هي كما تلى:

- 1- طريقة إعطاء الواجبة ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- 2- وجود فرق نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام إعطاء الواجبة

قبلها وبعدها.

1.6 فروض البحث

اعتمادا على هيكل التفكير ومسلمات البحث ، أن الفرضية التي منها الكتابة هي الفرق المهمة بين نتيجة التلاميذ قبل إعطاء الواجبة باستخدام هذه الطريقة قبلها وبعدها. إذا كان الامتحان الفرضية صحيحة، فالاحصائية الفرضية يكتب كما تلي:

كا = 1 : معناه لا يوجد علاقة قوية بين نتيجة اختبار قبلي قبل إعطاء تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبة بامتحان الوسيط بعده.

هأ كا = 2 : معناه علاقة قوية بين نتيجة اختبار قبلي قبل إعطاء تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبة بامتحان الوسيط بعده.

1.7 موضوع وطريقة البحث

1.7.1 موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الاستقامة سوكابومي لدور الثاني في سنة دراسية 2009-2010 ،
تختار هذا الفصل لأن ميل تعليم اللغة العربية منخفضة، المصور من انخفاض ميول التلاميذ سلبى إلى عملية التعليم والتعلم في الفصل.

1.7.2 طريقة البحث

أما الطريقة البحث المستخدمة فهي الطريقة شبه تجريبية بالبحث التي استخدمها في امتحان الأول الاجتماعية والامتحان المتوسط، أما المشكلات البيانات فهي تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الاستقامة سوكابومي لدور الثاني سنة دراسية 2009-2010 ، بتعيين أساليب جمع البيانات هي :

1- الملاحظة : استخدام هذه الطريقة لتكميل البيانات المحتاجة إليها عن

الطريقة المشاهد مباشرة إلى ميدان البحث.

2- دراسة الكتب : هي تعليم مصادر الكتاب لتقوي النظرية المشكلات

3- اختبار : الاختبار لمقياس سلوك الفرض في فكرة معينة (على م
(1993)

4- الاستبيان : تستخدم إذا كان المسجيون يستطيعون أن يقرؤوا جيدا
ويتكلموا بحال شرّ (سوجيونو 2008:172).

1.8 نظام البحث

وتصنيفه الكتابة الواردة في هذا البحث هي :

مقدمة الباب الأول ، الجزء الأول من الأطروحة. هذه مقدمة تحتوي
على : قضايا أساسية، مشاكل تحديد المشاكل ووضع الحد مشكلة، أهداف
البحث، فوائد البحث والفرضيات، والفرضية، كائن من الكائنات، وأساليب
البحث/الأماكن بحوث والسكان ونموذج النظاميات وأساليب البحث والكتابة .
الباب الثاني دراسات القارئ أو الإطار النظري الذي يشمل على الأمور

التالية : المفهوم ومفهوم إيجاء وطريقة إعطاء الواجبة.

الباب الثالث يحتوي على مناهج البحث العلمي : والغرض من بحوث العمليات، وطرق البحث، ومجتمع البحث والعينة ، وأداة البحث، و أساليب البحث (اجراء جمع البيانات ، وأساليب تحليل البيانات، المتغير)، وامتحان معامل الارتباط، وأساليب ترتيب البيانات (ترتيب نتيجة اختبار البيانات، إجراء البيانات الاستبيان).

الباب الرابع مناقشة نتائج البحوث : وصف البيانات ومناقشة نتائج البحوث و تحليل الاستبيان.

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

