

## DAFTAR PUSTAKA

Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 17.0*. Jogjakarta: Garailmu

A.S, Suprian. 2007. *Statistika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Ampel, Sunan. 2010. Pengaruh Musik Terhadap Perkembangan Kognitif dan Kecerdasan Emosi. Tersedia:

Pengaruh Musik Terhadap Perkembangan Kognitif dan Kecerdasan Emosi  
«.htmshul[at]Sunan-ampel.ac.id

B. Uno, Hamzah. 1997. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Bella, Hasakaci:2010. *Pengaruh Kenyamanan Termal Ruang Studio Gambar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur*. Jurusan Pendidikan teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknik Dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Cafestudi061. 2008. Pengertian belajar dan perubahan perilaku dalam belajar. Tersedia:

<http://cafestudi061.wordpress.com/2008/09/11/pengertian-belajar-dan-perubahan-perilaku-dalam-belajar/>

Depdikbud. 1998. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Jephart, 2009. Musik sebagai motivasi belajar. Tersedia:

<http://jephart.blogspot.com/2009/12/musik-sebagi-motivasi-belajar.html>

Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.

Nggermanto, Agus. 2001. *Quantum Quotient*. Bandung: PT.Nuansa

Poerwadarminta, WJS. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : PN Balai Pustaka.

Porter, Bobbi & Mike Hernacki. 1998. *Quantum Learning*. Jakarta: Kaifa

Porter, Bobbi & Mike Hernacki. 1998. *Quantum Teaching*. Jakarta: Kaifa

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Penerbit :Alfabeta.

Sukmadinata, Nana.S. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

SMK3ae. 2008. Pengaruh music terhadap perkembangan kognitif dan kecerdasan emosi. Tersedia:

<http://smk3ae.wordpress.com/2008/10/21/pengaruh-musik-terhadap-perkembangan-kognitif-dan-kecerdasan-emosi/>

Topan, 2010. Musik. Tersedia:

<http://musiktopan.blogspot.com/>  
<http://lubisgrafura.wordpress.com/metode-penelitian-kuantitatif/>

Triluqman, Heri. 2007. *Belajar dan Motivasinya*. Tersedia:

<http://heritl.blogspot.com/2007/12/belajar-dan-motivasinya.html>.

2009. *Pengaruh keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 20 Malang*. Fakultas Ekonomi UM

<http://id.wikipedia.org/wiki/Musik>

<http://semangatbelajar.com/tag/belajar-sambil-mendengarkan-musik/>



# LAMPIRAN

| KONSEP  | VARIABEL  | ASPEK YANG DI UNGKAP  | INDIKATOR  | NO. ITEM                | RESPONDEN                        |
|---|---|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Model Quantum Learning terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar di SMA Plus Muthahhari</b> | Variable (X):<br>Model <i>Quantum Learning</i>                                | Konteks   | Suasana yang menggairahkan   | 1,2,3,4,5               |                                  |
|   |   |   | Landasan yang kukuh  | 6,7                     |                                  |
|   |   |   | Lingkungan yang mendukung  | 8,9,10,11,12,13,14      |                                  |
|   |   |   | Perancangan pengajaran yang dinamis  | 15,16,17,18             |                                  |
|   |   |   | Presentasi prima   | 19,20,21,22,23,24,25,26 |                                  |
|   |   | Isi   | Fasilitasi yang luwes  | 27,28                   |                                  |
|   |   |   | Keterampilan Belajar untuk Belajar   | 29,30,31,32,33          |                                  |
|   |   |   | Keterampilan hidup   | 34                      |                                  |
|   |   |   | Melalu praktik   |                         |                                  |
|   |   |   |  |                         |                                  |
| Variabel (Y):<br>Motivasi Berprestasi   | Kecenderungan atau upaya untuk berhasil atau mencapai tujuan yang dikehendaki | Keterlibatan ego individu dalam suatu tugas<br><br>Harapan suatu tugas yang terlihat oleh tanggapnya subyek<br><br>Motif untuk mengatasi rintangan atau berupaya berbuat sesuatu dengan cepat dan baik. | 1. Melakukan sesuatu dengan sebaik baiknya   | 4,6,9,20,21,24,26       | Siswa SMA Plus Mutahhari Bandung |
|   |   |   | 2. Melakukan sesuatu dengan sukses   | 8,19,27                 |                                  |
|   |   |   | 3. Melakukan suatu pekerjaan yang sukar dengan baik.   | 1,17,22,30              |                                  |
|   |   |   | 4. Melakukan sesuatu yang lebih baik dari orang lain   | 5,13,18                 |                                  |
|   |   |   | 5. Ingin menjadi pengusaha yang terkenal atau terpandang dalam suatu bidang tertentu.                  | 7,10,23                 |                                  |
|   |   |   | 6. Mengerjakan sesuatu yang sangat berarti atau penting.   | 3,11,12,25              |                                  |
|   |   |   | 7. Menyelesaikan teka-teki dan sesuatu yang sukar.   | 2,15,16,29              |                                  |
|   |   |   | 8. Mengerjakan sesuatu dan menyelesaikannya dengan tugas-tugas yang memerlukan usaha dan keterampilan. | 14,23                   |                                  |

## Angket Penelitian Motivasi Berprestasi Siswa

### Petunjuk Pengisian:

Dibawah ini ada beberapa pertanyaan tentang diri Anda sehari-hari. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberi tanda ceklist (√) pada pilihan jawaban-jawaban:

**STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), R (Ragu-ragu), S (Setuju), SS (Sangat Setuju).**

Usahakan agar tidak ada satupun pernyataan yang terlewatkan. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk, juga tidak ada benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Selamat mengerjakan!

| No. | Pernyataan  | STS | TS | R | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|---|----|
| 1.  | Bila saya mengalami kesulitan dalam melakukan sesuatu, saya lebih suka berusaha keras untuk menyelesaikannya daripada beralih pada kegiatan lain yang belum tentu baik.                   |     |    |   |   |    |
| 2.  | Tidak banyak orang yang dapat membantu saya dalam usaha pencapaian cita-cita saya.  |     |    |   |   |    |
| 3.  | Lebih baik saya berusaha memperoleh kemampuan atau keuntungan daripada menghindari kesalahan atau kerugian yang lebih besar.  |     |    |   |   |    |
| 4.  | Saya mungkin tidak bisa mengerjakan suatu pekerjaan yang membutuhkan suatu usaha yang teratur.  |     |    |   |   |    |
| 5.  | Perasaan bahagia saya akan lebih besar pada saat saya berhasil melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan perasaan sedih saya bisa melakukan sesuatu dengan hasil yang tidak baik. |     |    |   |   |    |
| 6.  | Saya rasa, saya dapat mencapai hasil yang baik dalam tes akhir nanti bila saya belajar dengan baik.   |     |    |   |   |    |
| 7.  | Saya lebih banyak dipengaruhi oleh perasaan takut gagal, daripada pengharapan untuk sukses.   |     |    |   |   |    |
| 8.  | Kesuksesan saya dalam belajar di sekolah tidak membantu pencapaian tujuan hidup saya.   |     |    |   |   |    |
| 9.  | Bila siswa gagal, sebenarnya itu karena takdir belaka sehingga tidak perlu berusaha belajar lebih rajin.  |     |    |   |   |    |
| 10. | Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang lebih tinggi.  |     |    |   |   |    |
| 11. | Biasanya saya tidak suka menunda suatu tugas atau pekerjaan.  |     |    |   |   |    |
| 12. | Menurut saya, saya tidak harus mempersiapkan diri bila akan melakukan tugas yang penting.   |     |    |   |   |    |
| 13. | Saya tidak bangga meskipun nilai rapor saya   |     |    |   |   |    |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | bagus   |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya bisa meningkatkan prestasi belajar saya dengan belajar lebih giat.   |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya lebih suka permainan untuk senang-senang, daripada permainan yang memerlukan banyak pemikiran.   |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya lebih menyukai film-film hiburan yang baik, daripada membaca buku-buku ilmiah.   |  |  |  |  |  |
| 17. | Cita-cita saya pasti tercapai karena tabah dalam menghadapi perjuangan hidup.   |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya lebih suka ujian yang menyuruh memilih benar atau salah, daripada ujian yang harus menjawab dengan uraian.                                 |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya tidak suka kenaikan prestasi yang naik teratur tetapi hanya sedikit demi sedikit.  |  |  |  |  |  |
| 20. | Kritik dan pendapat orang lain tentang prestasi dan usaha kita sebenarnya tidak perlu dan tidak berguna.  |  |  |  |  |  |
| 21. | Membanding bandingkan prestasi dengan orang lain adalah pekerjaan yang tidak bermanfaat.  |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya sangat puas bila berhasil mengatasi masalah, karena hal itu berarti memperlancar pencapaian cita-cita.                                     |  |  |  |  |  |
| 23. | Gangguan konsentrasi dan perhatian tidak akan menghambat saya dalam pencapaian cita-cita.   |  |  |  |  |  |
| 24. | Biasanya saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas yang saya kerjakan  |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya tidak harus menyelesaikan semua tugas yang dibebankan pada saya.   |  |  |  |  |  |
| 26. | Dalam bertindak, biasanya saya memepertimbangkan benar adan salahnya tindakan tersebut.   |  |  |  |  |  |
| 27. | Bila saya terlalu sering sakit, kemungkinan besar cita-cita saya akan terhambat.  |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya lebih suka menjadi ketua daripada menjadi anggota dalam suatu kelompok.  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya suka pada tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan yang baru.  |  |  |  |  |  |
| 30. | Karena kelulusan pada ujian akhir tidak ada hubungannya dengan pencapaian cita-cita, maka saya tidak perlu berusaha mengejar nilai yang tinggi. |  |  |  |  |  |

Terima kasih telah mengisi angket motivasi berprestasi ini.  
Semoga Allah membalas kebaikan anda. Selamat siang!

## PEDOMAN OBSERVASI *QUANTUM LEARNING*

Tujuan : Mengetahui bagian aktivitas siswa dan pengajar selama proses pembelajaran berlangsung dengan model *Quantum Learning*.  
 Hari/Tanggal : Selasa / 16 November 2010  
 Waktu : 4 x 45 menit

### Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah nilai pengamatan yang anda anggap paling sesuai dengan memberi tanda ceklist (√) pada pilihan jawaban **SB** (Sangat Baik), **B** (Baik), **C** (Cukup), **K** (Kurang).

| Indikator                                  | No. | Aspek yang Diamati   | Nilai Pengamatan |   |   |   |
|--|-----|--|------------------|---|---|---|
|  |     |  | SB               | B | C | K |
| <b>Suasana yang menggairahkan</b>          | 1   | Menumbuhkan rasa simpati   |                  |   |   |   |
|  | 2   | Menumbuhkan rasa saling memiliki   |                  |   |   |   |
|  | 3   | Menumbuhkan rasa berani mengambil resiko   |                  |   |   |   |
|  | 4   | Membuat suasana riang dan takjub.  |                  |   |   |   |
|  | 5   | Memberi dan menerima pengakuan dan merayakan kerja keras.                              |                  |   |   |   |
| <b>Landasan yang kukuh</b>                 | 6   | Memberikan pengertian dari tujuan setiap tindakan.                                     |                  |   |   |   |
|  | 7   | Memberikan kebijakan prosedur, peraturan tiap tindakan.                                |                  |   |   |   |
| <b>Lingkungan yang mendukung</b>           | 8   | Pengaturan bangku  |                  |   |   |   |
|  | 9   | Menyediakan alat bantu   |                  |   |   |   |
|  | 10  | Adanya poster ikon, poster afirmasi, dan penggunaan warna.                             |                  |   |   |   |
|  | 11  | Adanya aroma penstimulan   |                  |   |   |   |
|  | 12  | Tumbuhan   |                  |   |   |   |
|  | 13  | Hewan peliharaan   |                  |   |   |   |
|  | 14  | Mendengarkan musik yang cocok  |                  |   |   |   |
| <b>Perancangan pengajaran yang dinamis</b> | 15  | Modalitas V-A-K (visual, auditorial, kinestik)   |                  |   |   |   |
|  | 16  | Mengikuti konsep TANDUR<br>Tumbuhkan, Alami, Namai,<br>Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan |                  |   |   |   |
|  | 17  | Kecerdasan berganda SLIM-N-BIL   |                  |   |   |   |
|  | 18  | Menggunakan perumpamaan, metafora dan sugesti  |                  |   |   |   |
| <b>Presentasi prima</b>                    | 19  | <i>4 Prinsip Komunikasi;</i><br>1) Dapat memunculkan kesan                             |                  |   |   |   |
|  | 20  | <i>4 Prinsip Komunikasi;</i><br>2) Mengarahkan focus                                   |                  |   |   |   |
|  | 21  | <i>4 Prinsip Komunikasi;</i><br>3) Inklusif  |                  |   |   |   |
|  | 22  | <i>4 Prinsip Komunikasi;</i>   |                  |   |   |   |

|                             |    |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|----|---|--|--|--|--|
|                             |    | 4) Menjelaskan spesifik   |  |  |  |  |
|                             | 23 | <i>Komunikasi Non verbal: Kontak mata</i>   |  |  |  |  |
|                             | 24 | <i>Komunikasi Non verbal: Ekspresi wajah</i>  |  |  |  |  |
|                             | 25 | <i>Komunikasi Non verbal: Nada suara</i>  |  |  |  |  |
|                             | 26 | Gerak tubuh (postur)  |  |  |  |  |
| <b>Fasilitas yang luwes</b> | 27 | Prinsip K E G : <i>Know it</i> (ketahui hasilnya), <i>Explain It</i> (jelaskan hasilnya), <i>Get It</i> (dapatkan hasilnya) |  |  |  |  |
|                             | 28 | “memfasilitasi siswa” seperti sesi tanya-jawab  |  |  |  |  |
| <b>Keterampilan belajar</b> | 29 | <i>Mengajarkan 5 dari keterampilan merangsang belajar :</i><br>1) Konsentrasi terfokus                                      |  |  |  |  |
|                             | 30 | <i>Mengajarkan 5 dari keterampilan merangsang belajar :</i><br>2) Cara mencatat, organisasi                                 |  |  |  |  |
|                             | 31 | <i>Mengajarkan 5 dari keterampilan merangsang belajar :</i><br>3) Persiapan tes   |  |  |  |  |
|                             | 32 | <i>Mengajarkan 5 dari keterampilan merangsang belajar :</i><br>4) Membaca cepat   |  |  |  |  |
|                             | 33 | <i>Mengajarkan 5 dari keterampilan merangsang belajar :</i><br>5) Teknik mengingat  |  |  |  |  |
| <b>Keterampilan hidup</b>   | 34 | Memberi pengertian, petunjuk dan arahan bahwa tentang tanggung jawab dan skill menghadapi hidup                             |  |  |  |  |



## Angket Penelitian Model *Quantum Learning*

### Petunjuk Pengisian:

Dibawah ini ada beberapa pertanyaan tentang diri Anda sehari-hari. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberi tanda ceklist (√) pada pilihan jawaban-jawaban:

**STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), R (Ragu-ragu), S (Setuju), SS (Sangat Setuju).**

Usahakan agar tidak ada satupun pernyataan yang terlewatkan. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk, juga tidak ada benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Selamat mengerjakan!

| No. | Pernyataan   | STS | TS | R | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|---|----|
| 1.  | Sugesti dapat dan pasti mempengaruhi hasil situasi belajar, dan setiap detil apa pun memberikan sugesti positif atau negatif.  |     |    |   |   |    |
| 2.  | Sebagai pelajar, tujuan kita adalah meraih sebanyak mungkin “cahaya”: berinteraksi dan mencari inspirasi agar menghasilkan “energi cahaya”.  |     |    |   |   |    |
| 3.  | Otak manusia mempunyai potensi yang sama dengan yang dimiliki oleh Albert Einstein.  |     |    |   |   |    |
| 4.  | Keyakinan untuk terus berusaha merupakan alat pendamping dan pendorong bagi keberhasilan dalam proses belajar.   |     |    |   |   |    |
| 5.  | Setiap keberhasilan dalam suatu pencapaian perlu diakhiri dengan “kegembiraan dan tepukan.”  |     |    |   |   |    |
| 6.  | Proses belajar hanya di dalam kelas merupakan hal yang sangat membosankan.   |     |    |   |   |    |
| 7.  | Bagaimana menurut anda dengan pernyataan:<br>“Belajar apa saja dari setiap situasi, menggunakan apa yang Anda pelajari untuk keuntungan Anda, mengupayakan agar segalanya terlaksana, bersandar pada kehidupan”.             |     |    |   |   |    |
| 8.  | Bagaimana menurut anda dengan pernyataan:<br>“Tidak dapat melihat adanya potensi belajar, mengabaikan kesempatan untuk berkembang dari suatu pengalaman belajar, membiarkan segalanya terjadi, menarik diri dari kehidupan”. |     |    |   |   |    |
| 9.  | Keadaan kelas yang sangat tenang, meja tertata rapi, guru sangat disiplin dan kaku membuat saya nyaman belajar dan terus termotivasi melakukan sesuatu.  |     |    |   |   |    |
| 10. | Saya akan senang hati jika diperbolehkan bertanya pada guru dan melakukan diskusi kecil untuk memecahkan suatu masalah.  |     |    |   |   |    |
| 11. | Otak kiri dan otak kanan merupakan bagian otak yang mempunyai perbedaan fungsi dan potensi.  |     |    |   |   |    |
| 12. | Dengan memadukan mekanisme belajar sambil mendengarkan musik bisa menjadikan suasana belajar yang menyenangkan.  |     |    |   |   |    |
| 13. | Guru di kelas tidak membantu saya selama proses belajar berlangsung selain hanya menerangkan materi dari pelajaran.  |     |    |   |   |    |
| 14. | Suasana belajar yang kondusif adalah suasana belajar yang  |     |    |   |   |    |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | menyenangkan dan intim, bukan suasana belajar yang ketat dengan kedisiplinan dan kaku.                                      |  |  |  |  |  |
| 15. | Lebih mudah untuk menghafal sambil melakukan gerakan-gerakan daripada hanya menghafal di dalam hati.                        |  |  |  |  |  |
| 16. | Seharusnya hubungan antara guru dan murid hanya sekedar hubungan di dalam kelas saja.                                       |  |  |  |  |  |
| 17. | Kegagalan adalah awal kesuksesan: bahwa kegagalan memberikan informasi yang kita butuhkan untuk sukses.                     |  |  |  |  |  |
| 18. | Guru seharusnya mampu memfasilitasi untuk mengubah perilaku/bakat dan potensi dari siswa.                                   |  |  |  |  |  |
| 19. | Dengan menempel slogan-slogan pemberi semangat di dalam kelas setidaknya memberi pengaruh positif bagi siswa untuk belajar. |  |  |  |  |  |
| 20. | Kritik dan pendapat orang lain tentang prestasi dan usaha kita sebenarnya tidak perlu dan tidak berguna.                    |  |  |  |  |  |
| 21. | Guru hanya fasilitator sehingga kita akan bertanya/berinteraksi jika dibutuhkan saja.                                       |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya sangat senang jika guru memuji saya atas prestasi saya.  |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya lebih senang pelajaran yang menggunakan cara diskusi.  |  |  |  |  |  |
| 24. | Suasana hati yang baik akan mempengaruhi suasana belajar.   |  |  |  |  |  |
| 25. | Di dalam kelas saya, semua orang(baik itu guru), merupakan teman yang bisa diajak berbagi.                                  |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya rasa belajar sambil mendengarkan musik di dalam kelas akan memberikan dampak positif.                                  |  |  |  |  |  |
| 27. | Merayakan suatu prestasi menurut saya memberikan energy positif bagi pembelajaran selanjutnya.                              |  |  |  |  |  |
| 28. | Kelas merupakan fasilitas yang tidak melulu menjadi keharusan dalam proses belajar-mengajar.                                |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya suka pada tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan yang baru.  |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya lebih senang dengan guru yang selalu memberi semangat daripada mengancam tidak akan lulus jika saya sering gagal.      |  |  |  |  |  |

Terima kasih telah mengisi angket motivasi berprestasi ini.  
Semoga Allah membalas kebaikan anda. Selamat siang!

**UJI RELIABILITAS**



### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 15 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 15 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .949             | 30         |

### Scale Statistics

| Mean     | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|----------|----------|----------------|------------|
| 130.0667 | 200.924  | 14.17476       | 30         |





