

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Bandung termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari adanya dorongan motivasi yang tinggi dari setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sama seperti variabel motivasi belajar hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi siswa kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Bandung termasuk dalam kategori tinggi. Artinya siswa memiliki partisipasi yang besar terhadap proses belajar pada mata pelajaran akuntansi. Untuk variabel prestasi belajar siswa hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di SMA PGRI 1 Bandung termasuk dalam kategori sedang, hal itu dapat dilihat dari masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Akuntansi. Selain hasil penelitian juga menunjukkan bahwa Motivasi belajar dan partisipasi siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi serta menjadikan pelajaran bagi semua pihak. Adapun saran yang disampaikan penulis adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian didapatkan data bahwa indikator motivasi yang mendapatkan skor paling rendah adalah indikator Devosi dan pengorbanan siswa terhadap mata pelajaran kuntansi. Hendaknya siswa lebih meningkatkan devosi dan pengorbanannya terhadap mata pelajaran akuntansi sehingga diharapkan dapat tercapainya prestasi belajar yang optimal. Meningkatkan devosi dan pengorbanan bisa dengan cara membeli buku paket akuntansi atau dengan membeli LKS pelajaran Akuntansi. Dalam menumbuhkan motivasi belajar guru berperan sangat besar. Untuk arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan sudah cukup baik sehingga perlu untuk dipertahankan.
2. Sebaiknya siswa lebih berpartisipasi aktif kegiatan mental dalam pembelajaran dengan cara membuat kesimpulan pada setiap materi yang dipelajari. Dalam partisipasi kegiatan visual hendaknya siswa bisa mempertahankannya sehingga tercipta pembelajaran komunikasi dua arah antara siswa dan guru. Dengan adanya partisipasi siswa guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang akan dan

telah disampaikan sehingga mendapatkan prestasi yang baik pada mata pelajaran akuntansi.

3. Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya motivasi belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tidak hanya motivasi belajar dan partisipasi siswa saja.

Oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat lebih lanjut dalam menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa baik faktor internal maupun faktor eksternal seperti minat belajarsiswa, cara belajar, kabiasaan belajar, didiplin, intelegensi, kurikulum, metode belajar, kompetensi guru, lingkungan belajar, dll.

