

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri konsep membandingkan benda-benda langit dapat disimpulkan sebagai berikut :

Kesimpulan

1. Rencana Pembelajaran IPA dengan menggunakan keterampilan proses melalui pendekatan inkuiri dalam konsep benda-benda langit di kelas I SDN Kacapiring dapat berjalan dengan baik. Pembelajaran menggunakan pendekatan inkuiri ternyata dapat memotivasi serta membangkitkan aktivitas dan kreativitas siswa, sehingga siswa lebih lebih senang dan bersemangat dalam belajar terlihat berani berkomunikasi, menghemukakan pendapat dan terjalin interaksi yang baik.
2. Aktivitas siswa kelas I melalui pendekatan inkuiri dalam pembelajaran Sains dapat meningkatkan KKM siswa. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan melihat perolehan nilai dari masing-masing siklus cukup baik, meskipun ada sedikit penurunan dari siklus II ke siklus III. Adapun nilai rata-rata dari masing-masing siklus siswa terhadap materi yang telah disajikan masih kelihatan heterogennya artinya masih ada kesenjangan pemahaman antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah.

3. Terciptanya hasil belajar siswa melalui pendekatan inkuiri dalam pembelajaran Sains pada konsep benda-benda langit di kelas I Sekolah Dasar.

B. Saran-Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar melalui kegiatan penelitian tindakan kelas berikut ini akan dikemukakan beberapa saran yaitu :

1. Pembelajaran di kelas rendah terutama di kelas I dan II lebih baik menggunakan pendekatan inkuiri karena dengan menggunakan pendekatan inkuiri di dalam pelaksanaan pembelajaran memposisikan siswa yang secara individu yang memiliki karakteristik unik dan holistik.
2. Di dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri siswa harus dikondisikan secara kelompok dengan menyajikan LKS sehingga siswa dapat mengungkapkan kemampuan, tidak hanya dari segi kognitif tetapi juga dari segi afektif dan psikomotor.
3. Guru sebelum membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu harus mengetahui dahulu langkah-langkah penyusunan pembelajaran inkuiri.