

## ABSTRAK

Salah satu mata kuliah yang berfungsi membentuk sikap profesional guru Pendidikan Agama Islam adalah mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam. Secara teoretis, keberhasilan mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran mata kuliah ini ikut ditentukan oleh karakteristik mahasiswa itu sendiri, di antaranya berupa gaya belajar, sikap dan kebiasaan belajar serta aktivitas yang mereka lakukan dalam merespon strategi pembelajaran yang digunakan dosen dalam perkuliahan.

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk menemukan besarnya kontribusi gaya belajar, sikap dan kebiasaan belajar serta kualitas pembelajaran terhadap keberhasilan belajar mahasiswa pada mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam di STAIN Pontianak.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dalam bentuk *expost facto*. Untuk menjaring data yang diperlukan sesuai dengan variabel penelitian, digunakan instrument penelitian berupa: *GEFT (Group Embedded Figures Test)* untuk mengukur gaya belajar *field dependent-field independent*, *SSHA (Survey of Study Habits and Attitudes)* untuk mengukur sikap dan kebiasaan belajar, serta kuesioner berbentuk skala sikap untuk mengukur aktivitas mahasiswa dalam strategi pembelajaran langsung pada mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam.

Temuan penelitian ini adalah bahwa aktivitas mahasiswa dalam strategi pembelajaran langsung pada mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam ikut ditentukan secara langsung oleh faktor gaya belajar (*field dependent-field independent*) sebesar 25,1% dan faktor sikap dan kebiasaan belajar sebesar 58%. Sedangkan keberhasilan belajar (prestasi akademik) mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam ikut ditentukan oleh gaya belajar (*field dependent-field independent*) sebesar 27,9%, sikap dan kebiasaan belajar mahasiswa tidak memberikan pengaruh langsung terhadap keberhasilan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam. Pengaruh tak langsung sikap dan kebiasaan belajar mahasiswa melalui variabel aktivitas mahasiswa dalam strategi pembelajaran langsung terhadap keberhasilan belajar (prestasi akademik) mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam adalah signifikan sebesar 19%. Kadar aktivitas mahasiswa dalam strategi pembelajaran langsung juga ikut mempengaruhi secara langsung keberhasilan belajar mahasiswa sebesar 32,8%.

Kepada dosen pengampu mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam direkomendasikan antara lain agar memperhatikan karakteristik mahasiswa berupa gaya belajar, sikap dan kebiasaan belajar dalam pelaksanaan proses perkuliahan. Beberapa hal yang terkait dengan pengembangan penelitian ini disarankan kepada penelitian yang lain.