

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, peneliti selanjutnya menyusun kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis serta jawaban dari pertanyaan-pertanyaan penelitian, adalah sebagai berikut;

Pertama, ada pengaruh yang signifikan antara tujuan pembelajaran sejarah dengan menggunakan media peta terhadap hasil belajar. Adanya hubungan yang signifikan antara tujuan media peta sejarah dengan hasil belajar siswa merupakan indikator yang menunjukkan bahwa siswa lebih suka jika guru mencantumkan tujuan pembelajaran di kelas. Nilai pengaruh tujuan ini lebih kecil dibandingkan pengaruh pengembangan dan penilaian. Kemungkinan siswa merasa bahwa pembelajaran dengan menggunakan media peta adalah hal baru bagi mereka, hal ini diduga karena media peta sejarah jarang digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran.

Kedua, ada pengaruh yang signifikan antara pengembangan pembelajaran sejarah dengan menggunakan media peta terhadap hasil belajar. Adanya hubungan yang signifikan antara pengembangan media peta dengan hasil belajar siswa merupakan indikator yang menunjukkan bahwa siswa mengerti akan pengembangan media peta ini, karena didukung oleh beberapa faktor seperti kesiapan guru, keterhubungan media peta dengan materi dan lain-lain.

Ketiga, ada pengaruh yang signifikan antara penilaian pembelajaran sejarah dengan menggunakan media peta terhadap hasil belajar. Adanya hubungan yang signifikan antara penilaian media peta dengan hasil belajar siswa merupakan indikator yang menunjukkan bahwa siswa mengerti dan memahami belajar sejarah dengan menggunakan media peta. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media peta dapat diteruskan untuk materi-materi lainnya yang membutuhkan peta dalam penjelasannya. Pengaruh penilaian media peta memiliki tingkat pengaruh yang paling kuat dibandingkan dengan tujuan dan pengembangan, peneliti menduga bahwa penilaian media peta dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa.

Keempat, pengaruh gabungan variabel tujuan penggunaan media peta, pengembangan media peta, dan penilaian media peta terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan. Pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat adalah sebesar 40,2 %. Angka ini memberikan arti bahwa variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini sudah tepat karena memiliki pengaruh yang besar. Walaupun demikian terdapat faktor-faktor lain sebesar 57,8 % yang tidak terduga oleh peneliti namun memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menduga bahwa faktor-faktor lain tersebut diantaranya adalah motivasi, minat, tingkat kemampuan siswa, persiapan guru, media peta sejarah yang relevan dan menarik untuk siswa, dan beberapa faktor lainnya yang belum diteliti oleh peneliti.

5.2. Rekomendasi

a. Bagi Guru

1) Variabel X_1 (Tujuan Penggunaan Media Peta)

Pada umumnya siswa kurang mengetahui tujuan penggunaan media peta sejarah secara menyeluruh sehingga berdampak pada adanya siswa yang kurang merasa nyaman dengan digunakannya media peta. Oleh karena itu, apabila guru akan mengajar sebaiknya diberikan dahulu tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai dan untuk apa media peta itu digunakan, sehingga siswa termotivasi dan mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

2) Variabel X_2 (Pengembangan Media Peta)

Siswa harus banyak dilibatkan dalam penggunaan media peta, sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media peta sejarah secara optimal. Kesempatan tersebut harus diberikan kepada semua siswa, sehingga meningkatkan peran aktif semua siswa. Oleh karena itu guru harus mengenali siswa untuk membantu memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dan pengajaran pun jadi merata.

3) Variabel X_3 (Penilaian Media Peta)

Dalam proses penilaian diusahakan guru bersikap objektif dan transparan, sehingga siswa mengetahui di mana keunggulan dan kelemahan mereka. Selain itu, penilaian yang diberikan guru juga harus sesuai dengan materi yang disampaikan dan media maupun metode yang digunakan saat menyampaikan materi tersebut.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa, suasana yang diciptakan saat proses pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar yang menitikberatkan pada aktivitas siswa pada saat berada di kelas. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi “Perlawanan-Perlawanan terhadap Dominasi Asing Setelah Tahun 1908”. Untuk itu, perlu diadakan penelitian pada materi-materi yang lainnya dengan media peta sejarah yang lebih beragam dan menarik, hal ini bertujuan untuk melihat apakah pengaruh-pengaruh yang ditimbulkan akan memperlihatkan hasil yang sama dengan penelitian ini.

c. Bagi Kepala Sekolah

Pada saat akan dilakukan penelitian di sekolah, sebaiknya kepala sekolah senantiasa menyambut baik dan mendukung penelitian tersebut sehingga para peneliti yang akan meneliti di sekolah tersebut akan lebih maksimal dalam penelitiannya.

d. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa diberikan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sejarah dengan media-media yang lebih variatif. Siswa pun harus diberi kesempatan untuk mengeksplor media yang digunakan, sehingga pembelajaran dengan menggunakan media peta akan menghasilkan banyak siswa yang lebih aktif karena siswa bisa belajar menghubungkan materi dengan dunia yang lebih konkret.