

BAB V

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan :

1. Pada kondisi awal keterampilan berbicara di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu An-Nur dimana anak masih sulit dalam menceritakan pengalamannya, mengungkapkan ide atau gagasan maupun menceritakan kembali isi cerita sederhana. Pada kondisi awal keterampilan menulisnya anak berada pada tahap menulis fonetik (phonetic writing stage), anak mulai menghubungkan bentuk tulisan dengan bunyinya. Disebut juga dengan menulis nama huruf, terjadi pada usia 4 tahun keatas. Anak menulis kata you dengan u, sebagaimana huruf u dilafalkan dimana anak menyukai menulis nama sendiri, namun masih sulit menuangkan ide dalam bentuk tulisan kata maupun gambar.
2. Pelaksanaan metode proyek yang dilaksanakan guru di TKIT An-Nur sebelum dilakukan pelatihan dapat disimpulkan guru kurang memahami esensi metode proyek dan tahapan metode tersebut. Terlihat guru masih mendominasi kegiatan yang dilakukan anak, tanpa memperhatikan minat anak. Guru masih mengalami kesulitan terutama dalam alokasi waktu dan penyediaan bahan. Setelah dilakukan beberapa pelatihan, mengenai metode proyek, manfaatnya, peran guru, tahapannya, sampai pada contoh-contoh pembelajarannya. Guru dapat memahami metode tersebut dengan baik.

Nia Rosniati, 2012

Pengaruh Metode Proyek untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara dan Menulis pada Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dimana guru dapat melakukan metode proyek sesuai dengan tahapannya yaitu tahap memulai proyek, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi sesuai dengan indikator yang sudah ditetapkan dengan bersumber pada minat anak. Metode proyek yang dilakukan mengarahkan pada pengembangan keterampilan berbicara dan menulis anak.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara anak yang menggunakan pembelajaran metode proyek pada kelompok eksperimen dengan pembelajaran konvensional pada kelompok control. Keterampilan berbicara anak yang menggunakan metode proyek mengalami peningkatan dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Terlihat anak lebih antusias bercerita dan menggunakan banyak kosakata. Hal ini dikarenakan pengalaman yang kaya dan bermakna sehingga mereka sangat senang menceritakannya.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis anak yang menggunakan pembelajaran metode proyek pada kelompok eksperimen dengan pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol. Keterampilan menulis anak yang menggunakan metode proyek mengalami peningkatan dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Terlihat dari hasil tulisan yang dibuat anak lebih banyak baik bentuk huruf maupun gambar. Dengan metode proyek anak memiliki banyak kesempatan untuk menuangkan ide dan pengalaman yang kaya dan bermakna ke dalam bentuk bahasa tulisan.

B. Rekomendasi

1. Keterampilan berbicara dan menulis perlu di kembangkan pada anak usia dini. Keduanya merupakan bagian penting dari perkembangan berbahasanya. Dengan demikian sejak kecil anak dilatih untuk mengungkapkan ide dan gagasan mereka baik melalui bahasa lisan maupun tulisan sesuai dengan tahapannya. Perkembangan berbahasa merupakan kemampuan yang bisa diajarkan baik secara formal maupun informal. Secara formal perkembangan berbahasa dilakukan disekolah pada anak usia dini diantaranya TK. Penulis memberikan rekomendasi pada guru agar senantiasa melatih keterampilan berbicara dan menulis anak melalui kegiatan pembelajaran salah satunya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam penilaian metode yang tepat, guru harus memiliki kemampuan dalam memahami kebutuhan dan karakteristik anak didiknya kontribusi yang salah satunya.
2. Pembelajaran yang baik dapat memberikan kontribusi yang salah satunya menggunakan metode proyek yang tepat. Proyek dapat memberikan kontribusi positif pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, metode pembelajaran proyek dapat memberikan peningkatan pada kemampuan bahasa anak khususnya berbicara dan menulis. Dengan demikian penulis memberikan rekomendasi pada guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Dalam hal ini metode proyek untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis anak usia dini. Dengan metode proyek anak lebih memiliki banyak pengalaman yang bermakna, karena anak melakukan kegiatan secara langsung dan hal ini dilakukan sesuai dengan minatnya.

Nia Rosniati, 2012

Pengaruh Metode Proyek untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara dan Menulis pada Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Penelitian ini bisa dikembangkan untuk aspek perkembangan lainnya selain bahasa. Diantaranya aspek perkembangan kognitif dan sosial anak. Serta perlu dikembangkan juga penggunaan metode proyek pada tema pembelajaran yang lainnya. Diantaranya tema aku, sekolah, gejala alam, pekerjaan dll.

