

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan asesmen portofolio dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMP pada praktikum uji makanan. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar, hasil skala motivasi model ARCS yang diadaptasi dari Keller (2000) menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh termasuk kategori sedang (3.63). Adapun hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor rata-rata pada tes awal yang pada mulanya diperoleh 13.24 dari skor tertinggi 25 kemudian pada tes akhir skor rata-ratanya meningkat menjadi 21.24 dengan rata-rata indeks gain berkategori sedang (0.69).

Penggunaan asesmen portofolio dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA (Biologi) mendapatkan respon yang sangat positif baik dari guru maupun siswa. Hal ini diperoleh dari hasil angket respon siswa dan wawancara kepada guru bidang studi.

Dalam pelaksanaan asesmen portofolio ini, terdapat berbagai macam kendala, baik yang dihadapi oleh siswa maupun guru. Beberapa kendala yang dialami siswa antara lain: siswa masih merasa bingung pada kriteria penilaian maupun penilaian diri (*self assessment*); tugas-tugas yang diberikan terlalu banyak sehingga diantara mereka banyak yang mengeluh; terbatasnya waktu pengerjaan tugas, dan pada pengerjaan tugas tersebut masih terdapat beberapa

siswa yang merasa kesulitan terutama dalam mengerjakan tugas laporan praktikum, karena mereka baru pertama kali membuat laporan. Hal lainnya karena kebanyakan dari siswa baru mengenal istilah asesmen portofolio. Adapun kendala yang dialami guru setelah diwawancara yaitu terkait dengan waktu. Penggunaan asesmen portofolio dalam pembelajaran ini membutuhkan waktu yang ekstra.

Disamping beberapa kendala yang muncul, terdapat juga kelebihan dalam penggunaan asesmen portofolio diantaranya: siswa dapat lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru, siswa pun dapat menilai perkembangan atau kemajuan dirinya sendiri dari waktu ke waktu dengan selalu memperbaiki kekurangan dari setiap tugasnya sehingga mereka dapat termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Untuk itu perlu diperhatikan beberapa hal mengenai penggunaan asesmen portofolio dalam pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Para guru hendaknya selalu menggunakan asesmen portofolio kepada siswa dengan berbagai materi lainnya disamping materi sistem pencernaan, hal ini akan menjadikan pengalaman yang berarti bagi siswa, karena mereka dapat menilai dan melihat perkembangan dirinya selama pembelajaran.
- b. Diharapkan ada peraturan yang tegas agar semua siswa dapat berperan aktif dalam aktivitas asesmen portofolio.
- c. Membuat kriteria penilaian yang jelas agar mudah dimengerti oleh siswa dan dalam menjelaskannya harus lebih rinci, supaya siswa cepat paham dan tidak lagi merasa bingung.
- d. Memilih tugas yang tepat sesuai dengan materi yang diberikan, sehingga motivasi siswa dapat lebih terpacu yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
- e. Memperhatikan alokasi waktu dalam pelaksanaan asesmen portofolio.

2. Bagi siswa

- a. Siswa harus selalu memperhatikan penjelasan guru terkait dengan kriteria penilaian, sehingga siswa tidak bertanya terus-menerus mengenai kriteria penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
- b. Siswa harus lebih bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

3. Bagi peneliti lain

Bagi penelitian yang sejenis, diharapkan untuk dapat meneliti minat siswanya yang dapat diadaptasi dari Keller (2000). Karena pada penelitian ini, hanya mengungkap motivasi dan aspek kognitif saja, dan apabila penelitian berikutnya menggunakan kembali instrumen skala motivasi model ARCS, diharapkan agar dapat mengaitkan pernyataan dengan asesmen portofolio. Karena pada skala motivasi ini, yang lebih ditekankan hanya pada materi pembelajarannya saja sedangkan asesmen portofolio kurang dikaitkan. Disamping itu, disarankan agar peneliti selanjutnya dapat mengungkap aspek lainnya seperti aspek afektif dan psikomotorik.