

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sedangkan penelitian itu sendiri adalah upaya sistematis dan logis untuk menyelidiki atau meneliti lingkungan sekitar kita (dengan metode ilmiah). Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode eksperimen yang merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan yakni media *Logico Piccolo* terhadap penguasaan kosakata bahasa Perancis.

Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen semu (quasi eksperimen) dengan menggunakan pola satu grup pretes dan pascates *design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding.

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan pretes terlebih dahulu kemudian diberi perlakuan yaitu mengajarkan bahasa Perancis dengan menggunakan media *Logico Piccolo*, setelah itu diberi pascates. Adapun desain penelitiannya :  $O_1 X_{123} O_2$

Keterangan :

$O_1$  : pretes, dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum perlakuan

$X_{1,2,3}$  : perlakuan, berupa pengajaran kosakata dengan menggunakan

media *Logico Piccolo*.

O<sub>2</sub> : pascates, dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah perlakuan.

(Arikunto, 2006 : 3)

### 3.2 Definisi Operasional

Penelitian yang dilakukan penulis berjudul “EFEKTIVITAS MEDIA *LOGICO PICCOLO* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA PERANCIS SISWA SMK NEGERI I BANDUNG”. (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa SMKN I Kelas X UPW I Semester II Tahun Ajaran 2009/2010). Agar judul ini mudah dipahami dan tidak menimbulkan kesalahpahaman penafsiran, maka penulis uraikan definisi yang menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Efektivitas adalah keadaan yang menunjukkan bagaimana pengaruh dari apa yang direncanakan atau dilaksanakan itu terhadap hasil belajar (KBBI, 2002:284). Efektivitas dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh yang diberikan oleh media *Logico Piccolo* terhadap penguasaan kosakata Bahasa Perancis siswa.
2. Media *Logico Piccolo* adalah media untuk penguasaan kosakata. Cara kerja media ini adalah mencocokkan antara gambar dan kosakata yang sesuai dengan bantuan warna.
3. Penguasaan adalah perbuatan dalam menguasai atau gambaran tentang pemahaman yang dimiliki oleh seseorang (KBBI, 2002:604). Penguasaan

kosakata dalam penelitian ini adalah kemampuan dalam hal menguasai kosakata Bahasa Perancis.

4. Kosakata adalah perbendaharaan kata (KBBI, 2002 : 462). Kosakata dalam penelitian ini adalah kosakata bahasa Perancis yang berkaitan dengan materi ” *À la maison*“.

### **3.3 Populasi dan Sampel**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2006: 130). Berdasarkan pengertian di atas maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keterampilan berbahasa Perancis siswa SMKN I Bandung tahun ajaran 2009/2010.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang mewakili populasi sebagai sumber data (Arikunto, 2006:131). Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian adalah penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa SMKN I tahun ajaran 2009/2010.

### **3.4 Teknik Penelitian**

Untuk mendapatkan teori dan data-data yang diperlukan bagi penelitian ini, penulis menggunakan teknik penelitian sebagai berikut :

1. Teknik penelitian kepustakaan, yakni membaca buku-buku untuk mengetahui teori-teori yang ada hubungannya dengan masalah yang dibahas.

2. Teknik penelitian di lapangan, yaitu mengadakan penelitian secara langsung melalui tes, dan angket. Tes, yaitu sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada siswa. Tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini berupa prates dan pascates. Sedangkan angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang hal-hal yang berhubungan dengan penelitian.

### **3.5 Variabel Penelitian**

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel yang mempengaruhi disebut variabel bebas, sedangkan variabel akibat disebut variabel terikat (Arikunto, 2006: 119). Dalam penelitian ini, media *Logico Piccolo* merupakan variabel bebas dan penguasaan kosakata bahasa Perancis merupakan variabel terikat.

### **3.6 Validitas dan Reliabilitas**

#### **3.6.1 Validitas**

Validitas merupakan ukuran kesahihan dari suatu instrumen. Seperti yang dikatakan oleh Arikunto (2005 :65), validitas tes adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah tes dikatakan valid bila tes tersebut mengukur sesuatu yang hendak diukur sesuai dengan tujuan penelitian. Sebelum tes ini diberikan kepada subjek penelitian, terlebih dahulu dinilai

kelayakannya sebagai instrumen penelitian yaitu melalui tenaga ahli pembimbing yang dilakukan oleh dua orang dosen ahli pada bidang yang berkaitan.

### 3.6.2 Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari bahasa Inggris artinya dapat dipercaya. Reliabilitas dapat dicapai bila dalam waktu yang berbeda dilakukan penelitian tapi data yang dihasilkan sama. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Atau seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti.

Dengan kata lain, jika kepada para siswa diberikan tes yang sama pada waktu yang berlainan, maka setiap siswa akan tetap berada dalam urutan (ranking) yang sama dalam kelompoknya. Walaupun tampaknya hasil tes pada pengujian kedua lebih baik, akan tetapi karena kenaikannya dialami oleh semua siswa, maka tes yang digunakan dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi. Kenaikan hasil tes kedua barangkali disebabkan oleh adanya "pengalaman" yang diperoleh pada waktu mengerjakan tes pertama (Arikunto, 2005 :60 &86).

### 3.7 Tabel Kisi-kisi

Tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini berupa pretes dan pascates dengan kisi-kisi sebagai berikut :

**Tabel 3.7.1**  
Kisi-kisi Soal Prates dan Pascates

No.	Jenis Soal	Jumlah soal	C1	C2	Bobot Nilai Tiap Soal
1.	Mengelompokkan	15	X		1 X 15 = 15
2.	Isian	10		X	1 X 10 = 10
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>			<b>25</b>

Adapun pertanyaan yang akan diajukan dalam angket tertuang dalam kisi-kisi pertanyaan sebagai berikut :

**Tabel 3.7.2**  
Kisi-kisi Angket

No.	Kategori Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	Banyaknya	%
1.	Pendapat siswa terhadap pembelajaran bahasa Perancis	1,2	2	12,5
2.	Pendapat siswa terhadap materi kosakata bahasa Perancis	3,4,5,6	4	25
3.	Pendapat siswa terhadap media pembelajaran bahasa Perancis	7,8,9	3	18,75
5.	Pengalaman siswa tentang media pembelajaran	10	1	6,25
6.	Pendapat siswa tentang media <i>Logico Piccolo</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Perancis	11,12,13,14,15,16	6	37,5
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>100</b>

### 3.8 Teknik Pengolahan Data

#### 3.8.1 Tes

Untuk mengolah data yang di peroleh dari hasil tes, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mencari rerata (mean) nilai tes awal ( $O_1$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata tes awal (pra tes)

$\sum X$  = Jumlah total nilai tes awal

$N$  = Jumlah peserta tes

2. Mencari rerata (mean) nilai tes akhir ( $O_2$ )

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

Keterangan:

$\bar{Y}$  = Nilai rata-rata tes akhir (pasca tes)

$\sum Y$  = Jumlah total nilai tes akhir

$N$  = Jumlah peserta

(Arikunto, 2006:275)

3. Menghitung taraf signifikasi perbandingan antara  $t_{\text{tabel}}$  dan  $t_{\text{hitung}}$  dalam penguasaan kosa kata dengan mempergunakan media *Logico Piccolo*.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

$Md$  : Mean dari perbedaan pra tes dan pasca tes

$Xd$  : Deviasi masing-masing subjek (d-md)

$\sum X^2 d$  : Jumlah kuadrat deviasi

$N$  : Subjek pada sampel

$d.b$  : Ditentukan dengan  $N-1$

4. Untuk mengetahui hasil dari penelitian ini, penulis melakukan uji hipotesis yaitu dengan hipotesis kerja ( $H_k$ ),

$H_k$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pra tes dan pasca tes

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

$H_k$  diterima apabila  $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$

$H_k$  ditolak apabila  $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$

(Arikunto, 2006 : 306)

### 3.8.2 Angket

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan angket sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Untuk mengolah data yang diperoleh dari hasil angket dengan cara menghitung jumlah keseluruhan responden yang memilih item-item yang tersedia, kemudian jumlah tersebut diubah ke dalam bentuk persentase dengan cara sebagai berikut.

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :  $f$  = Frekuensi alternatif jawaban

$n$  = Jumlah siswa

100% = Persentase



## Interpretasi penghitungan persentase

Besar persentase	Interpretasi
0%	Tidak ada
1% - 25%	Sebagian Kecil
26% - 49%	Hampir Setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Sebagian Besar
76% - 99%	Pada umumnya
100%	Seluruhnya

(Arikunto, 2006: 263)



