

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendekatan kompetensi komunikatif dianut di dalam pembelajaran bahasa Perancis. Menuntut guru untuk mengajarkan kosakata, tata bahasa, keterampilan berbahasa, budaya dan penguasaan bahan yang baik dan benar.

Dalam berkomunikasi dengan bahasa Perancis diperlukan penguasaan kosakata. Semakin banyak kosakata yang dikuasai maka akan semakin memudahkan seseorang dalam berkomunikasi baik lisan maupun tertulis. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk dapat menguasai kosakata. Misalnya, dengan mengaplikasikannya secara terus menerus dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Hal yang sederhana lainnya yang dapat dilakukan oleh semua orang yaitu menghafal.

Dalam proses belajar mengajar di kelas ada beberapa unsur yang harus direncanakan, salah satunya, adalah dengan menggunakan media. Media adalah alat bantu dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran dapat mempertinggi mutu pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Oleh karena itu diperlukan suatu media yang dapat membantu dalam penguasaan kosakata.

Para guru hendaknya, tidak boleh salah dalam memilih media apa yang

cocok dan sesuai dalam pembelajaran. Setelah penentuan materi, guru dapat menentukan media pembelajaran. Namun media yang tepat dapat mencakup fungsi otak kanan dan otak kiri. Hanya dengan melibatkan kedua belahan otak, pembelajaran akan menjadi lebih efektif dan lebih menyenangkan.

Otak kiri digunakan untuk bahasa, angka, analisa, logika, urutan, hitungan, dan detail. Sedangkan otak kanan lebih cenderung digunakan dalam kreativitas, konseptual, seni, musik, gambar, dimensi, emosi, melamun dan imajinasi.

Satu hal penting yang perlu di ketahui, ternyata segala sesuatu yang berhubungan dengan aktivitas berbahasa, yaitu menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan adalah menggunakan otak kiri. Otak kiri sifat memorinya adalah jangka pendek. Namun sebaliknya otak kanan sifat memorinya jangka panjang. Oleh karena itulah diperlukan media pembelajaran yang dapat menimbulkan kerja fungsi otak kanan. Salah satu media yang dapat melibatkan fungsi otak kanan dan otak kiri adalah media *Logico Piccolo*.

Media *Logico Piccolo* adalah suatu media pembelajaran untuk penguasaan kosakata. Dikembangkan di Jerman sejak tahun 1993. Media ini terdiri atas papan dan lembar-lembar gambar beraneka warna yang menarik. Cara mempergunakanya mudah. *Logico* diakui di dunia internasional dan memperoleh penghargaan *Worlddidac Silver Award* pada tahun 1994.

Berdasarkan alasan tersebut dan juga berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri I, ternyata media pengajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional hanya dengan menggunakan karton berwarna. Untuk

membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan lebih menarik. Serta untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa, penelitian ini akan penulis tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul : “EFEKTIVITAS MEDIA *LOGICO PICCOLO* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA PERANCIS SISWA SMK NEGERI I BANDUNG”. (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa SMKN I Kelas X UPW I, SMKN I Bandung Semester II Tahun Ajaran 2009/2010).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di awal, ada beberapa masalah yang penulis rumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa kelas X UPW I, SMKN I Bandung sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media *Logico Piccolo*?
2. Apakah media *Logico Piccolo* efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa kelas X UPW I, SMKN I Bandung?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa kelas X UPW I, SMKN I Bandung sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media *Logico Piccolo*.

2. Mendeskripsikan efektivitas media *Logico Piccolo* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa kelas X UPW I, SMKN I Bandung .

1.4 Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak di antaranya adalah sebagai berikut :

1. bagi siswa, dapat membantu siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Perancis;
2. bagi guru dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pengajaran dalam mempelajari kosakata bahasa Perancis;
3. bagi peneliti dapat memperoleh informasi mengenai penerapan media *Logico Piccolo* dalam mempelajari kosakata bahasa Perancis.
4. bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai inspirasi untuk menemukan atau bahkan mengembangkan metode- metode pembelajaran lain yang dapat menunjang dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Perancis.

1.5 Anggapan Dasar

Fungsi anggapan dasar atau asumsi dalam sebuah karya tulis adalah sebagai titik pangkal penelitian, dapat berupa teori, evidensi-evidensi dan dapat pula berupa pemikiran peneliti sendiri. Asumsi tersebut merupakan sesuatu yang tidak perlu dipersoalkan atau dibuktikan lagi kebenarannya,

sekurang-kurangnya bagi masalah yang akan diteliti pada masa itu (Depdiknas, 2002 : 46).

Atas dasar itulah, penulis merumuskan anggapan dasar sebagai berikut:

1. Kosakata memiliki peranan yang sangat penting untuk menunjang keterampilan berbahasa.
2. *Logico Piccolo* dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata.

1.6 Hipotesis

Adapun hipotesis atau jawaban sementara dari permasalahan pada penelitian ini adalah penggunaan media *Logico Piccolo* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa kelas X UPW I, SMKN I Bandung tahun ajaran 2009/2010.

1.7 Metode Penelitian

Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen semu (quasi eksperimen) dengan menggunakan pola satu grup pretes dan pascates *design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding.

1.8 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah keterampilan berbahasa Perancis siswa SMKN I Bandung tahun ajaran 2009/2010. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Perancis.

