

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti mengumpulkan, memperoleh dan menganalisis data, dapat disimpulkan bahwa :

1. Teknik *examples non examples* dapat membantu siswa dalam menulis teks deskriptif. Hal ini dapat diketahui dari hasil tes dan angket, peneliti menyimpulkan bahwa setengahnya siswa atau sebesar 50% siswa mengatakan penggunaan teknik *examples non examples* dapat membantu dalam menulis teks deskriptif bahasa Perancis. Hal ini disebabkan oleh teknik dan media gambar yang digunakan dalam teknik *examples non examples* yang memudahkan siswa untuk :
 - a) Menuangkan ide dan gagasan pada saat menulis teks deskriptif dalam bahasa Perancis
 - b) Mempermudah dalam menulis teks deskriptif

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dapat diperoleh data bahwa penggunaan teknik *examples non examples* dapat mempermudah siswa dalam merinci objek pada saat menulis teks deskriptif dan mempermudah dalam menentukan kosakata yang sesuai dengan tema melalui media gambar yang digunakan.

2. Teknik *examples non examples* efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Perancis, hal ini dapat diketahui dari hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil pembelajaran menulis teks deskriptif bahasa Perancis setelah menggunakan teknik *examples non examples* pada siswa kelas XII Program Bahasa SMAN I Rancaekek. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata (*mean*) siswa sebesar 1,5 poin dari nilai rata-rata prates 6,1 dan pascates 7,6. Selain itu, peningkatan hasil pembelajaran teks deskriptif juga membuktikan bahwa seluruh siswa memiliki gaya belajar visual karena mereka dapat lebih mudah menulis teks deskriptif dengan bantuan media gambar.
3. Sekaitan dengan kelebihan dan kekurangan teknik *examples non examples*, dapat dikatakan bahwa kelebihan teknik *examples non examples* adalah siswa dapat mengamati dan menganalisa gambar terlebih dahulu, lalu media yang digunakan sangat menarik sehingga dapat memudahkan siswa dalam mengembangkan ide dan gagasan, serta dapat membantu siswa lebih jelas dalam merinci objek yang dideskripsikan. Sedangkan, kekurangannya adalah memakan waktu yang cukup lama dan tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar. Hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru mata pelajaran bahasa Perancis di SMA Negeri I Rancaekek.
4. Berkaitan dengan teknik pengumpulan data melalui angket, diketahui minat siswa terhadap bahasa Perancis (100%), pendapat siswa mengenai

kemudahan dalam mempelajari bahasa Perancis (35,7%), minat siswa terhadap keterampilan berbahasa yang mereka sukai (64,3% keterampilan menulis, 7,13% keterampilan membaca, 28,57% keterampilan berbicara), pendapat siswa tentang pentingnya keterampilan menulis (100%), minat siswa terhadap keterampilan menulis (92,8%), pengalaman siswa menulis teks deskriptif dalam bahasa Perancis (100%), pendapat siswa mengenai kesulitan dalam menulis teks deskriptif bahasa Perancis (100%), usaha yang dilakukan siswa untuk mengatasi kesulitan saat menulis teks deskriptif (35,7% rajin berlatih menulis, 50% bertanya kepada guru, 14,28% bertanya kepada teman yang lebih pandai), pendapat siswa tentang pentingnya teknik pembelajaran dalam proses belajar mengajar (92,85% mengatakan penting, 7,15% mengatakan cukup penting), teknik *examples non examples* membantu dalam kegiatan menulis (92,85% mengatakan Ya dan 7,15% mengatakan Tidak), teknik *examples non examples* mempermudah siswa dalam menulis teks deskriptif (85,71% menjawab Ya dan 14,28% menjawab Tidak), pendapat siswa mengenai kemudahan dalam menulis teks deskriptif dengan menggunakan teknik *examples non examples* (50% menjawab karena adanya media gambar, 35,71% menjawab dapat merinci objek dengan jelas, 14,28% tidak menjawab), penggunaan media gambar dalam teknik *examples non examples* membantu siswa dalam menulis (92,85% menjawab Ya dan 7,14% menjawab Tidak), alasan siswa tentang pentingnya media gambar dalam teknik *examples non examples* (64,28% menjawab dapat mempermudah

dalam menuangkan ide, 28,57% dapat mempermudah dalam menulis teks deskriptif, 7,14% tidak menjawab).

5.2 Rekomendasi

Untuk lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif, peneliti ingin memberikan beberapa rekomendasi kepada pengajar bidang studi bahasa Perancis, kepada siswa dan kepada peneliti berikutnya.

5.2.1 Rekomendasi Kepada Pengajar

Peneliti mencoba memberikan rekomendasi kepada pengajar khususnya Guru mata pelajaran Bahasa Perancis di SMA, agar lebih banyak memberikan latihan menulis kepada siswa dengan menggunakan teknik dan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, karena teknik dan media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan teknik dan media pembelajaran yang menarik, siswa juga lebih termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan hasil penelitian, selanjutnya peneliti merekomendasikan kepada pengajar untuk mencoba menggunakan teknik *examples non examples* dalam menulis teks deskriptif.

5.2.2 Rekomendasi Kepada Siswa

Peneliti merekomendasikan kepada siswa untuk lebih sering berlatih menulis kalimat dan teks deskriptif bahasa Perancis, membaca teks

ataupun buku-buku bahasa Perancis untuk memperbanyak kosakata sehingga mengurangi kesulitan-kesulitan dan kesalahan-kesalahan ketika menulis. Selain itu, peneliti juga menyarankan penggunaan berbagai media pembelajaran salah satunya media gambar dalam berlatih menulis, terutama menulis teks deskriptif.

5.2.3 Rekomendasi Kepada Peneliti Berikutnya

Peneliti merekomendasikan kepada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini lebih mendalam lagi atau bahkan mengembangkan metode, teknik dan media pembelajaran lain yang dapat menunjang dalam pembelajaran bahasa, khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskriptif bahasa Perancis, agar lebih menarik minat siswa dalam belajar.