

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan pendekatan CTL pada mata pelajaran IPA mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan di kelas IV SDN Cikitu III, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan direncanakan melalui tiga siklus dan dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan skenario pembelajaran yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dimaksudkan untuk membantu siswa pada tahap pengamatan. Selain itu, dalam rangka pengumpulan data, maka disusun soal postes, pedoman observasi aktivitas siswa dan guru. Adapun penilaian terhadap rencana pembelajaran, penelitian telah menyiapkan instrumen penilaian terhadap rencana pembelajaran yang dibuat. Penilaian difokuskan pada enam aspek penilaian yaitu a). Rumusan tujuan pembelajaran b). Penjabaran indikator, c). Materi pembelajaran, d). Langkah-langkah-pembelajaran, e).Media pembelajaran, f). Evaluasi.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III menunjukkan adanya peningkatan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi guru dan siswa yang mengalami peningkatan secara signifikan. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL ini dilakukan dengan memperhatikan tahap-tahap pembelajaran mulai dari kegiatan inti sampai kegiatan akhir. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* yang terdiri dari empat tahap yaitu tahap invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, dan pengambilan tindakan. Selanjutnya dalam kegiatan akhir melakukan analisis dan refleksi dari kegiatan pembelajaran

yang telah dilakukan yang harus diperhatikan yaitu sebelum pengisian LKS, terlebih dahulu guru harus memberikan pengarahan yang sangat jelas supaya tidak terjadi siswa berulang-ulang kali bertanya, mengalokasikan waktu secara efektif harus digunakan secara optimal, pengkondisian siswa pada saat melakukan pembelajaran diluar kelas harus diperhatikan.

3. Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan dapat meningkatkan hasil belajar hal ini terlihat pada setiap siklus yang harus mencapai KKM 61. Rata-rata perolehan nilai pada setiap siklus pembelajaran yaitu pada siklus I sebesar 67,66 dengan kata lain bahwa dari 30 orang siswa, 9 orang siswa (30% siswa) masih berada di bawah nilai KKM, sedangkan 21 orang siswa (70%) siswa nilainya di atas KKM. Sedangkan pada siklus II yaitu nilai rata-rata menjadi 69,66, hal ini membuktikan bahwa 24 orang siswa (80% siswa) mendapat nilai di atas KKM dan 6 orang siswa (20% siswa) kemampuannya masih di bawah KKM. Dan pada siklus selanjutnya yaitu siklus III nilai rata-rata mengalami peningkatan yaitu menjadi 74,00 artinya bahwa dari 30 orang siswa, 27 orang (90%) siswa telah mencapai KKM, sedangkan 3 orang lainnya (10% siswa) kemampuannya masih di bawah KKM.
4. Pengamatan pencapaian kinerja siswa pun setelah diobservasi menunjukkan suatu peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari keseluruhan hasil observasi siswa pada tiap siklus sebagai berikut pada siklus I nilai observasi yaitu 48% dengan kata lain pencapaian kinerja siswa ketika melakukan pengamatan masih kurang baik, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 61% atau dengan kata lain cukup baik dan pada siklus ke III mengalami peningkatan menjadi 80% dengan kata lain pada siklus ini hasil yang dicapai oleh siswa sudah baik.

## B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan IPA di SD khususnya dalam menerapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dilakukan yaitu:

1. Bagi Guru:
  - a. Menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran.
  - b. Bagi guru sendiri sebelum melakukan penelitian mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan dengan pendekatan CTL terlebih dahulu harus memperhatikan tahapan kegiatan dalam CTL kemudian mengalokasikan waktu secara efektif, dan memperhatikan pengkondisian siswa ketika akan melakukan pengamatan di luar kelas serta media yang akan digunakan.
2. Bagi Siswa
 

Untuk siswa yang masih belum mencapai ketuntasan belajar, maka diberikan bimbingan belajar secara intensif mengenai kesulitan dari materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan agar mereka dapat melakukan remedial kembali.
3. Bagi Sekolah
  - a. Untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran, pihak sekolah harus menyediakan media pembelajaran yang lebih lengkap.
  - b. Dinas pendidikan dalam hal ini Unit Pelaksana Teknis Kurikulum (UPTK) agar lebih banyak memberikan pelatihan-pelatihan kepada guru yang berkaitan dengan metode pembelajaran di SD.