

**332/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/24/MEI/2023**

**PENGGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyusunan  
Skripsi di Bidang Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Maulida Nadiyah (1908525)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
MAULIDA NADIYAH

1908525

PENGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT  
TINGGI SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M. Pd.

NIP. 196104171986032001

Pembimbing II



Yusuf Tri Herlambang, S.Pd., M. Pd.

NIP. 9202008199900323101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

**PENGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

Oleh

MAULIDA NADIYAH

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Maulida Nadiyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2023

Hak cipta dilindungi Oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau ssebagian, dengan  
dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan dan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan diatas, saya sebagai penulis siap menanggung resiko yang telah ditetapkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran perilaku yang tidak sesuai terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juli 2023

**Maulida Nadiyah**

NIM. 1908525

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Jangan merasa khawatir jika memang merasa gagal dalam mencapai mimpi, karna masih bisa menciptakan mimpi-mimpi yang lain. Jadi jangan menyerah, tetap berusaha dan bangkitlah dari ketepurukan”

(Papa Brando Windah Basudara)

“The flower that blooms in adversity is the rarest and most beautiful of all”

(Disney Mulan)

Skripsi ini dipersembahkan sebagai rasa syukur kepada Allah SWT.

Teruntuk :

Ayah dan Mamah, Bapak Wahyudhi dan Ibu Neneng Hasanah yang selalu mensupport, memberikan kasih sayang serta mendo'akan anaknya kelak menjadi seseorang yang berguna dan sukses, sehingga menjadi motivasi penulis untuk melangkah ke depan

Kepada adik satu-satunya, Muhammad Datuk Fachri yang selalu menghibur saya  
Ketika saya pulang ke rumah

Kepada keluarga Uwa di Bandung, Wa Irawan, Wa Iis, Ateh, Adan, dan Ogin (kucing) terima kasih sudah mengizinkan penulis untuk tinggal bersama di rumah Uwa selama skripsi berlangsung dan memberikan semangat serta dukungan

Kepada Kakek dan Nenek, Almh. H. Usman dan Almh. Hj. Sapuroh yang sangat penulis rindukan

Dan keluarga besar lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilahirabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan jasmani maupun rohani kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi bab 1-5 dengan tepat waktu. Penelitian ini berjudul **“Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar”**. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, tabi'in atbauttabi'in, serta sampai kepada kita selaku umatnya. *Amiin yarabbal alamin.*

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil temuan masalah di kelas IV sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Puisi yaitu untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dengan aplikasi *quizizz* agar terciptanya proses belajar mengajar yang menarik. Selain itu skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi S-1 pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis juga menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna, karena adanya keterbatasan kemampuan dan pengalaman peneliti. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat melakukan perbaikan dari para pembaca yang terkait dengan penelitian ini. Akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini nantinya dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, dalam memberikan referensi mengenai media pembelajaran digital yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar.

Bandung, Juli 2023

Maulida Nadiyah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar” tepat pada waktunya. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang mensupport dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dra. Hj. R. Deti Rostika, M. Pd. Selaku dosen pembimbing I yang selalu semangat dan tulus memberikan arahan serta membimbing dengan sabar, selalu memberikan motivasi agar penulis dapat percaya diri dalam menyusun tugas akhir penulis, selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga penyusunan skripsi selesai.
2. Bapak Yusuf Tri Herlambang, S.Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing II senantiasa membimbing dan memberikan arahan dengan sabar, serta kesungguhan dalam meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga penyusunan skripsi selesai.
3. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Bapak dan Ibu dosen, serta seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta banyaknya bantuan lainnya selama penulis melaksanakan perkuliahan ini.
7. Dosen penguji siding skripsi yang telah memberikan masukan dan saran membangun demi kesempurnaan isi skripsi ini.

8. Seluruh jajaran guru dan siswa kelas 4 SDN Sukamanah Rancaekek yang telah menjadi partisipan penelitian, yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
9. Seluruh jajaran guru dan siswa kelas 5 SDN 274 Cempaka Arum yang telah menjadi partisipan penelitian, yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
10. Kedua orangtua tersayang, Bapak Wahyudhi dan Ibu Neneng Hasanah yang selalu support dalam keadaan susah maupun senang, selalu mendo'akan yang terbaik selama terlaksananya perkuliahan di UPI Kampus Cibiru.
11. Adik yang penulis sayangi, Muhammad Datuk Fachri yang selalu menghibur penulis, memberikan canda dan tawa di sela-sela kesibukan penulis dalam Menyusun skripsi.
12. Keluarga Uwa di Bandung, Wa Irawan, Wa Iis, Ateh, Adan, dan Ogin (kucing) yang telah mengizinkan untuk tinggal bersama di rumah Uwa serta memberikan dukungan dan semangat dalam proses penyusunan skripsi.
13. Kakek dan Nenek, Almh. H. Usman dan Almh. Hj. Sapuroh yang sangat penulis rindukan.
14. 04-02-2001 adalah tempat penulis bercerita 24/7, tempat penulis berkeluh kesah, selalu memberi semangat, dukungan, selalu berusaha memberikan dorongan untuk penulis tetap maju, selalu memberikan motivasi dengan berbagai caranya agar penulis tetap semangat dan merasa bersyukur, tak lupa memberikan penulis kritikan yang membangun agar lebih baik lagi, kuat, dan mandiri, serta rela meluangkan waktunya untuk menemani penulis dalam menjalankan penyusunan tugas akhir.
15. Teman-teman seperjuangan baik di Jakarta maupun di Bandung, terima kasih telah memberikan banyak support dan menemani penulis selama melaksanakan tugas akhir kuliah ini.
16. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for



having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.

17. Serta pihak-pihak lainnya yang telah membantu serta memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dalam menjalankan urusannya dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan untuk penulis. penulis juga menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna dalam menyusun skripsi ini, karena adanya keterbatasan kemampuan serta pengalaman peneliti dalam hal tersebut. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat melakukan perbaikan dari para pembaca yang terkait dengan penelitian ini.

Bandung, Juli 2023

Maulida Nadiyah

**PENGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Maulida Nadiyah**

**1908525**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya siswa terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, hal ini dikarenakan guru yang kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa dalam soal berbasis HOTS. siswa lebih memahami pembelajaran dengan menjelaskan kembali pengertian dari soal yang artinya soal tersebut berbasis LOTS. Selain itu juga faktanya masih ditemukan guru dalam melaksanakan penilaian kuis maupun penilaian harian yang bersifat konvensional. Penelitian ini menggunakan pembelajaran Bahasa Indonesia dikarenakan hasil dari persentase literasi PISA Indonesia masih berada dibawah rata-rata. Penelitian ini merupakan penelitian kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan menggunakan aplikasi *quizizz* pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa serta respon siswa dalam penggunaan aplikasi *quizizz* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Instrument yang digunakan adalah angket dan soal tes untuk siswa. Proses penelitian ini melibatkan dosen pembimbing, validator ahli, dan 20 siswa kelas 4 SD Sukamanah.

Berdasarkan dari hasil penelitian, diperoleh yaitu hasil kelayakan bahasa dari ahli bahasa mendapatkan nilai 75%, hasil kelayakan materi dari ahli materi yaitu 75%. Hasil terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa mengalami peningkatan dalam tiga kali tes yaitu 85% siswa tuntas dan 15% siswa tidak tuntas. Hasil respon dari siswa terhadap penggunaan aplikasi *quizizz* yaitu 65,05% yang artinya masuk kedalam kategori siswa setuju atau positif terhadap penggunaan aplikasi *quizizz* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Maka dapat disimpulkan hasil dari penelitian dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa mengalami peningkatan dari kategori nilai rendah menjadi nilai tinggi. Serta adanya hasil dari respon siswa terhadap penggunaan aplikasi *quizizz* pada pembelajaran Bahasa Indonesia masuk kedalam kategori setuju bagi siswa untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

**Kata Kunci:** Aplikasi *quizizz*, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa, Media Pembelajaran.

**PENGGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Maulida Nadiyah  
1908525**

**ABSTRACT**

The background of this research is the students' low level of thinking skills of high-level students, this is due to the lack of teachers giving opportunities to students in HOTS-based questions. students better understand learning by re-explaining the meaning of the questions, which means the questions are based on LOTS. Besides that, the fact is that teachers are still found in carrying out conventional quizzes and daily assessments. This study uses Indonesian learning because the results of the proportion of Indonesian PISA literacy are still below average. This research is a study of students' higher-order thinking skills using the quizizz application in Indonesian language learning which aims to improve students' higher-order thinking skills and student responses in using the quizizz application in Indonesian language learning in grade 4 elementary schools. This study uses a quantitative descriptive method. The instruments used were questionnaires and test questions for students. The research process involved supervisors, validator experts, and 20 grade 4 SD Sukamanah students.

Based on the results of the research, it was obtained that the language feasibility results from the linguists scored 75%, the material feasibility results from the material experts were 75%. The results on students' higher order thinking skills increased in three tests, namely 85% of students passed and 15% of students did not complete. The results of the responses from students to the use of the quizizz application were 65.05%, which means that they entered the category of students who agreed or were positive about the use of the quizizz application in learning Indonesian. So it can be concluded that the results of research on students' high-level thinking skills have increased from the category of low scores to high scores. As well as the results of student responses to the use of the quizizz application in Indonesian language learning, it is included in the agreed category for students to use as learning media.

**Keywords:** Quizizz Application, Students' Higher Order Thinking Ability, Learning Media.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II .....	9
KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.1.2 Peran Media Pada Proses Pembelajaran.....	10
2.1.3 Fungsi Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....	11
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	13
2.1.5 Indikator Pemilihan Media .....	15
2.2 Aplikasi <i>Quizizz</i> Sebagai Media Pembelajaran .....	17
2.2.1 Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	17
2.2.2 Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	19
2.2.3 Fitur Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	24
2.2.4 Kelebihan & Kekurangan Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	26
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 di Sekolah Dasar .....	27
2.3.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	27
2.3.2 Ruang Lingkup Bahasa Indonesia di SD .....	28
2.3.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	29
2.3.4 Materi Puisi Kelas 4 Bahasa Indonesia.....	30
2.3.5 Karakteristik Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar .....	32
2.4 Taksonomi Bloom.....	34
2.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skill</i> ) .....	38
2.4.2 Indikator <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	39
2.5 Penelitian Relevan.....	41
2.6 Kerangka Berpikir.....	42

<b>BAB III.....</b>	<b>44</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2 Waktu dan Tempat penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>3.4 Subjek Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>3.5 Jenis Data Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>3.5.1 Data Primer .....</b>	<b>45</b>
<b>3.5.2 Data Sekunder .....</b>	<b>46</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>3.6.1 Tahap pra penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>3.6.2 Tahap pelaksanaan.....</b>	<b>47</b>
<b>3.6.3 Tahap pasca pelaksanaan .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7 Instrumen atau Sumber Pengambilan Data .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7.1 Observasi .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7.2 Angket .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7.3 Soal tes.....</b>	<b>53</b>
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>69</b>
<b>3.8.1 Analisis hasil uji validasi Bahasa &amp; Materi .....</b>	<b>69</b>
<b>3.8.3 Penyajian Data .....</b>	<b>71</b>
<b>3.8.3 Penarikan kesimpulan .....</b>	<b>78</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>79</b>
<b>HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>79</b>
<b>4.1.1 Hasil Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar</b>	
79	
<b>4.1.2 Hasil Respon Siswa Terhadap Aplikasi <i>Quizizz</i>.....</b>	<b>86</b>
<b>4.2 Validasi Materi Dan Bahasa Dengan Ahli.....</b>	<b>88</b>
<b>4.2.1 Validasi Materi Oleh Ahli Materi .....</b>	<b>88</b>
<b>4.2.2 Validasi Bahasa Oleh Ahli Bahasa.....</b>	<b>89</b>
<b>4.3 Pembahasan.....</b>	<b>90</b>
<b>4.3.1 Hasil Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas 4 SD dengan</b>	
<b>Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i> .....</b>	<b>93</b>
<b>4.3.2 Hasil Respon Siswa Kelas 4 SD Terhadap Penggunaan Aplikasi <i>Quizizz</i></b>	
<b>dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....</b>	<b>96</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>98</b>

<b>5.1</b>	<b>Simpulan .....</b>	<b>98</b>
<b>5.2</b>	<b>Implikasi .....</b>	<b>98</b>
<b>5.3</b>	<b>Saran .....</b>	<b>98</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Google website <a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a> .....	19
Gambar 2.2	Login quizizz dengan email.....	19
Gambar 2.3	Pilih kebutuhan quiz .....	20
Gambar 2.4	Deskripsi soal quiz .....	20
Gambar 2.5	Pemilihan jenis soal kuis .....	21
Gambar 2.6	Pembuatan soal .....	21
Gambar 2.7	Memulai kuis .....	22
Gambar 2.8	Join dengan website <a href="http://joinmyquiz.com">joinmyquiz.com</a> .....	22
Gambar 2.9	Memasukan nama lengkap siswa .....	23
Gambar 2.10	Mulai permainan kuis .....	23
Gambar 2.11	Hasil kuis siswa .....	24
Gambar 2.12	Bagan peningkatan kemampuan komunikasi .....	28
Gambar 2.13	Gambar Taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl....	36
Gambar 2.14	Bagan kerangka berfikir .....	43

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ruang lingkup taksonomi bloom kognitif.....	37
Tabel 3. 1 Pelaksanaan penelitian SD Sukamanah.....	45
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrument validasi materi .....	49
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrument validasi bahasa.....	50
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument respon siswa .....	52
Tabel 3. 5 Kisi-kisi soal HOTS .....	54
Tabel 3. 6 Skala likert uji kelayakan .....	69
Tabel 3. 7 Intrapretasi kelayakan .....	70
Tabel 3.8 Skala likert hasil respon siswa .....	70
Tabel 3. 9 Interpretasi hasil respon siswa.....	71
Tabel 3.10 Hasil keterampilan berpikir tingkat tinggi menurut Mulyati & Sirate	72
Tabel 3. 11 Ketuntasan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa .....	73
Tabel 3. 12 12Kriteria rehabilitas menurut Arikunto .....	74
Tabel 3. 13 kriteria taraf kesukaran menurut Arikunto .....	74
Tabel 3. 14 Hasil uji coba validitas butir soal HOTS.....	75
Tabel 3. 15 Hasil tingkat kesukaran uji coba butir soal HOTS.....	77
Tabel 3. 16 Hasil daya beda uji coba butir soal HOTS .....	77
Tabel 4. 1 Hasil tes 1 siswa.....	80
Tabel 4. 2 Hasil tes ke-2 siswa.....	81
Tabel 4. 3 Hasil tes ke-3 siswa.....	82
Tabel 4. 4 Hasil ketuntasan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa .....	82
Tabel 4. 5 Hasil perhitungan validitas butir soal HOTS .....	83
Tabel 4. 6 Hasil perhitungan taraf kesukaran soal HOTS.....	85
Tabel 4. 7 Hasil perhitungan daya pembeda butir soal HOTS.....	86
Tabel 4. 8 Rekapitulasi hasil respon siswa.....	88
Tabel 4. 9 Rekapitulasi penilaian ahli materi .....	89
Tabel 4. 10 Rekapitulasi penilaian ahli bahasa .....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 2 Lembar Pernyataan Validasi Materi .....	113
Lampiran 3 Lembar Validasi Bahasa .....	116
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	119
Lampiran 5 Hasil Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	156
Lampiran 6 Respon Siswa Terhadap Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	158
Lampiran 7 Soal Berbasis HOTS Bahasa Indonesia Materi Puisi .....	179
Lampiran 8 Form Perbaikan Skripsi .....	188