

**LAMPIRAN 1**  
**KISI-KISI PENELITIAN**



**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA TERHADAP**  
**MEDIA YANG DIGUNAKAN PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)

Perumusan Masalah	Tujuan Penelitian	Aspek yang Diteliti	Indikator	No Item
Berapa besar kontribusi hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga terhadap media yang digunakan pada Program Latihan Profesi	Memperoleh data secara spesifik tentang :  1. Hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor	Data responden	1. NIM : 2. Jurusan :	
		1. Hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor.	1. Hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga meliputi : <b>a. Kognitif</b> 1) Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> ) a) Mahasiswa mengetahui pengertian media pembelajaran tata boga. b) Mahasiswa mengetahui fungsi media pembelajaran tata boga. c) Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis media.	1 2 3 4
			2) Pemahaman ( <i>Comprehension</i> ) a) Mahasiswa mampu memahami kerucut pengalaman belajar. b) Mahasiswa mampu memahami berbagai macam media grafis tata boga c) Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik dalam penggunaan media proyeksi tata boga	5 6 7

			3) Aplikasi ( <i>Aplication</i> )	
			a) Mahasiswa mampu menerapkan pembuatan media grafis dalam pembelajaran tata boga.	8
			b) Mahasiswa mampu menerapkan pembuatan <i>outline/</i> naskah media sebelum pembuatan Media Pembelajaran Tata Boga.	9
			c) Mahasiswa mampu menerapkan pembuatan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	10
			4) Analisis ( <i>Analysis</i> )	11
			a) Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan-kesalahan umum yang terjadi pada pembuatan media pembelajaran tata boga.	
			b) Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan dari media grafis gambar/foto.	12-13
			5) Sintesis ( <i>Synthesis</i> )	14
			a) Mahasiswa mampu memodifikasi dalam pembuatan media power point untuk pembelajaran tata boga.	15
			6) Evaluasi ( <i>Evaluation</i> )	
			a) Mahasiswa mampu menilai karakteristik media OHP yang baik.	
			b) Mahasiswa mampu menilai karakteristik media power point yang baik.	16

			<p><b>b. Afektif</b></p> <p>1) Penerimaan (<i>Receiving/Attending</i>)</p> <p>a) Mahasiswa menunjukkan kesungguhan dalam menggunakan media OHP. 17</p> <p>18</p> <p>2) Tanggapan (<i>Responding</i>)</p> <p>a) Mahasiswa menanggapi masukan dan kritik terhadap kegagalan media yang dibuat.</p> <p>b) Mahasiswa memberikan respon sebagai calon guru mengenai media yang semakin berkembang. 19</p> <p>3) Karakterisasi Berdasarkan Nilai-nilai (<i>Characterization by a Value or Value Complex</i>) 20</p> <p>a) Mahasiswa sebagai calon guru dapat menunjukkan sikap yang menyenangkan saat menjelaskan materi.</p> <p>b) Mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi dalam pembuatan media pembelajaran tata boga. 21-22</p> <p><b>c. Psikomotor</b></p> <p>1) Persepsi (<i>Perception</i>)</p> <p>a) Mahasiswa terampil memadukan gerak langkah dalam proses pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan. 23</p> <p>2) Kesiapan (<i>Set</i>)</p>	
--	--	--	--	--

			a) Mahasiswa terampil melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan media yang telah dibuat.	24
			3) Respon Terpimpin (Guided Response)	
			a) Mahasiswa terampil menirukan gerakan sesuai intruksi/ kriteria yang telah ditetapkan dalam menggunakan media pembelajaran pada simulasi pembelajaran tata boga.	25
			4) Mekanisme ( <i>Mechanism</i> )	26
			a) Mahasiswa terampil mendemonstrasikan cara menggunakan OHP pada simulasi pembelajaran tata boga.	27
			5) Respon Tampak yang Kompleks	
			a) Mahasiswa terampil mendemonstrasikan penggunaan media power point pada simulasi pembelajaran tata boga.	28
			6) Penyesuaian ( <i>Adaptation</i> )	
			a) Mahasiswa terampil menyimpan file media pembelajaran dengan program <i>Ms.Power Point</i> .	29
			b) Mahasiswa terampil menjalankan media pembelajaran dengan program <i>Ms.Power Point</i> .	
			c) Mahasiswa terampil membuat media pembelajaran dengan menyisipkan bagan/struktur organisasi pada program <i>Ms.Power Point</i> .	30

	<p>2. Media yang digunakan pada Program Latihan Profesi</p>	<p>2. Aspek penilaian media yang digunakan pada Program Latihan Profesi, meliputi :</p> <p>a. Penilaian Media Pembelajaran Multimedia Aspek Komunikasi Visual</p> <p>b. Penilaian Media Pembelajaran dalam RPP</p>	<p>7) Penciptaan (<i>Origination</i>)</p> <p>a) Mahasiswa terampil membuat dan mendemonstrasikan media pembelajaran audio-visual dengan program <i>movie maker</i>.</p> <p>2. Aspek penilaian media yang digunakan pada Program Latihan Profesi :</p> <p>a. Penilaian Media Pembelajaran Multimedia Aspek Komunikasi Visual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Komunikatif, sesuai dengan pesan dan dapat diterima/ sejalan dengan keinginan sasaran.</li> <li>2) Visualisasi ide/ kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan.</li> <li>3) Sederhana dan memikat.</li> <li>4) Audio (narasi, <i>sound effect</i>, <i>backsound</i>, musik)</li> <li>5) Visual (<i>lay out design</i>, warna, kontras)</li> <li>6) Media bergerak (<i>animasi</i>, <i>movie</i>)</li> </ol> <p>c. Penilaian Media Pembelajaran dalam RPP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Media disesuaikan dengan tuntutan standar kompetensi.</li> <li>2) Media disesuaikan relevan dengan sasaran indikator.</li> <li>3) Media disesuaikan dengan kondisi kelas.</li> <li>4) Media disiapkan untuk mendukung perkembangan potensi siswa.</li> </ol>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p>
--	---	--	--	---



## LAMPIRAN 2

## INSTRUMEN PENELITIAN

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA  
BOGA TERHADAP KEMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA  
PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga  
Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)



Oleh :  
Syarifah Sakinah  
0607238

*Program Studi Pendidikan Tata Boga*

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEHNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2010**



**Kepada**

Yth. Mahasiswa jurusan PKK FPTK UPI

Program Studi pendidikan Tata Boga angkatan 2006

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk penyelesaian akhir studi di Jurusan PKK FPTK UPI, penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA TERHADAP MEDIA YANG DIGUNAKAN PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)

Penulis mohon bantuan kesediaan rekan-rekan angkatan 2006 yang telah mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga dan Program Latihan Profesi untuk menjawab tes yang terlampir pada surat ini. Jawaban saudara dalam tes ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penulis dalam penelitian ini, penulis berharap saudara dapat menjawab semua pertanyaan tes ini secara jujur sesuai dengan pengetahuan, sikap serta keterampilan saudara.

Atas bantuan dan kesediaan saudara, penulis menghaturkan terima kasih, semoga amal kebaikan dan bantuan saudara mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

**Bandung, Desember 2010**

**Syarifah Sakinah**  
**0607238**

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PETUNJUK PENGISIAN TES

1. Sebelum mengerjakan tes , bacalah petunjuk dari setiap soal yang ada pada tes ini dengan teliti.
2. Setelah membaca petunjuk pengisian, tuliskan identitas saudara dengan jelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan sesuai dengan jawaban pilihan saudara.
4. Saya mengharapkan saudara menjawab semua pertanyaan.
5. Lembar tes dan jawaban sebelum dikumpulkan, terlebih dahulu saudara harus memeriksa dengan teliti bahwa semua pertanyaan tes telah dijawab atau telah diisi.
6. Terimakasih atas segala bantuan dan kerjasamanya.

### Selamat Mengerjakan ###

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA**  
**TERHADAP KEMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA**  
**PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan  
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)

**A. Identitas Responden**

**Nim** :

**B. Tes Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga**

No.	Pertanyaan
<b>a. Ranah Kognitif</b>	
1.	Setelah anda memperoleh pengetahuan tentang Media Pembelajaran Tata Boga, apakah yang dimaksud Media Pembelajaran Tata Boga? a. Alat bantu mengajar tata boga antar peserta didik, pendidik dan bahan ajar tata boga. b. Alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar tata boga pada diri peserta didik. c. Alat yang memberikan pengalaman nyata, sehingga materi tata boga dapat disampaikan dengan mudah. d. Alat yang mempermudah proses komunikasi antara pengajar dan peserta didik pada pembelajaran tata boga. e. Alat yang dapat digunakan sebagai perantara informasi pembelajaran tata boga.
2.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga dan mengetahui fungsi media, apakah fungsi Media Pembelajaran <b>kecuali di bawah ini</b> ? a. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar. b. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis. c. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra. d. Memberi stimulus yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. e. Mengukur keberhasilan peserta didik.
3.	Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga, berkaitan dengan jenis media, apakah yang termasuk ke dalam media proyeksi visual ? a. Transparansi, film slide, film bingkai b. Media nyata, model, gambar c. Chart, diagram, grafik d. Radio, Media Komputer, Kaset-audio e. Internet, VCD, Games

4.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga, berkaitan dengan media grafis, apakah yang termasuk ke dalam media grafis Tata Boga ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Media realia, benda nyata, obyek langsung, makhluk hidup</li> <li>Model, benda tiruan, skema, games.</li> <li>OHP, OHT, film bingkai, film slide,</li> <li>Diagram, bagan, chart, gambar</li> <li>Radio, Kaset Audio, VCD, Internet.</li> </ol>
5.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga dan mengetahui macam-macam media, disebut apakah alat yang dapat memproyeksikan tampilan layar komputer ke layar yang lebih besar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Komputer</i></li> <li><i>LCD Projector</i></li> <li><i>Overhead projector</i></li> <li><i>Powerpoint</i></li> <li><i>MS Office</i></li> </ol>
6.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, berkaitan dengan media grafis Tata Boga, media apakah yang termasuk kedalam media grafis ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Radio</li> <li>Laboratorium Tata Boga</li> <li>Chart</li> <li>Film Bingkai</li> <li>Video</li> </ol>
7.	<p>Dalam perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, sebelum membuat media pembelajaran terlebih dahulu harus diawali dengan membuat outline/ naskah terlebih dahulu. Menurut pemahaman anda apakah fungsi naskah dalam pembuatan media pembelajaran ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>draf/rancangan pembuatan media pembelajaran</li> <li>petunjuk pemanfaatan media pembelajaran</li> <li>pedoman guru di dalam mengajar</li> <li>pedoman siswa dalam belajar</li> <li>semua jawaban di atas tidak ada yang benar</li> </ol>
8.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, agar media pembelajaran yang anda kembangkan dapat mempermudah dalam proses mencapai tujuan pembelajaran yang di sampaikan, maka saat pembuatan media pembelajaran tersebut hal apakah yang perlu di perhatikan, <b>kecuali di bawah ini</b> ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>unsur interaktifitas yang dimiliki media tersebut</li> <li>keterampilan orang yang menyajikan atau menggunakannya</li> <li>waktu yang tersedia untuk menggunakan media</li> <li>sesuai dengan taraf berfikir siswa</li> <li>media yang digunakan harus bersifat abstrak</li> </ol>
9.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, menurut analis anda <b>kesalahan apa yang sering terjadi</b> dalam pemilihan jenis huruf dalam pembuatan media presentasi dengan menggunakan PowerPoint ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Arial.</li> <li>Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Verdana.</li> <li>Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Monotype Corsiva.</li> <li>Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Tahoma.</li> </ol>

	e. Menggunakan jenis huruf ( <i>font</i> ) yang tingkat keterbacannya tinggi seperti Times New Roman.
10.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui cara pembuatan media pembelajaran dengan <i>Ms Power Point</i> . Agar gambar yang di buat dapat muncul pada media presentasi ( <i>terbaca oleh program Microsoft PowerPoint</i> ) apakah format yang tepat ? a. JPEG b. WAV c. Doc d. GIF e. AVI
11.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui cara pembuatan media pembelajaran dengan <i>Ms Power Point</i> . Agar audio (musik atau narasi) yang anda buat dapat diimport dari media presentasi ( <i>terbaca oleh program Microsoft PowerPoint</i> ), format audio apakah yang dapat digunakan? a. JPEG b. WAV c. Doc d. GIF e. AVI
12.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui karakteristik media <i>power point</i> . Bagaimanakah karakteristik media <i>power point</i> yang baik ? a. Terdapat variasi yang ramai dan penuh warna-warni agar media terlihat menarik. b. Penulisan penjelasan atau materi harus lengkap, panjang lebar agar pesan yang disampaikan lebih mudah dipahami. c. Dibuat background yang menarik dan penuh variasi. d. Komposisi warna, pemilihan gambar, animasi dan video cocok dengan isi materi yang disajikan e. Dalam satu frame presentasi dapat diisi materi lebih dari tiga topik pembahasan
<b>b. Ranah Afektif</b>	
13.	Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam memasang media OHP, <b>kecuali</b> di bawah ini? a. Dengan teliti menulis/melukis dengan pen khusus yang berwarna warni pada transparansi. b. Dengan teliti mengatur lensa fresnel untuk memusatkan cahaya yang memancar dari lampu ke arah kepala proyeksi. c. Dengan teliti men- <i>switch</i> saklar <i>on-off</i> yang terdapat pada OHP. d. Dengan teliti memutar <i>focus control</i> untuk menggerakkan naik turun kepala proyektor untuk memperjelas gambar pada layar. e. Dengan teliti mengatur posisi layar dan letaknya sehingga gambar pada layar tidak miring atau sebagian mengecil.
14.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam menggunakan OHP? a. Dengan teliti menjelaskan materi kepada siswa dengan menggunakan OHP dan dilakukan dalam keadaan duduk. b. Dengan teliti men- <i>switch</i> saklar <i>on</i> dan mematikan OHP terlebih dahulu tiap selesai tahap penyajian dan mengalihkan perhatian siswa dari layar kembali ke guru. c. Dengan teliti memastikan OHP selalu dalam keadaan menyala selama proses

	<p>pembelajaran berlangsung.</p> <p>d. Dengan teliti pada saat posisi berdiri menutup OHP terhadap layar mau pun menghalangi pandangan siswa terhadap layar.</p> <p>e. Dengan teliti menjelaskan materi pada OHP, dengan tidak menggunakan penunjuk (<i>pointer</i>) pada bagian-bagian penting yang sedang disajikan.</p>
15.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah media pembelajaran tata boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam memilih paduan warna saat membuat slide media power point?</p> <p>a. Dengan teliti memilih kombinasi warna biru tua untuk latar belakang dan kuning untuk warna teks.</p> <p>b. Dengan teliti memilih kombinasi warna hitam untuk latar belakang dan merah untuk warna teks.</p> <p>c. Dengan teliti memilih kombinasi warna hijau untuk latar belakang dan merah untuk warna teks.</p> <p>d. Dengan teliti memilih kombinasi warna abu untuk latar belakang dan hijau untuk warna teks.</p> <p>e. Dengan teliti memilih kombinasi warna kuning untuk latar belakang dan putih untuk warna teks.</p>
16.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam menentukan <i>font</i> dan <i>font size</i> pada media pembelajaran dengan program <i>Ms Power Point</i> ?</p> <p>a. Dengan teliti memilih <i>font</i> Monotype Corsiva dengan <i>font size</i> 24-28, sedangkan untuk judul 30-32.</p> <p>b. Dengan teliti memilih <i>font</i> Snap ITC dengan <i>font size</i> 28-36, sedangkan untuk judul 48.</p> <p>c. Dengan teliti memilih font Jokerman dengan font size 10-12, sedangkan untuk judul 14-16.</p> <p>d. Dengan teliti memilih font Times New Roman dengan font size 10-12, sedangkan untuk judul 14-16.</p> <p>f. Dengan teliti memilih <i>font</i> Arial dengan <i>font size</i> 24-28, sedangkan untuk judul 30-32.</p>
17.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah media pembelajaratata boga, bagaimanakah sikap yang tepat saat menghubungkan <i>infocus</i> dengan laptop pada simulasi pembelajaran ?</p> <p>a. Dengan teliti menginstall <i>software</i> “<i>Nero Start Smart</i>” dengan memasukkan <i>CD driver nero</i>.</p> <p>b. Dengan teliti menekan tombol F1 dan F12 bersamaan untuk menampilkan gambar pada monitor laptop dan layar .</p> <p>c. Dengan teliti menghubungkan kabel data <i>infocus</i> pada laptop dengan memasang kabel pada socket yang sudah tersedia.</p> <p>d. Dengan teliti memasukkan dokumen tercetak atau gambar ke dalam <i>infocus</i>.</p> <p>e. Dengan teliti menginstall <i>CD Driver infocus</i> pada laptop.</p>
<b>c. Ranah Psikomotor</b>	
18.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki dalam menggunakan media <i>whiteboard</i> pada simulasi ?</p> <p>a. Terampil menghapus <i>whiteboard</i> sebelum memulai simulasi pembelajaran dan menghapus kembali setelah selesai pembelajaran.</p> <p>b. Terampil menulis di <i>whiteboard</i> dengan tulisan atau gambar-gambar yang penuh.</p> <p>c. Terampil menghapus tulisan/gambar yang masih diperlukan saat simulasi pembelajaran.</p>

	<p>d. Terampil tidak menulis materi pada <i>whiteboard</i> sehingga saat meninggalkan kelas <i>whiteboard</i> selalu dalam keadaan bersih.</p> <p>e. Terampil menyuruh piket/murid untuk membersihkan <i>whiteboard</i> setelah pembelajaran, karena tugas membersihkan <i>whiteboard</i> adalah tugas piket/murid.</p>
19.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki saat menampilkan Media pembelajaran pada simulasi pembelajaran ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil dalam penampilan dengan menggunakan pakaian yang termahal.</li> <li>Terampil dalam mempersiapkan sarana pembelajaran (mencoba LCD, laptop, menyiapkan chart, OHP, dll) sebelum melakukan simulasi pembelajaran.</li> <li>Terampil dalam membaca media kata-perkata pada saat menyampaikan materi.</li> <li>Terampil saat kontak dengan siswa yang duduk paling belakang, agar siswa merasa diperhatikan.</li> <li>Terampil berbicara dengan keras dan cepat agar materi dapat tersampaikan sepenuhnya.</li> </ol>
20.	<p>Perhatikan urutan aktivitas berikut ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Arahkan <i>cursor</i> ke <i>Microsoft Office</i></li> <li>Klik <i>Power Point</i></li> <li>Klik <i>All Program</i></li> <li>Tampilan jendela <i>new power point</i></li> <li>Klik tombol <i>start</i> pada <i>desktop</i></li> </ol> <p>Urutan yang benar berkaitan dengan keterampilan membuka program <i>Microsoft Power Point</i> yang tepat adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5,1,2,3,4</li> <li>5,3,4,1,2</li> <li>5,4,1,2,3</li> <li>5,3,1,2,4</li> <li>5,1,3,2,4</li> </ol>
21.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki untuk menyisipkan bagan-bagan seperti struktur organisasi ke dalam presentasi powerpoint ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil menggunakan menu insert kemudian klik diagram.</li> <li>Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>chart</i>.</li> <li>Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>text box</i>.</li> <li>Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>picture</i>.</li> <li>Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>action setting</i>.</li> </ol>
22.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam menyimpan file media untuk presentasi?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil mengetik nama <i>menu</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</li> <li>Terampil mengetik nama <i>edit</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</li> <li>Terampil mengetik nama <i>format</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</li> <li>Terampil mengetik nama <i>file</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</li> <li>Terampil mengetik nama <i>folder</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</li> </ol>
23.	<p>Setelah anda mempelajari Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam menjalankan Media <i>Power Point</i> pada simulasi ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>slide sorter</i>.</li> <li>Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>custom animation</i>.</li> <li>Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>slide show</i>.</li> <li>Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>hide slide</i>.</li> <li>Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>esc</i> pada <i>keyboard</i>.</li> </ol>

24.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, berkaitan dengan penggunaan media presentasi <i>Power Point</i>, berfungsi sebagai apakah keterampilan menggunakan tombol <i>Page Up</i> dan <i>Page Down</i> pada <i>keyboard</i> saat presentasi ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil menghidupkan dan mematikan <i>Projector infokus</i> dan menyambungkannya pada Laptop.</li> <li>Terampil menyimpan dan membuka file presentasi.</li> <li>Terampil menjalankan file presentasi.</li> <li>Terampil memindahkan dari satu slide ke slide yang lain.</li> <li>Terampil kembali ke tampilan edit.</li> </ol>
25.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam memasukan judul maupun tulisan pada media video dengan program <i>Windows Movie Maker</i> ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>show timeline</i>.</li> <li>Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>video effects</i>.</li> <li>Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>narate timeline</i>.</li> <li>Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>audio levels</i>.</li> <li>Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>title and credits</i>.</li> </ol>



SKALA PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA  
 MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM MS POWER POINT



Skala penilaian terhadap Media Pembelajaran yang digunakan pada Program Latihan Profesi.

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, dengan kategori-kategori sebagai berikut:

5 = Baik sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Kurang sekali

Skala Penilaian (*Rating Scale*) Media Pembelajaran Tata Boga MS Power Point

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Komunikatif, sesuai dengan pesan dan dapat diterima.					
2.	Visualisasi ide/ kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan.					
3.	Sederhana dan memikat					
4.	Audio (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , musik)					
5.	Visual ( <i>lay out design</i> , warna, kontras)					
6.	Media bergerak ( <i>animasi</i> , <i>movie</i> )					
7.	Media disesuaikan dengan tuntutan standar kompetensi.					
8.	Media disesuaikan relevan dengan sasaran indikator.					
9.	Media disesuaikan dengan kondisi kelas.					
10.	Media disiapkan untuk mendukung perkembangan potensi siswa.					

Skala penilaian terhadap Media Pembelajaran dinilai oleh orang yang ahli, yang dimaksud ahli adalah orang-orang yang dinilai mempunyai pengetahuan/ pengalaman memadai dalam Media Pembelajaran Tata Boga, yaitu Dosen Mata Kuliah Media Pembelajaran Tata Boga.

## PEDOMAN PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA  
BOGA TERHADAP KEMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA  
PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga  
Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)



Oleh :

**Syarifah Sakinah**

**0607238**

*Program Studi Pendidikan Tata Boga*

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEHNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2010**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**KONTRIBUSI HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA  
PADA PROGRAM LATIHAN PROFESI**

(Penelitian Terbatas pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan  
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI Angkatan 2006)

## A. Identitas Responden

Nim :

## B. Tes Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga

No.	Pertanyaan	Skor
<b>a. Ranah Kognitif</b>		
1.	Setelah anda memperoleh pengetahuan tentang Media Pembelajaran Tata Boga, apakah yang dimaksud Media Pembelajaran Tata Boga? a. Alat bantu mengajar tata boga antar peserta didik, pendidik dan bahan ajar tata boga. b. Alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar tata boga pada diri peserta didik. c. Alat yang memberikan pengalaman nyata, sehingga materi tata boga dapat disampaikan dengan mudah. d. Alat yang mempermudah proses komunikasi antara pengajar dan peserta didik pada pembelajaran tata boga. e. Alat yang dapat digunakan sebagai perantara informasi pembelajaran tata boga.	0 1 0 0 0
2.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga dan mengetahui fungsi media, apakah fungsi Media Pembelajaran <b>kecuali di bawah ini</b> ? a. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar. b. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis. c. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra. d. Memberi stimulus yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. e. Mengukur keberhasilan peserta didik.	0 0 0 0 1
3.	Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga, berkaitan dengan jenis media, apakah yang termasuk ke dalam media proyeksi visual ? a. Transparansi, film slide, film bingkai b. Media nyata, model, gambar c. Chart, diagram, grafik d. Radio, Media Komputer, Kaset-audio e. Internet, VCD, Games	1 0 0 0 0
4.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga dan mengetahui kerucut pengalaman belajar, urutan kerucut pengalaman belajar dari media abstrak ke media konkrit yaitu... a. Pengalaman yang logis, Simbol visual, Rekaman radio, Darmawisata b. Pameran, Pengalaman yang didramatisir, Televisi, Simbol verbal c. Darmawisata, Pameran, Demonstrasi, Pengalaman yang logis d. Simbol verbal, Film, Demonstrasi, Pengalaman langsung bertujuan e. Televisi, Simbol verbal, Pengalaman yang langsung bertujuan, Simbol visual	0 0 0 1 0
5.	Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga, berkaitan dengan media grafis, apakah yang termasuk ke dalam media grafis Tata Boga ?	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Media realia, benda nyata, obyek langsung, makhluk hidup</li> <li>b. Model, benda tiruan, skema, games.</li> <li>c. OHP, OHT, film bingkai, film slide,</li> <li>d. Diagram, bagan, chart, gambar</li> <li>e. Radio, Kaset Audio, VCD, Internet.</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>
6.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan media pembelajaran tata boga dan mengetahui macam-macam media, disebut apakah alat yang dapat memproyeksikan tampilan layar komputer ke layar yang lebih besar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Komputer</i></li> <li>b. <i>LCD Projector</i></li> <li>c. <i>Overhead projector</i></li> <li>d. <i>Powerpoint</i></li> <li>e. <i>MS Office</i></li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>
7.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, berkaitan dengan media grafis Tata Boga, media apakah yang termasuk kedalam media grafis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Radio</li> <li>b. Laboratorium Tata Boga</li> <li>c. Chart</li> <li>d. Film Bingkai</li> <li>e. Video</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>
8.	<p>Dalam perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, sebelum membuat media pembelajaran terlebih dahulu harus diawali dengan membuat outline/ naskah terlebih dahulu. Menurut pemahaman anda apakah fungsi naskah dalam pembuatan media pembelajaran ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. draf/rancangan pembuatan media pembelajaran</li> <li>b. petunjuk pemanfaatan media pembelajaran</li> <li>c. pedoman guru di dalam mengajar</li> <li>d. pedoman siswa dalam belajar</li> <li>e. semua jawaban di atas tidak ada yang benar</li> </ul>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
9.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, agar media pembelajaran yang anda kembangkan dapat mempermudah dalam proses mencapai tujuan pembelajaran yang di sampaikan, maka saat pembuatan media pembelajaran tersebut hal apakah yang perlu di perhatikan, <b>kecuali di bawah ini</b> ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. unsur interaktifitas yang dimiliki media tersebut</li> <li>b. keterampilan orang yang menyajikan atau menggunakannya</li> <li>c. waktu yang tersedia untuk menggunakan media</li> <li>d. sesuai dengan taraf berfikir siswa</li> <li>e. media yang digunakan harus bersifat abstrak</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p>
10.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, menurut analisis anda <b>kesalahan apa yang sering terjadi</b> dalam pemilihan jenis huruf dalam pembuatan media presentasi dengan menggunakan PowerPoint ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Arial.</li> <li>b. Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Verdana.</li> <li>c. Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi seperti Monotype Corsiva.</li> <li>d. Menggunakan jenis huruf (<i>font</i>) yang tingkat keterbacaannya tinggi</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>

	seperti Tahoma. e. Menggunakan jenis huruf ( <i>font</i> ) yang tingkat keterbacannya tinggi seperti Times New Roman.	0
11.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, menurut analisis anda hal apa yang bukan merupakan kelebihan dari media grafis foto/gambar? a. Sifatnya kongkrit, lebih realistik dibandingkan dengan media verbal. b. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar. c. Dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja, baik untuk usia muda maupun tua. d. Murah harganya e. Tidak memerlukan peralatan khusus dalam penyampaiannya.	0 1 0 0 0
12.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui cara pembuatan media pembelajaran dengan <i>Ms Power Point</i> . Agar gambar yang di buat dapat muncul pada media presentasi ( <i>terbaca oleh program Microsoft PowerPoint</i> ) apakah format yang tepat ? a. JPEG b. WAV c. Doc d. GIF e. AVI	1 0 0 0 0
13.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui cara pembuatan media pembelajaran dengan <i>Ms Power Point</i> . Agar audio (musik atau narasi) yang anda buat dapat diimport dari media presentasi ( <i>terbaca oleh program Microsoft PowerPoint</i> ), format audio apakah yang dapat digunakan? a. JPEG b. WAV c. Doc d. GIF e. AVI	0 1 0 0 0
14.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui karakteristik media OHP. Bagaimanakah karakteristik OHP yang baik ? a. Tulisan pada <i>transparansi</i> dibuat besar dan jelas dengan bentuk huruf balok dan ukuran paling sedikit 18 font. b. Gambar pada layar besar dan sebagian mengecil c. Dalam satu <i>overhead transparansi</i> dapat diisi materi lebih dari tiga topik pembahasan. d. Tulisan pada <i>transparansi</i> dibuat 12 font agar dapat memuat banyak materi. e. Tulisan pada layar sangat besar namun tidak fokus.	1 0 0 0 0
15.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, anda mengetahui karakteristik media <i>power point</i> . Bagaimanakah karakteristik media <i>power point</i> yang baik ? a. Terdapat variasi yang ramai dan penuh warna-warni agar media terlihat menarik. b. Penulisan penjelasan atau materi harus lengkap, panjang lebar agar pesan yang disampaikan lebih mudah dipahami. c. Dibuat background yang menarik dan penuh variasi.	0 0 0 1

	<p>d. Komposisi warna, pemilihan gambar, animasi dan video cocok dengan isi materi yang disajikan</p> <p>e. Dalam satu frame presentasi dapat diisi materi lebih dari tiga topik pembahasan</p>	0
<b>c. Ranah Afektif</b>		
16.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam memasang media OHP, <b>kecuali</b> di bawah ini?</p> <p>a. Dengan teliti menulis/melukis dengan pen khusus yang berwarna warni pada transparansi.</p> <p>b. Dengan teliti mengatur lensa fresnel untuk memusatkan cahaya yang memancar dari lampu ke arah kepala proyeksi.</p> <p>c. Dengan teliti men-<i>switch</i> saklar <i>on-off</i> yang terdapat pada OHP.</p> <p>d. Dengan teliti memutar <i>focus control</i> untuk menggerakkan naik turun kepala proyektor untuk memperjelas gambar pada layar.</p> <p>e. Dengan teliti mengatur posisi layar dan letaknya sehingga gambar pada layar tidak miring atau sebagian mengecil.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
17.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam menggunakan OHP?</p> <p>a. Dengan teliti menjelaskan materi kepada siswa dengan menggunakan OHP dan dilakukan dalam keadaan duduk.</p> <p>b. Dengan teliti men-<i>switch</i> saklar <i>on</i> dan mematikan OHP terlebih dahulu tiap selesai tahap penyajian dan mengalihkan perhatian siswa dari layar kembali ke guru.</p> <p>c. Dengan teliti memastikan OHP selalu dalam keadaan menyala selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>d. Dengan teliti pada saat posisi berdiri menutup OHP terhadap layar mau pun menghalangi pandangan siswa terhadap layar.</p> <p>e. Dengan teliti menjelaskan materi pada OHP, dengan tidak menggunakan penunjuk (<i>pointer</i>) pada bagian-bagian penting yang sedang disajikan.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
18.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah media pembelajaran tata boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam memilih paduan warna saat membuat slide media power point?</p> <p>a. Dengan teliti memilih kombinasi warna biru tua untuk latar belakang dan kuning untuk warna teks.</p> <p>b. Dengan teliti memilih kombinasi warna hitam untuk latar belakang dan merah untuk warna teks.</p> <p>c. Dengan teliti memilih kombinasi warna hijau untuk latar belakang dan merah untuk warna teks.</p> <p>d. Dengan teliti memilih kombinasi warna abu untuk latar belakang dan hijau untuk warna teks.</p> <p>e. Dengan teliti memilih kombinasi warna kuning untuk latar belakang dan putih untuk warna teks.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
19.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimanakah seharusnya sikap yang tepat dalam menentukan <i>font</i> dan <i>font size</i> pada media pembelajaran dengan program <i>Ms Power Point</i> ?</p> <p>a. Dengan teliti memilih <i>font</i> Monotype Corsiva dengan <i>font size</i> 24-28, sedangkan untuk judul 30-32.</p> <p>b. Dengan teliti memilih <i>font</i> Snap ITC dengan <i>font size</i> 28-36, sedangkan</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>

	<p>untuk judul 48.</p> <p>c. Dengan teliti memilih font Jokerman dengan font size 10-12, sedangkan untuk judul 14-16.</p> <p>d. Dengan teliti memilih font Times New Roman dengan font size 10-12, sedangkan untuk judul 14-16.</p> <p>e. Dengan teliti memilih <i>font</i> Arial dengan <i>font size</i> 24-28, sedangkan untuk judul 30-32.</p>	<p>0</p> <p>1</p>
20.	<p>Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, bagaimana sikap yang tepat saat harus membuat media pembelajaran tata boga dengan <i>MS power point</i> untuk simulasi pembelajaran ?</p> <p>a. Saya akan bersungguh-sungguh membuat media pembelajaran yang indah penuh dengan variasi warna.</p> <p>b. Saya akan bersungguh-sungguh membuat media pembelajaran sekreatif mungkin dengan banyak animasi.</p> <p>c. Saya akan bersungguh-sungguh membuat media pembelajaran yang menarik dengan jenis huruf (<i>font</i>) yang indah.</p> <p>d. Saya akan bersungguh-sungguh membuat media pembelajaran yang sederhana namun komunikatif.</p> <p>e. Saya akan bersungguh-sungguh membuat media pembelajaran yang memikat dengan <i>frame</i> dan <i>background</i> yang penuh.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>
21.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah media pembelajaratata boga, bagaimanakah sikap yang tepat saat menghubungkan <i>infocus</i> dengan laptop pada simulasi pembelajaran ?</p> <p>a. Dengan teliti menginstall <i>software</i> “<i>Nero Start Smart</i>” dengan memasukkan <i>CD driver nero</i>.</p> <p>b. Dengan teliti menekan tombol F1 dan F12 bersamaan untuk menampilkan gambar pada monitor laptop dan layar .</p> <p>c. Dengan teliti menghubungkan kabel data <i>infocus</i> pada laptop dengan memasang kabel pada socket yang sudah tersedia.</p> <p>d. Dengan teliti memasukkan dokumen tercetak atau gambar ke dalam <i>infocus</i>.</p> <p>e. Dengan teliti menginstall <i>CD Driver infocus</i> pada laptop.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>
<b>d. Ranah Psikomotor</b>		
22.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki dalam menggunakan media <i>whiteboard</i> pada simulasi ?</p> <p>a. Terampil menghapus <i>whiteboard</i> sebelum memulai simulasi pembelajaran dan menghapus kembali setelah selesai pembelajaran.</p> <p>b. Terampil menulis di <i>whiteboard</i> dengan tulisan atau gambar-gambar yang penuh.</p> <p>c. Terampil menghapus tulisan/gambar yang masih diperlukan saat simulasi pembelajaran.</p> <p>d. Terampil tidak menulis materi pada <i>whiteboard</i> sehingga saat meninggalkan kelas <i>whiteboard</i> selalu dalam keadaan bersih.</p> <p>e. Terampil menyuruh piket/murid untuk membersihkan <i>whiteboard</i> setelah pembelajaran, karena tugas membersihkan <i>whiteboard</i> adalah tugas piket/murid.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
23.	Setelah anda mempelajari Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa	

	<p>yang harus dimiliki saat menggunakan OHP ?</p> <p>a. Terampil menyusun semua transparansi yang akan disajikan dengan rapih.</p> <p>b. Terampil menyalakan OHP terlebih dahulu baru kemudian meletakkan transparan diatas OHP.</p> <p>c. Terampil menjaga OHP agar tidak mati selama pembelajaran.</p> <p>d. Terampil menghadap pada bayangan gambar OHP selama menyajikan materi.</p> <p>e. Terampil membuka seluruh permukaan transparansi saat menjelaskan materi.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
24.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki saat menampilkan Media pembelajaran pada simulasi pembelajaran ?</p> <p>a. Terampil dalam penampilan dengan menggunakan pakaian yang termahal.</p> <p>b. Terampil dalam mempersiapkan sarana pembelajaran (mencoba LCD, laptop, menyiapkan chart, OHP, dll) sebelum melakukan simulasi pembelajaran.</p> <p>c. Terampil dalam membaca media kata-perkata pada saat menyampaikan materi.</p> <p>d. Terampil saat kontak dengan siswa yang duduk paling belakang, agar siswa merasa diperhatikan.</p> <p>e. Terampil berbicara dengan keras dan cepat agar materi dapat tersampaikan sepenuhnya.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
25.	<p>Perhatikan urutan aktivitas berikut ini :</p> <p>6. Arahkan <i>cursor</i> ke <i>Microsoft Office</i></p> <p>7. Klik <i>Power Point</i></p> <p>8. Klik <i>All Program</i></p> <p>9. Tampilan jendela <i>new power point</i></p> <p>10. Klik tombol <i>start</i> pada <i>desktop</i></p> <p>Urutan yang benar berkaitan dengan keterampilan membuka program <i>Microsoft Power Point</i> yang tepat adalah...</p> <p>a. 5,1,2,3,4</p> <p>b. 5,3,4,1,2</p> <p>c. 5,4,1,2,3</p> <p>d. 5,3,1,2,4</p> <p>e. 5,1,3,2,4</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>
26.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang harus dimiliki untuk menyisipkan bagan-bagan seperti struktur organisasi ke dalam presentasi powerpoint ?</p> <p>a. Terampil menggunakan menu insert kemudian klik diagram.</p> <p>b. Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>chart</i>.</p> <p>c. Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>text box</i>.</p> <p>d. Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>picture</i>.</p> <p>e. Terampil menggunakan menu insert kemudian klik <i>action setting</i>.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
27.	<p>Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam menyimpan file media untuk presentasi?</p> <p>a. Terampil mengetik nama <i>menu</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</p> <p>b. Terampil mengetik nama <i>edit</i> pada isian <i>File Name</i>, kemudian klik <i>Save</i>.</p>	<p>0</p> <p>0</p>



	c. Terampil mengetik nama <i>format</i> pada isian <i>File Name</i> , kemudian klik <i>Save</i> .	0
	d. Terampil mengetik nama <i>file</i> pada isian <i>File Name</i> , kemudian klik <i>Save</i> .	0
	e. Terampil mengetik nama <i>folder</i> pada isian <i>File Name</i> , kemudian klik <i>Save</i> .	1
28.	Setelah anda mempelajari Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam menjalankan Media <i>Power Point</i> pada simulasi ?	
	a. Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>slide sorter</i> .	0
	b. Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>custom animation</i> .	0
	c. Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>slide show</i> .	1
	d. Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>hide slide</i> .	0
	e. Terampil menjalankan file presentasi dengan cara klik <i>esc</i> pada <i>keyboard</i> .	0
29.	Setelah anda mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran Tata Boga, berkaitan dengan penggunaan media presentasi <i>Power Point</i> , berfungsi sebagai apakah keterampilan menggunakan tombol <i>Page Up</i> dan <i>Page Down</i> pada <i>keyboard</i> saat presentasi ?	
	a. Terampil menghidupkan dan mematikan <i>Projector infokus</i> dan menyambungkannya pada Laptop.	0
	b. Terampil menyimpan dan membuka file presentasi.	0
	c. Terampil menjalankan file presentasi.	0
	d. Terampil memindahkan dari satu slide ke slide yang lain.	1
	e. Terampil kembali ke tampilan edit.	0
30.	Setelah anda mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, keterampilan apa yang tepat dalam memasukan judul maupun tulisan pada media video dengan program <i>Windows Movie Maker</i> ?	
	a. Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>show timeline</i> .	0
	b. Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>video effects</i> .	0
	c. Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>narate timeline</i> .	0
	d. Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>audio levels</i> .	0
	e. Terampil membuat judul maupun tulisan dengan cara klik <i>title and credits</i> .	1

### A. Skala Penilaian Media Pembelajaran Tata Boga Media Pembelajaran Dengan Program Ms Power Point

Skala penilaian terhadap Media Pembelajaran *MS Power Point* yang digunakan pada Program Latihan Profesi.

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, dengan kategori-kategori sebagai berikut:

5 = Baik sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Kurang sekali

Skala Penilaian (*Rating Scale*) Media Pembelajaran Tata Boga MS Power Point

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Komunikatif, sesuai dengan pesan dan dapat diterima.					
2.	Visualisasi ide/ kreatif dalam ide berikut penguangan gagasan.					
3.	Sederhana dan memikat					
4.	Audio (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , musik)					
5.	Visual ( <i>lay out design</i> , warna, kontras)					
6.	Media bergerak ( <i>animasi</i> , <i>movie</i> )					
7.	Media disesuaikan dengan tuntutan standar kompetensi.					
8.	Media disesuaikan relevan dengan sasaran indikator.					
9.	Media disesuaikan dengan kondisi kelas.					
10.	Media disiapkan untuk mendukung perkembangan potensi siswa.					

Penilaian media pembelajaran dikutip dari buku Panduan Program latihan Profesi yang dikeluarkan oleh Direktorat Akademik UPI dan jurnal Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran oleh Wahono (2006).

Skala penilaian terhadap Media Pembelajaran dinilai oleh orang yang ahli, yang dimaksud ahli adalah orang-orang yang dinilai mempunyai pengetahuan/pengalaman memadai dalam Media Pembelajaran Tata Boga, yaitu Dosen Mata Kuliah Media Pembelajaran Tata Boga.



### LAMPIRAN 3

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS



**LAMPIRAN.3.1 UJI VALIDITAS DAN RELIABELITAS  
TES HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA (X)  
KEMAMPUAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR**

No	Nomor Item																														Y	y <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24	576
2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	64	
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	121	
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	484	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
8	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	17	289	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
Σx	7	7	6	8	4	8	6	8	7	5	9	8	4	6	8	7	5	8	4	9	7	5	7	8	6	7	5	6	8	7	200	4776	
Σx <sup>2</sup>	7	7	6	8	4	8	6	9	7	5	8	8	4	8	6	7	5	8	4	9	7	5	7	8	6	7	5	6	8	7			
(Σx) <sup>2</sup>	49	49	36	64	16	64	36	81	49	25	64	64	16	64	36	49	25	64	16	81	49	25	49	64	36	49	25	36	64	49			
Σxy	176	167	159	167	106	187	145	187	167	130	192	187	106	187	126	170	135	187	106	192	170	135	130	187	159	167	130	159	184	176			
rx <sub>y</sub>	0,89	0,669	0,9	0,2	0,6	0,766	0,58	0,77	0,7	0,68	0,45	0,77	0,6	0,14	0,77	0,74	0,79	0,77	0,6	0,45	0,743	0,79	-0,25	0,8	0,904	0,669	0,68	0,904	0,68	0,892			
t(hitung)	5,57	2,545	5,97	0,6	2,14	3,373	2,01	3,37	2,5	2,63	1,44	3,37	2,14	0,4	3,37	3,14	3,7	3,37	2,14	1,44	3,141	3,7	-0,72	3,4	5,97	2,545	2,63	5,97	2,63	5,575			
t(0,95)(8)	1,86	1,86	1,86	1,9	1,86	1,86	1,86	1,86	1,9	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,9	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86			
kriteria	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V			
σb <sup>2</sup>	0,23	0,233	0,27	0	0,27	0,178	0,27	0,18	0,2	0,28	0	0,18	0,27	0	0,18	0,23	0,28	0,18	0,27	0	0,233	0,28	0	0,2	0,267	0,233	0,28	0,267	0,18	0,233			
Σσb <sup>2</sup>	5,86																																
σt <sup>2</sup>	86,2																																
r <sub>11</sub>	0,96																																
t(hitung)	10,3	Reliabel Sangat Tinggi																															
t(0,95)(8)	1,86																																

LAMPIRAN 3.2.

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KEMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA PADA PLP  
(VARIABEL Y)

No. Resp.	No. Item										Y	y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	28	784
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	38	1444
3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	19	361
4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	33	1089
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
6	2	4	4	4	4	3	3	2	5	3	34	1156
7	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22	484
8	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	35	1225
9	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16	256
10	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25	625
$\Sigma x$	26	30	30	32	27	25	27	26	32	25	280	8324
$\Sigma x^2$	76	98	100	108	81	69	79	72	110	79		
$(\Sigma x)^2$	676	900	900	1024	729	625	729	676	1024	625		
$\Sigma xy$	764	888	904	945	801	744	799	762	941	776		
rx	0,565	0,771	0,920	0,941	0,719	0,784	####	0,737	0,742	0,850		
t(hitung)	1,935	3,429	6,636	7,879	2,924	3,578	3,661	3,082	3,130	4,573		
t(0,95)(8)	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86	1,86		
Kriteria	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
$\sigma b^2$	0,933	0,889	1,111	0,622	0,900	0,722	0,678	0,489	0,844	1,833		
$\Sigma \sigma b^2$	9,022											
$\sigma t^2$	53,78											
r11	0,925											
t (hitung)	6,870	Reliabel Tinggi										
t(0,95)(8)	1,86											



**LAMPIRAN 4**  
**PENGOLAHAN DATA**  
**PENELITIAN**

**LAMPIRAN 4.1**  
**DATA MENTAH HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN TATA BOGA**  
**KEMAMPUAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR (VARIABEL X)**

Resp.	No. Item																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20
3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	20	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	20	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	19	
10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
14	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	20	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
19	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	
20	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
26	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
32	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
33	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
34	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
36	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Σx	29	31	29	32	29	35	31	27	31	34	29	30	31	30	28	28	31	29	31	33	26	32	33	32	30	761



**LAMPIRAN 4.2**  
**DATA MENTAH HASIL PENILAIAN**  
**EMAMPUAN PEMBUATAN MEDIA PADA PLP (VARIABEL)**

Resp.	No. item										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	37
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	46
6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
7	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	44
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
9	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	39
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
13	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47
16	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	39
17	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	37
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
19	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	47
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25
22	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	44
23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	39
24	5	5	5	3	2	4	5	5	4	4	42
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	46
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
27	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	35
28	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	45
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	45
31	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
32	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
33	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37
34	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	43
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	31
ΣY	149	149	143	133	137	130	139	141	147	151	1419

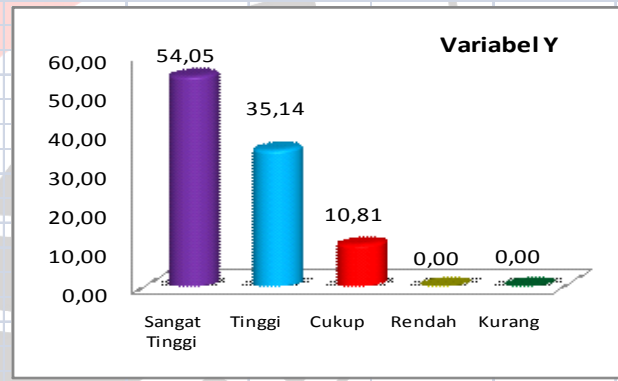
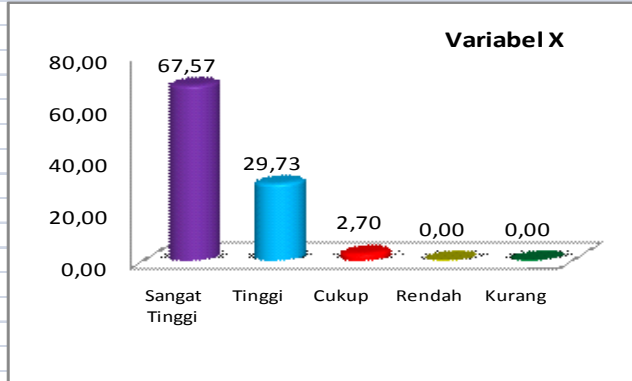
Resp	X	Y
1	23	37
2	20	20
3	18	31
4	24	47
5	18	46
6	20	23
7	23	44
8	20	49
9	19	39
10	17	39
11	17	50
12	23	49
13	22	48
14	16	30
15	23	47
16	20	39
17	20	37
18	23	31
19	17	47
20	14	30
21	18	25
22	20	44
23	18	39
24	21	42
25	23	46
26	22	49
27	19	35
28	23	45
29	22	30
30	22	45
31	25	28
32	19	37
33	22	37
34	22	43
35	23	30
36	20	30
37	25	31
$\Sigma X$	761	1419
MAX	25	50

### LAMPIRAN 4.3. PERHITUNGAN KONVERSI SKALA LIMA VARIABEL X dan Y

Rentang	f	%	kategori
> 19	25	67,57	Sangat Tinggi
16 ≤ 19	11	29,73	Tinggi
11 ≤ 15	1	2,70	Cukup
7 < 10	0	0,00	Rendah
0 < 6	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	

Rentang	f	%	kategori
> 37	20	54,05	Sangat Tinggi
30 ≤ 37	13	35,14	Tinggi
22 ≤ 29	4	10,81	Cukup
14 < 21	0	0,00	Rendah
0 < 13	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	



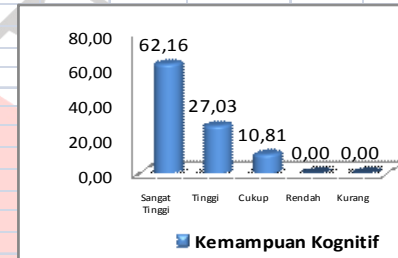
**LAMPIRAN 4.4. PERHITUNGAN KONVERSI SKALA LIMA VARIABEL X**

No	Resp	K	A	P
1	Resp-1	12	4	7
2	Resp-2	10	4	6
3	Resp-3	6	4	8
4	Resp-4	12	4	8
5	Resp-5	9	3	6
6	Resp-6	10	4	6
7	Resp-7	12	4	7
8	Resp-8	11	3	6
9	Resp-9	12	2	5
10	Resp-10	9	2	6
11	Resp-11	8	2	7
12	Resp-12	10	5	8
13	Resp-13	11	3	8
14	Resp-14	7	4	5
15	Resp-15	10	5	8
16	Resp-16	11	3	6
17	Resp-17	9	5	6
18	Resp-18	12	5	6
19	Resp-19	8	3	6
20	Resp-20	7	3	4
21	Resp-21	9	4	5
22	Resp-22	10	4	6
23	Resp-23	7	5	6
24	Resp-24	10	3	8
25	Resp-25	11	5	7
26	Resp-26	10	5	7
27	Resp-27	9	5	5
28	Resp-28	12	4	7
29	Resp-29	10	4	8
30	Resp-30	12	4	6
31	Resp-31	12	5	8
32	Resp-32	10	3	6
33	Resp-33	9	5	8
34	Resp-34	9	5	8
35	Resp-35	11	5	7
36	Resp-36	8	5	7
37	Resp-37	12	5	8
	<b>ΣX</b>	<b>367</b>	<b>148</b>	<b>246</b>
	<b>Skor.MAX</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**1. KEMAMPUAN KOGNITIF**

M =	6
SDI =	2
$>6+1,5(2)$	$>9$
$6+1,5(2)$	9,0
$6+0,5(2)$	7,0
$6-0,5(2)$	5,0
$6-1,5(2)$	3,0

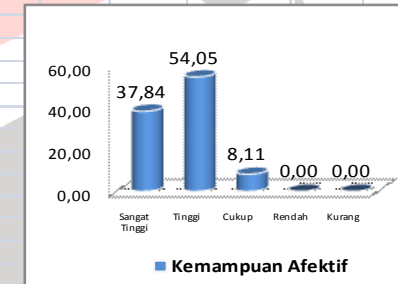
Rentang	f	%	Kategori
$>9$	23	62,16	Sangat Tinggi
$8 < 9$	10	27,03	Tinggi
$6 < 7$	4	10,81	Cukup
$4 < 5$	0	0,00	Rendah
$0 < 3$	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	



**2. KEMAMPUAN AFEKTIF**

M =	2,5
SDI =	0,8333
$>2,5+1,5(0,83)$	$>4$
$2,5+1,5(0,83)$	3,8
$2,5+0,5(0,83)$	2,9
$2,5-0,5(0,83)$	2,1
$2,5-1,5(0,83)$	1,3

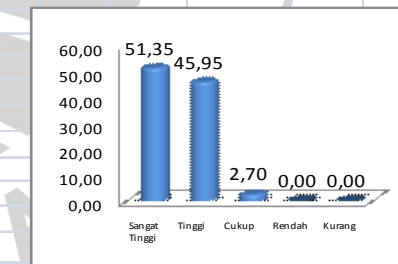
Rentang	f	%	Kategori
$>4$	14	37,84	Sangat Tinggi
$3 < 4$	20	54,05	Tinggi
$2 < 3$	3	8,11	Cukup
$1 < 2$	0	0,00	Rendah
$0 < 1$	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	



**3. KEMAMPUAN PSIKOMOTOR**

M =	4
SDI =	1,3333
$>4+1,5(1,33)$	$>6$
$4+1,5(1,33)$	6,0
$4+0,5(1,33)$	4,7
$4-0,5(1,33)$	3,3
$4-1,5(1,33)$	2,0

Rentang	f	%	Kategori
$>6$	19	51,35	Sangat Tinggi
$5 < 6$	17	45,95	Tinggi
$3 < 4$	1	2,70	Cukup
$2 < 3$	0	0,00	Rendah
$0 < 2$	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	



LAMPIRAN 4.5. PERHITUNGAN KONVERSI SKALA LIMA VARIABEL Y

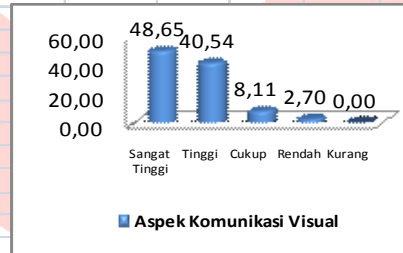
No	Resp	1	2
1	Resp-1	20	17
2	Resp-2	12	8
3	Resp-3	19	12
4	Resp-4	28	19
5	Resp-5	27	19
6	Resp-6	14	9
7	Resp-7	24	20
8	Resp-8	29	20
9	Resp-9	24	15
10	Resp-10	23	16
11	Resp-11	30	20
12	Resp-12	29	20
13	Resp-13	29	19
14	Resp-14	18	12
15	Resp-15	30	17
16	Resp-16	24	15
17	Resp-17	21	16
18	Resp-18	19	12
19	Resp-19	27	20
20	Resp-20	18	12
21	Resp-21	15	10
22	Resp-22	24	20
23	Resp-23	22	17
24	Resp-24	24	18
25	Resp-25	27	19
26	Resp-26	29	20
27	Resp-27	20	15
28	Resp-28	29	16
29	Resp-29	18	12
30	Resp-30	28	17
31	Resp-31	17	11
32	Resp-32	21	16
33	Resp-33	22	15
34	Resp-34	26	17
35	Resp-35	18	12
36	Resp-36	18	12
37	Resp-37	18	13
	<b>ΣX</b>	<b>841</b>	<b>578</b>
	<b>Skor.MAK</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
	<b>Skor.MIN</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

1. Aspek Komunikasi Visual

M = 15  
SDI = 5

> 15+1,5(5) 23  
15+1,5(5) 22,5  
15+0,5(5) 17,5  
15-0,5(5) 12,5  
15-1,5(5) 7,5

Rentang	f	%	Kategori
> 23	18	48,65	Sangat Tinggi
18 < 23	15	40,54	Tinggi
13 < 17	3	8,11	Cukup
8 < 12	1	2,70	Rendah
0 < 7	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	

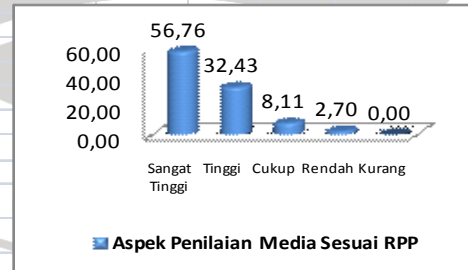


2. Aspek Penilaian Media Sesuai RPP

M = 10  
SDI = 3,3333333

> 10+1,5(3,33) > 15  
10+1,5(3,33) 15,0  
10+0,5(3,33) 11,7  
10-0,5(3,33) 8,3  
10-1,5(3,33) 5,0

Rentang	f	%	Kategori
> 15	21	56,76	Sangat Tinggi
12 < 15	12	32,43	Tinggi
9 < 11	3	8,11	Cukup
5 < 8	1	2,70	Rendah
0 < 4	0	0,00	Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	



**LAMPIRAN 4.6.**  
**KONVERSI Z & T SCORE**

**Konversi Data Mentah Variabel X**

Resp	X1	X <sup>2</sup>	Z-Score	T-Score	Pem
1	23	529	0,938	59,379	59
2	20	400	-0,219	47,812	47
3	18	324	-0,990	40,100	40
4	24	576	1,323	63,235	63
5	18	324	-0,990	40,100	40
6	20	400	-0,219	47,812	48
7	23	529	0,938	59,379	59
8	20	400	-0,219	47,812	48
9	19	361	-0,604	43,956	44
10	17	289	-1,376	36,244	36
11	17	289	-1,376	36,244	36
12	23	529	0,938	59,379	59
13	22	484	0,552	55,523	56
14	16	256	-1,761	32,388	32
15	23	529	0,938	59,379	59
16	20	400	-0,219	47,812	48
17	20	400	-0,219	47,812	48
18	23	529	0,938	59,379	59
19	17	289	-1,376	36,244	36
20	14	196	-2,532	24,676	25
21	18	324	-0,990	40,100	40
22	20	400	-0,219	47,812	48
23	18	324	-0,990	40,100	40
24	21	441	0,167	51,667	52
25	23	529	0,938	59,379	59
26	22	484	0,552	55,523	55
27	19	361	-0,604	43,956	44
28	23	529	0,938	59,379	59
29	22	484	0,552	55,523	55
30	22	484	0,552	55,523	55
31	25	625	1,709	67,091	67
32	19	361	-0,604	43,956	44
33	22	484	0,552	55,523	56
34	22	484	0,552	55,523	56
35	23	529	0,938	59,379	60
36	20	400	-0,2188	47,8115	48
37	25	625	1,70908	67,0908	67
Σ	761	15901			1847
M	20,568				
SD	2,5935				

**Konversi Data Mentah Variabel Y**

Resp	Y	Y <sup>2</sup>	Z-Score	T-Score	Pem
1	37	1369	-0,163	48,374	48
2	20	400	-2,208	27,918	27
3	31	961	-0,885	41,154	41
4	47	2209	1,041	60,407	60
5	46	2116	0,920	59,203	59
6	23	529	-1,847	31,528	32
7	44	1936	0,680	56,797	57
8	49	2401	1,281	62,813	63
9	39	1521	0,078	50,780	51
10	39	1521	0,078	50,780	51
11	50	2500	1,402	64,016	64
12	49	2401	1,281	62,813	63
13	48	2304	1,161	61,610	62
14	30	900	-1,005	39,951	40
15	47	2209	1,041	60,407	61
16	39	1521	0,078	50,780	51
17	37	1369	-0,163	48,374	48
18	31	961	-0,885	41,154	41
19	47	2209	1,041	60,407	60
20	30	900	-1,005	39,951	40
21	25	625	-1,607	33,935	34
22	44	1936	0,680	56,797	57
23	39	1521	0,078	50,780	51
24	42	1764	0,439	54,390	54
25	46	2116	0,920	59,203	59
26	49	2401	1,281	62,813	63
27	35	1225	-0,403	45,967	46
28	45	2025	0,800	58,000	58
29	30	900	-1,005	39,951	40
30	45	2025	0,800	58,000	58
31	28	784	-1,246	37,545	38
32	37	1369	-0,163	48,374	48
33	37	1369	-0,163	48,374	48
34	43	1849	0,559	55,594	56
35	30	900	-1,005	39,951	40
36	30	900	-1,005	39,951	40
37	31	961	-0,885	41,154	41
Σ	1419	56907			1850
M	38,351				
SD	8,3107				

### LAMPIRAN 4.7. UJI NORMALITAS VARIABEL (X)

Resp	Σ
1	59
2	47
3	40
4	63
5	40
6	48
7	59
8	48
9	44
10	36
11	36
12	59
13	56
14	32
15	59
16	48
17	48
18	59
19	36
20	25
21	40
22	48
23	40
24	52
25	59
26	55
27	44
28	59
29	55
30	55
31	67
32	44
33	56
34	56
35	60
36	48
37	67
ΣX	1847
Skor Maks	67
Skor Min	25

No	Kelas Interval		fi	xi	xi <sup>2</sup>	fi.xi	fi.xi <sup>2</sup>	
1	25	-	32	2	28,50	812,25	57,00	1624,5
2	33	-	40	7	36,50	1332,25	255,50	9325,75
3	41	-	48	10	44,50	1980,25	445,00	19802,5
4	49	-	56	7	52,50	2756,25	367,50	19293,8
5	57	-	64	9	60,50	3660,25	544,50	32942,3
6	65	-	72	2	68,50	4692,25	137,00	9384,5
				37	291,00	15233,5	1806,50	92373,3

Kelas	fo	Batas Kelas		Z Hitung		Z Tabel		L	fh	e <sup>2</sup>
		1	2	1	2					
25 - 32	2	24,5	32,5	-2,36	-1,62	-0,4909	-0,4474	0,0435	1,6095	0,095
33 - 40	7	32,5	40,5	-1,62	-0,87	-0,4474	-0,3078	0,1396	5,1652	0,652
41 - 48	10	40,5	48,5	-0,87	-0,13	-0,3078	-0,0478	0,26	9,62	0,015
49 - 56	7	48,5	56,5	-0,13	0,61	-0,0478	0,2291	0,2769	10,2453	1,028
57 - 64	9	56,5	64,5	0,61	1,35	0,2291	0,4115	0,1824	6,7488	0,751
65 - 72	2	64,5	72,5	1,35	2,10	0,4115	0,4821	0,0706	2,6122	0,143
	37									2,684

**Rentang Kelas**  
 Skor max-skor min  
 67 - 25  
 42

**Simpangan Baku (SD)**  

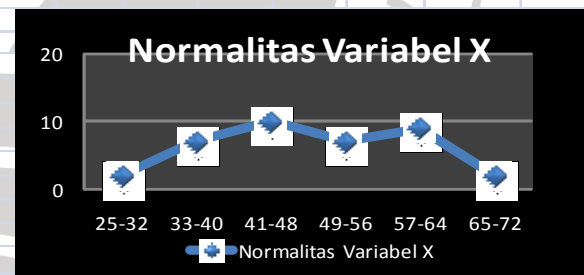
$$SD = \sqrt{\frac{(37 \cdot 92373) - 1806,05^2}{37(37-1)}}$$
 SD = 10,76530965

**Banyak Kelas (K)**  
 $K = 1 + 3,3 \log n$   
 $K = 6,2$   
 $K = 6$

**Cek Normalitas**  
 $DK = K - 3 = 6 - 3 = 3$   
 $e2 \text{ (hitung)} = 2,684$   
 $e2 \text{ (0,95)(3)} = 7,815$   
 $e2 \text{ (hitung)} < e2 \text{ (tabel)} \rightarrow$  distribusi data normal

**Panjang Interval**  
 Rentang/Banyak kelas  
 $\frac{42}{6} = 7$

**Mean (M)**  
 $\frac{1847}{37} = 49,92$



### LAMPIRAN 4.8. UJI NORMALITAS VARIABEL (Y)

No.Resp	Jumlah Skor
1	48
2	27
3	41
4	60
5	59
6	32
7	57
8	63
9	51
10	51
11	64
12	63
13	62
14	40
15	61
16	51
17	48
18	41
19	60
20	40
21	34
22	57
23	51
24	54
25	59
26	63
27	46
28	58
29	40
30	58
31	38
32	48
33	48
34	56
35	40
36	40
37	41
<b>ΣY</b>	<b>1850</b>
<b>Skor Maks</b>	<b>64</b>
<b>Skor Min</b>	<b>27</b>

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y

No	Kelas Interval	fi	xi	xi <sup>2</sup>	fi.xi	fi.xi <sup>2</sup>	
1	27 - 33	33	2	30,00	900	60,00	1800
2	34 - 40	40	7	37,00	1369	259,00	9583
3	41 - 47	47	4	44,00	1936	176,00	7744
4	48 - 54	54	9	51,00	2601	459,00	23409
5	55 - 61	61	10	58,00	3364	580,00	33640
6	62 - 68	68	5	65,00	4225	325,00	21125
			<b>37</b>	<b>255,00</b>	<b>65025</b>	<b>1799,00</b>	<b>95501</b>

TABEL HASIL PERHITUNGAN CHI-KUADRAT

Kelas	fo	Batas Kelas	ZHitung		ZTabel		L	fh	e <sup>2</sup>
			1	2	1	2			
27 - 33	33	26,5 - 33,5	-1,57	-1,10	-0,4419	-0,3643	0,0776	2,8712	0,264
34 - 40	40	33,5 - 40,5	-1,10	-0,64	-0,3643	-0,2389	0,1254	4,6398	1,201
41 - 47	47	40,5 - 47,5	-0,64	-0,17	-0,2389	-0,0675	0,1714	6,3418	0,865
48 - 54	54	47,5 - 54,5	-0,17	0,30	-0,0675	0,1179	0,1854	6,8598	0,668
55 - 61	61	54,5 - 61,5	0,30	0,77	0,1179	0,2794	0,1615	5,9755	2,711
62 - 68	68	61,5 - 68,5	0,77	1,24	0,2794	0,3925	0,1131	4,1847	0,159
<b>JUMLAH</b>	<b>37</b>								<b>5,867</b>

$DK = K - 3 = 6 - 3 = 3$   
 $c2 \text{ (hitung)} = 5,867$   
 $c2 \text{ (0,95)(3)} = 7,815$   
 $c2 \text{ (hitung)} < c2 \text{ (tabel distribusi data normal)}$

Banyak Kelas (K)

$K = 1 + 3,3 \log n$

$K = 6,2$

$K = 6$

Simpangan Baku (SD)

$SD = \sqrt{\frac{(3795501) - 1799,00^2}{37(37-1)}}$   
 $SD = 4,9357$

Panjang Interval = Rentang/Banyak kelas

$= \frac{64 - 27}{6}$

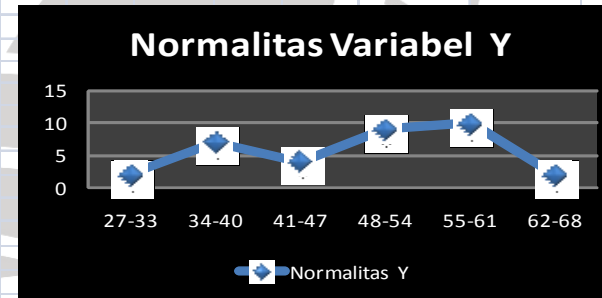
$= 6,17$

$= 6$

Mean (M)

$\frac{1850}{37}$

$= 50$



LAMPIRAN 4.9 PENGELOMPOKAN DATA VARIABEL (X) TERHADAP (Y)

Resp.	(X)	K	n	JK (G)	(Y)
1	67	1	2	220,50	48
2	67				27
3	63	2	1	0,00	41
4	60	3	1	0,00	60
5	59				59
6	59				32
7	59				57
8	59	4	7	716,86	63
9	59				51
10	59				51
11	59				64
12	56				63
13	56	5	3	338,00	62
14	56				40
15	55				61
16	55	6	3	226,00	51
17	55				48
18	52	7	1	0,00	41
19	48				60
20	48				40
21	48				34
22	48	8	6	519,33	57
23	48				51
24	48				54
25	47	9	1	0,00	59
26	44				63
27	44	10	3	152,67	46
28	44				58
29	40				40
30	40				58
31	40	11	4	248,00	38
32	40				48
33	36				48
34	36	12	3	128,00	56
35	36				40
36	32	13	1	0,00	40
37	25	14	1	0,00	41
	<b>1847</b>		<b>37</b>	<b>2549,36</b>	<b>1850</b>

$\Sigma X = 1847$   
 $\Sigma X^2 = 95879$   
 $\Sigma Y = 1850$   
 $\Sigma Y^2 = 96100$   
 $\Sigma XY = 93150$   
 $Jka = 92500,00$   
 $JK (b/a) = 173,97$   
 $JK res = 3426,03$   
 $JK (E) = 2549,36$   
 $JK (TC) = 876,67$

ANALISIS VARIAN MODEL REGRESI SEDERHANA

Sum.varia	dk	JK	RJK	F
Total	n	$\Sigma Y^2$	$\Sigma Y^2$	-
Regresi a	1	$(\Sigma Y)^2/n$	$\Sigma Y^2/n$	-
Residu	N - 2	Jkreg = JK (b/a)	S <sup>2</sup> reg = JK (b/a)	S <sup>2</sup> REG/ S <sup>2</sup>
Tuna	k-2	Jres = $\Sigma(Y-Y)^2$	S <sup>2</sup> res = $\Sigma(Y-Y)^2/n-2$	
Kekeliruan	n - k	JK (TC)	S <sup>2</sup> TC = JK(TC)/k-2	S <sup>2</sup> TC/ S <sup>2</sup> E
		JK (E)	S <sup>2</sup> E = JK(E)/n-k	

Sum.varia	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	37	96100	96100		
Regresi a	1	92500,00	92500,00		
Residu	1	173,97	173,97	9,29	4,15
Residu	35	3426,03	97,89		
Tuna	12	876,67	73,06	1,23	2,52
Kekeliruan	23	2549,36	110,84		

$Y = a + bX$   
 $n = 37$   
 Koefisien a = 39,14  
 Koefisien b = 0,22  
 Jadi, Persamaan Regresinya =  $Y = 39,14 + 0,22 X$

CEK LINIERITAS REGRESI

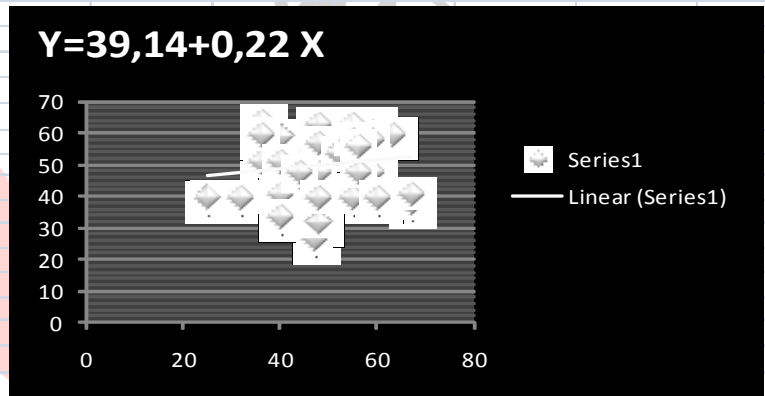
$F (TC) \text{ hitung} = 1,230$   
 $F (TC) \text{ tabel } (0,95)(7,26) = 2,52$   
 $F \text{ hitung} < F \text{ tabel} \dots \dots \dots$  Regresi Linear

CEK KEBERARTIAN ARAH REGRESI

$F(\text{reg}) \text{ hitung} = 9,290$   
 $F(\text{reg}) \text{ tabel } (0,95)(1,33) = 4,15$   
 $F \text{ hitung} > F \text{ tabel} \dots \dots \dots$  Regresi Berarti



No Resp.	t-score		No.Resp
	x	y	
Resp-1	59	48	Resp-1
Resp-2	47	27	Resp-2
Resp-3	40	41	Resp-3
Resp-4	63	60	Resp-4
Resp-5	40	59	Resp-5
Resp-6	48	32	Resp-6
Resp-7	59	57	Resp-7
Resp-8	48	63	Resp-8
Resp-9	44	51	Resp-9
Resp-10	36	51	Resp-10
Resp-11	36	64	Resp-11
Resp-12	59	63	Resp-12
Resp-13	56	62	Resp-13
Resp-14	32	40	Resp-14
Resp-15	59	61	Resp-15
Resp-16	48	51	Resp-16
Resp-17	48	48	Resp-17
Resp-18	59	41	Resp-18
Resp-19	36	60	Resp-19
Resp-20	25	40	Resp-20
Resp-21	40	34	Resp-21
Resp-22	48	57	Resp-22
Resp-23	40	51	Resp-23
Resp-24	52	54	Resp-24
Resp-25	59	59	Resp-25
Resp-26	55	63	Resp-26
Resp-27	44	46	Resp-27
Resp-28	59	58	Resp-28
Resp-29	55	40	Resp-29
Resp-30	55	58	Resp-30
Resp-31	67	38	Resp-31
Resp-32	44	48	Resp-32
Resp-33	56	48	Resp-33
Resp-34	56	56	Resp-34
Resp-35	60	40	Resp-35
Resp-36	48	40	Resp-36
Resp-37	67	41	Resp-37



**LAMPIRAN 4.10. DISTRIBUSI DATA VARIABEL X DAN Y UNTUK UJI KORELASI**

Resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	59	47	3481	2237	2790
2	47	28	2209	757	1293
3	40	40	1600	1625	1613
4	63	59	3969	3473	3713
5	40	61	1600	3752	2450
6	48	31	2304	962	1488
7	59	55	3481	3074	3271
8	48	61	2304	3752	2940
9	44	47	1936	2237	2081
10	36	47	1296	2237	1703
11	36	62	1296	3896	2247
12	59	61	3481	3752	3614
13	56	60	3136	3611	3365
14	32	39	1024	1533	1253
15	59	62	3481	3896	3683
16	48	53	2304	2821	2549
17	48	47	2304	2237	2270
18	59	40	3481	1625	2379
19	36	59	1296	3473	2121
20	25	39	625	1533	979
21	40	34	1600	1190	1380
22	48	55	2304	3074	2661
23	40	48	1600	2348	1938
24	52	59	2704	3473	3064
25	59	58	3481	3337	3408
26	55	61	3025	3752	3369
27	44	51	1936	2579	2235
28	59	60	3481	3611	3545
29	55	39	3025	1533	2153
30	55	57	3025	3204	3113
31	67	39	4489	1533	2623
32	44	47	1936	2237	2081
33	56	48	3136	2348	2714
34	56	61	3136	3752	3430
35	60	39	3600	1533	2349
36	48	39	2304	1533	1879
37	67	51	4489	2579	3403
	<b>1847</b>	<b>1850</b>	<b>95879</b>	<b>96100</b>	<b>93150</b>
	<b>3411409</b>	<b>3422500</b>			

n	37	n * Sigma XY	93150,3	3446562
ΣXY	93150,3	ΣX*ΣY	3416950	29612
n * ΣY <sup>2</sup>	3547523	(ΣX) <sup>2</sup>	3411409	136114
n * ΣX <sup>2</sup>	3555700	n * ΣY	18130384800	134649
(ΣY) <sup>2</sup>	3422500	Koefesien Determinasi		<b>0,643</b>
				<b>41,34%</b>
n-2	35			58,66%
1-r <sup>2</sup>	0,587			
t hitung	4,967			
t tabel	1,70			

**KOEFISIEN KORELASI**

$$r_{xy} = \frac{(37)(93150) - (1847)(1850)}{\sqrt{\{(37)(95879) - (1847)^2\}\{(37)(96100) - (1850)^2\}}}$$

$$= 0,64332522$$

~ 0,643 (Tingkat Korelasi Tinggi)

**KOEFISIEN DETERMINASI**

$$KD = 0,643^2 \times 100\%$$

$$= 41,3449$$

besarnya kontribusi Var.X terhadap Var.Y adalah 41,34%

**UJI HIPOTESIS**

t hitung = 4,823  
 t (0,95)(33) = 1,68957 < -1,70  
 t hitung > t tabel..... H0 ditolak / Ha diterima

KD  
 Faktor Lain

