

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini penulis akan menguraikan mengenai kesimpulan dan implikasi hasil penelitian. Kesimpulan dalam penelitian ini mengacu pada tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian tentang “Kontribusi Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga Terhadap Kemampuan Pembuatan Media Pada Program Latihan Profesi Profesi (Penelitian Terbatas Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK FPTK UPI Angkatan 2006)”.

#### **A. KESIMPULAN**

Kesimpulan penelitian tentang Kontribusi Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga terhadap Kemampuan Pembuatan Media pada Program Latihan Profesi Profesi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK FPTK UPI Angkatan 2006 dalam penelitian ini berkaitan dengan :

##### **a. Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga**

Hasil belajar pada mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga yang dicapai oleh mahasiswa sangat baik dan optimal. Ditunjukkan dengan sebagian besar mahasiswa menguasai materi Media Pembelajaran Tata Boga pada kategori sangat tinggi, sebagian kecil mahasiswa menguasai materi Media Pembelajaran Tata Boga pada kategori tinggi. Hasil belajar tersebut meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006 menunjukkan kemampuan kognitif hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga, sebagian besar mahasiswa berada pada kriteria sangat tinggi berupa penguasaan dan

pengetahuan tentang pengertian Media Pembelajaran Tata Boga, fungsi media pembelajaran, mampu membedakan jenis media proyeksi visual, media grafis tata boga, dan karakteristik yang baik dalam pembuatan media dengan program *Ms.Power Point*. Mahasiswa juga menunjukkan kemampuan kognitif berupa penguasaan pengetahuan teknik pembuatan media pembelajaran seperti teknik memproyeksikan tampilan layar komputer ke layar yang lebih besar, teknik memasukan gambar ke dalam format *Ms.Power Point*, teknik memasukan audio ke dalam format *Ms.Power Point*. Selain itu juga mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kesalahan-kesalahan umum yang terjadi pada pembuatan media.

- b. Kemampuan afektif tentang sikap Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006 sebagian besar mahasiswa berada pada kriteria tinggi dalam menunjukkan sikap yang tepat dalam memasang dan menggunakan media OHP, menunjukkan sikap yang tepat dalam memilih paduan warna dan menentukan *font dan font size* saat membuat slide media power point. Selain itu juga mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang tepat saat menghubungkan *infocus* dengan laptop pada simulasi pembelajaran berada pada kriteria sangat tinggi.
- c. Kemampuan psikomotor tentang keterampilan dalam pembuatan Media Pembelajaran Tata Boga sebagian besar mahasiswa berada pada kriteria sangat tinggi dalam menunjukkan keterampilan menggunakan white board, keterampilan saat menampilkan media pembelajaran, keterampilan membuka program *Microsoft Power Point*, keterampilan dalam menyimpan file media

untuk presentasi. Selain itu juga mahasiswa mampu menunjukkan keterampilan membuat tulisan pada media video dengan program *Windows Movie Maker*.

#### **b. Kemampuan Pembuatan Media Pada PLP**

Kemampuan mahasiswa dalam pembuatan media khususnya pembuatan media dengan program *Ms.Power Point* pada saat pelaksanaan Program Latihan Profesi sudah sangat baik. Ditunjukkan dengan hasil penelitian yang berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi menunjukkan bahwa tingkat kemampuan mahasiswa dalam pembuatan media dengan program *Ms.Power Point* pada PLP sudah cukup optimal baik dilihat dari aspek komunikasi visual media pembelajaran maupun penilaian media pembelajaran berdasarkan RPP.

- a. Kemampuan Pembuatan Media Pada PLP dinilai dari aspek komunikasi visual mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006 sebagian besar berada pada kriteria sangat tinggi ditandai dengan sudah mampunya membuat media yang komunikatif, kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan, sederhana dan memikat. Selain itu juga mahasiswa mampu membuat *sound effect, narasi, lay out design*, dan animasi pada pembuatan media pembelajaran dengan program *Ms. Power Point*.
- b. Kemampuan Pembuatan Media Pada PLP dinilai dari aspek penilaian media pembelajaran sesuai RPP mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006 sebagian besar berada pada kriteria sangat tinggi ditandai dengan sudah mampu membuat media yang sesuai dengan standar kompetensi, relevan

dengan sasaran indikator, sesuai dengan kondisi kelas, dan mampu menyiapkan media untuk mendukung perkembangan potensi siswa.

**c. Kontribusi Hasil Belajar Media Pembelajaran Tata Boga terhadap Kemampuan Pembuatan Media Pada Program Latihan Profesi.**

Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa hipotesis kerja yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima atau hipotesis nol ditolak. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor memberikan kontribusi yang positif dan signifikan pada kemampuan pembuatan media pada Program Latihan Profesi pada mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006.

**B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

**1. Implikasi**

Hasil penelitian tentang kontribusi hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kemampuan pembuatan media pada Program Latihan Profesi pada mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga angkatan 2006 mengandung beberapa implikasi sebagai berikut :

- a. Temuan penelitian penguasaan hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor sebagai berikut :
  - 1) Pada kemampuan kognitif sebagian besar mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi, menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa sudah optimal dalam menguasai materi Media Pembelajaran Tata Boga pada kemampuan kognitif.

- 2) Pada kemampuan afektif sebagian besar mahasiswa berada pada kategori tinggi, menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa sudah mampu dalam menguasai materi Media Pembelajaran Tata Boga pada kemampuan afektif.
  - 3) Pada kemampuan psikomotor sebagian besar mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi, menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa sudah optimal dalam menguasai materi Media Pembelajaran Tata Boga pada kemampuan psikomotor.
- b. Temuan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan pembuatan media pada PLP tumbuh setelah mahasiswa mengikuti mata kuliah Media Pembelajaran Tata Boga, meskipun tingkat kemampuannya berbeda-beda. Hasil penelitian yang berkaitan dengan kemampuan pembuatan media pada PLP dengan program *Ms.Power Point* dengan aspek penilaian komunikasi visual dan penilaian berdasarkan RPP sebagai berikut :
- 1) Kemampuan pembuatan media pada PLP dinilai dari aspek komunikasi visual, kurang dari setengahnya mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi menunjukkan bahwa kurang dari setengahnya mahasiswa sudah optimal dan kurang dari setengahnya berada pada kategori tinggi menunjukkan bahwa kurang dari setengahnya mahasiswa sudah mampu dalam pembuatan media PLP.
  - 2) Kemampuan pembuatan media pada PLP pada penilaian berdasarkan RPP sebagian besar mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi menunjukkan bahwa kemampuan sebagian besar mahasiswa sudah optimal dalam pembuatan media PLP.

- c. Berdasarkan pengujian hipotesis bahwa hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kemampuan pembuatan media dengan program *Ms.Power Point* pada PLP. Hasil penelitian ini berimplikasi bahwa kemampuan pembuatan media dengan program *Ms.Power Point* pada PLP dapat ditumbuhkan dari hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga. Hasil penelitian ini mengandung implikasi bahwa terdapat faktor lain di luar hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga yang dapat memberikan kontribusi terhadap kemampuan pembuatan media dengan program *Ms.Power Point* pada PLP.

## 2. Rekomendasi

Rekomendasi hasil penelitian ini penulis tujukan kepada mahasiswa Prodi Tata Boga angkatan 2006.

- a. Bagi mahasiswa yang sudah memiliki hasil belajar Media Pembelajaran Tata Boga pada kategori sangat tinggi harus dipertahankan dan pada kategori tinggi harus lebih ditingkatkan lagi karena sebagai calon tenaga pendidik diharapkan harus mampu menguasai teknik pembuatan maupun penyajian media pembelajaran.
- 1) Pada kemampuan kognitif, sebagian kecil mahasiswa berada pada kriteria cukup dan perlu ditingkatkan yaitu dengan lebih memperhatikan dan mempelajari materi untuk lebih mengembangkan wawasan dalam pembuatan media pembelajaran.
  - 2) Pada kemampuan afektif, sebagian kecil mahasiswa berada pada kriteria cukup dan perlu ditingkatkan dengan lebih mengembangkan sikap dalam pembuatan media pembelajaran.



- 3) Pada kemampuan psikomotor, sebagian kecil mahasiswa berada pada kriteria cukup dan perlu ditingkatkan dengan lebih banyak berlatih untuk lebih mengembangkan keterampilan dalam pembuatan media pembelajaran.
- b. Bagi mahasiswa yang sudah memiliki kemampuan dalam pembuatan Media pada Program Latihan Profesi dengan program *Ms. Power Point* pada kategori sangat tinggi harus dipertahankan dan pada kategori tinggi harus lebih ditingkatkan lagi. Dengan kemampuan pembuatan media pembelajaran dengan program *Ms. Power Point* mahasiswa memiliki kesiapan yang lebih baik untuk memasuki dunia profesi kependidikan dan mencapai sukses dalam perkembangan karirnya kelak sebagai tenaga pendidik.
- 1) Kemampuan pembuatan media pada aspek komunikasi visual sebagian kecil mahasiswa berada pada kriteria cukup dan sebagian kecilnya lagi berada pada kriteria rendah, sehingga perlu untuk ditingkatkan dengan cara terus belajar dan berlatih karena media pembelajaran turut berkembang bersama majunya teknologi.
  - 2) Kemampuan pembuatan media pada penilaian berdasarkan RPP sebagian kecil mahasiswa berada pada kriteria cukup dan sebagian kecilnya lagi berada pada kriteria rendah sehingga perlu ditingkatkan lagi, dengan lebih memperhatikan dan mempelajari dalam pembuatan media pembelajaran.