

## ABSTRAKSI

**Asep Kuat Hidayat, 043481, 2010, Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Studi Deskriptif Analitis di SMA Negeri 7 Bandung).**

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) oleh sebagian besar siswa dianggap mata pelajaran yang menjenuhkan dan kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti mata pelajaran PKn di kelas, hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan kreatif selama belajar PKn. Ketidaktifan siswa dalam belajar PKn terletak pada metode yang diterapkan guru yang mana guru cenderung mendominasi selama berada di kelas. Mata pelajaran PKn juga dianggap mata pelajaran hapalan dan tidak terlalu penting untuk dipelajari.

Mengingat alasan tersebut di atas, maka penulis mencoba menerapkan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan aktivitas belajar siswa yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai sebuah strategi yang dapat mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka. Pembelajaran kontekstual merupakan metode pembelajaran yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi pelajaran yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Pendekatan pembelajaran kontekstual yang diterapkan oleh penulis yaitu menggunakan model diskusi kelas. Diskusi kelas memiliki ciri khas yaitu demokratis karena mengandung dan melibatkan banyak orang dan tidak ada dominasi seseorang selama diskusi kelas berlangsung.

Agar pembelajaran kontekstual di kelas dapat berlangsung lebih efektif, maka penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang dianggap suatu pendekatan penelitian akomodatif untuk pembelajaran di kelas. Fokus penelitian ditujukan kepada kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dan terhadap aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan pada saat pembelajaran berlangsung. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaannirrohim

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Robbi, juga shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).” (Studi Deskriptif Analitis di SMA Negeri 7 Bandung).

Dengan segala kemampuan yang penulis miliki dan tidak terlepas dari petunjuk dan saran dari pembimbing yang selalu memperhatikan penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis berusaha untuk menyajikan dengan sebaik-baiknya namun dalam hal ini penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan serta masih jauh dari sempurna, karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis selalu terbuka untuk berbagai masukan dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah selanjutnya.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, serta memberikan saran. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi semua pihak.

Wassalam

Bandung, Agustus 2010

## UCAPAN TERIMAKASIH

Di dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak sekali bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga, disertai dengan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor UPI melalui PR I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UPI Bandung dan telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Drs. Rahmat. M.Si. selaku ketua jurusan pendidikan kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan motivasi selama penulis menuntut ilmu di jurusan pendidikan kewarganegaraan.
3. Bapak Drs. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam perkuliahan maupun dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan nasihat dengan penuh kesabaran dan keikhlasan kepada penulis.
5. Seluruh Staf Dosen dan Asisten Jurusan PKn FPIPS UPI Bandung yang telah melimpahkan ilmunya kepada penulis.
6. Ibu Dra. Dewi Kurniati selaku guru bidang studi pendidikan kewarganegaraan di SMA Negeri 7 Bandung sekaligus sebagai guru mitra

penulis dalam melaksanakan penelitian yang telah banyak memberikan kesempatan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Drs. Karyo sunaryo selaku kepala sekolah di SMA Negeri 7 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Mamah Eer dan Bapa Hidayat atas curahan kasih sayang dalam segala bentuk dan jumlah yang tak terhingga, tak akan pernah putus dan tak dapat terbalaskan.
9. Untuk Adik-adikku, Engkom komalasari dan M.Aditya Yusuf. Kakekku, aki Uda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Hendra Sunendar dan A Ade yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Untuk sahabat-sahabat terbaikku Iyan, Zafar, Agus Yayan, Galung, Taufik Ramdhani, serta rekan-rekan angkatan 2004 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih untuk persahabatan, rasa kasih sayang, semangat, dan kerjasama selama penulis menyelesaikan pendidikan di UPI Bandung.
12. Siswa-siswi kelas X-3 di SMA Negeri 7 Bandung tahun ajaran 2009-2010.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT melipat gandakan pahala atas segala kebaikan yang diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2010

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah .....	7
1. Rumusan Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	8
1. Secara Teoritis .....	8
2. Secara Praktis .....	9
E. Pertanyaan Penelitian .....	9
F. Penjelasan Istilah .....	10
G. Anggapan Dasar .....	11
H. Metode dan Teknik Penelitian .....	13
1. Metode Penelitian .....	13
2. Teknik Penelitian .....	14

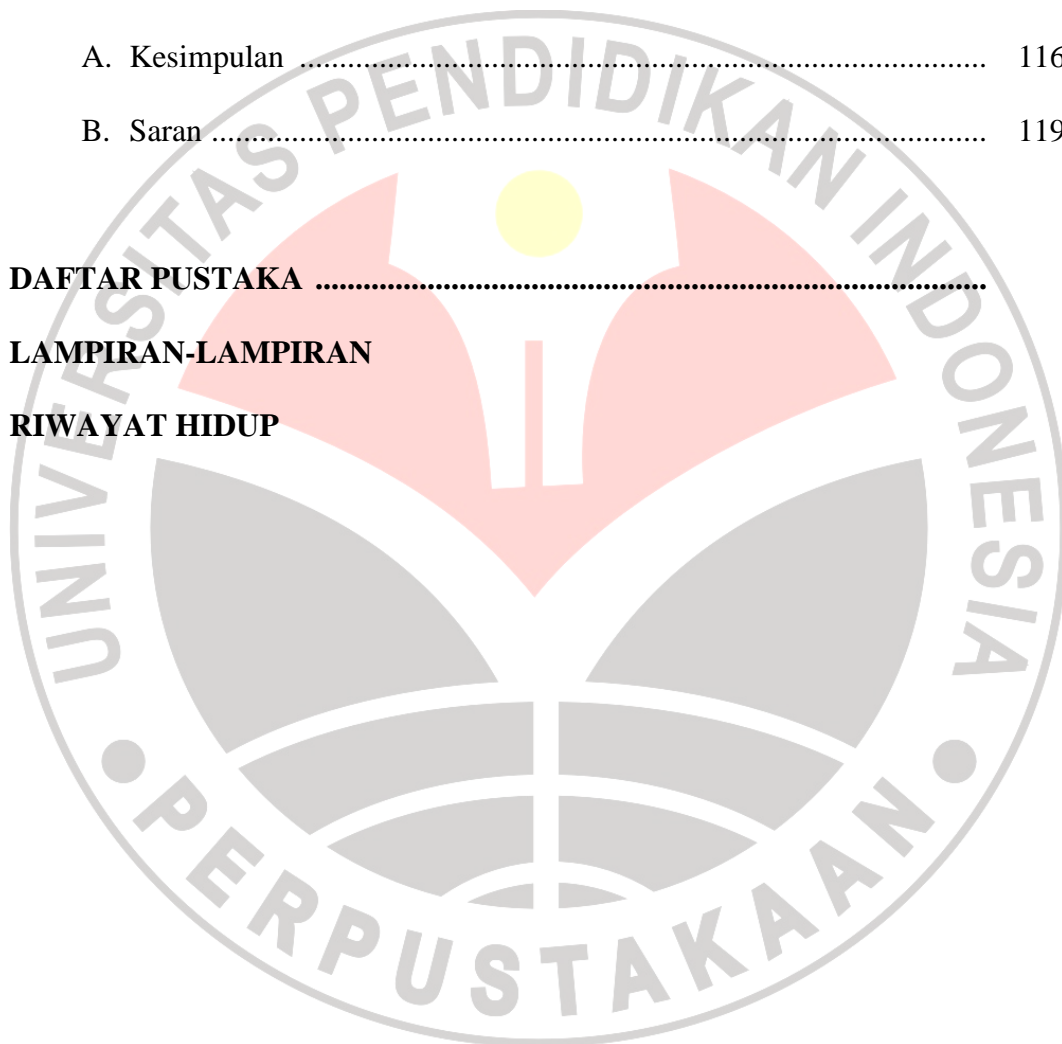
I. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	15
1. Lokasi Penelitian .....	15
2. Subyek Penelitian .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>16</b>
A. Tinjauan Tentang Pembelajaran .....	16
1. Pengertian Tentang Pembelajaran .....	16
2. Komponen – Komponen Pembelajaran .....	18
3. Model-Model Pembelajaran .....	19
B. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	24
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	24
2. Tujuan Pelajaran PKn .....	25
3. Dimensi PKn .....	27
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn .....	28
C. Pembelajaran Kontekstual (CTL) .....	29
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	29
2. Dasar teori Pembelajaran Kontekstual .....	31
3. Komponen Utama Pembelajaran Kontekstual .....	34
4. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	43
5. Strategi Kontekstual Teaching and Learning .....	45
D. Kegiatan Belajar Mengajar untuk meningkatkan	
Aktivitas Belajar siswa .....	49
1. Aktivitas Belajar siswa .....	49

2. Karakteristik Siswa Aktif .....	50
3. Macam-macam Aktivitas Belajar .....	52
4. Prinsip-prinsip Belajar Siswa aktif .....	53
5. Kriteria Keaktifan Siswa .....	56
E. Penelitian Terdahulu .....	57
1. Pembelajaran Kontekstual .....	57
2. Cara Belajar Siswa Aktif .....	58
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Metode Penelitian .....	60
B. Teknik Pengumpulan Data .....	62
1. Observasi .....	63
2. Wawancara .....	64
3. Studi Literatur .....	65
4. Studi Dokumentasi .....	65
C. Instrumen Penelitian .....	66
D. Tahap-tahap Penelitian .....	67
1. Tahap Pra Penelitian .....	67
2. Tahap Penelitian .....	68
3. Tahap Analisis Data .....	69
E. Subyek Penelitian .....	70
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	71



<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Profil SMA Negeri 7 Bandung .....	74
1. Sejarah Perkembangan Sekolah .....	74
2. Lokasi Sekolah .....	76
3. Keadaan Fasilitas Civitas Akademika Sekolah (Guru, Karyawan, Siswa, dan Sarana PBM) .....	76
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
1. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa .....	82
a. Persiapan pembelajaran kontekstual .....	82
b. Proses pembelajaran kontekstual .....	84
2. Proses pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa .....	87
3. Keunggulan dan kelemahan pelaksanaan pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) beserta upaya untuk mengatasinya .....	89
C. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
1. Analisis terhadap langkah-langkah kegiatan pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa .....	91
a. Persiapan pembelajaran kontekstual (CTL) .....	91
b. Proses pembelajaran kontekstual .....	91
2. Analisis terhadap proses pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa .....	101

3. Analisis terhadap keunggulan dan kelemahan pelaksanaan pembelajaran PKn berbasis kontekstual (CTL) beserta upaya untuk mengatasinya .....	108
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar	
Tahun Pelajaran 2009/2010 .....	77
2. Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 7 Bandung .....	80
3. Tabel 4.3 Perbandingan Pendekatan Kontekstual dengan	
Pendekatan Tradisional .....	111

