

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rangkaian penelitian yang telah dilaksanakan mengenai meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* di kelas IV SDN Sanggarwinaya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* adalah membimbing dan mengarahkan siswa agar catatan *Mind Mapping* mereka benar dan sesuai dengan hukum *Mind Mapping*. Selain itu juga guru berperan dalam melatih siswa membuat peta konsep, yang dimaksudkan agar siswa mendapat gambaran materi yang akan dicatat dalam bentuk catatan *Mind Mapping*.

Selain itu, guru juga harus bisa memaksimalkan potensi dan kemampuan otak kanan dan otak kiri siswa secara seimbang yakni dengan cara sering melatih siswa untuk berimajinasi, agar kreatifitas siswa dapat terstimulasi dengan baik, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam menentukan simbol dan gambar yang sesuai dengan ide pokok atau kata kunci yang telah ditetapkan dalam *Mind Mapping*.

2. Dampak yang dialami siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* adalah prestasi belajar siswa secara keseluruhan menjadi meningkat. Ini dapat dilihat dari hasil *post test* siswa yang

mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya, sehingga diakhir kegiatan penelitian ini sudah tidak ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Ini jelas berbeda jika dibandingkan dengan kondisi awal kelas tersebut yang hanya ada enam siswa yang mencapai KKM dalam pokok bahasan sebelumnya. Selain itu Metode *Mind Mapping*, dapat meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran IPA, dan berdampak pada meningkatnya kreatifitas siswa dalam pembuatan catatan *Mind Mapping* yang secara tidak langsung dapat meningkatkan daya ingat siswa.

B. REKOMENDASI

Peneliti mengharapkan metode *Mind Mapping* dapat terus diterapkan dalam pembelajaran di kelas, karena terbukti metode ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu metode ini juga dapat membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran di kelas, dan dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa. Untuk itu, peneliti merekomendasikan beberapa hal yakni:

1. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* guru hendaknya lebih berperan aktif. Ketika membuat catatan *Mind Mapping*, siswa harus mendapat bimbingan dan arahan dari guru agar catatan *Mind Mapping* mereka sesuai dengan ketentuan dan dapat menjelaskan tentang materi yang sedang dipelajari.
2. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di kelas, guru hendaknya memilih metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar. Salah satunya yakni dengan penerapan

metode *Mind Mapping*. Hal tersebut terbukti dengan dampak yang dialami siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan *Mind Mapping* yakni diantaranya hasil belajar siswa dapat meningkat.

