

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata nilai pretest yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah 51,25 dan nilai rata-rata posttest yang diperoleh adalah 71,87. Dari pretest dan posttest terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 20,62%.
2. Hasil rata-rata nilai pretest yang diperoleh siswa pada kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran Konvensional adalah 43,12 dan nilai rata-rata posttest yang diperoleh adalah 59,37. Dari pretest dan posttest terdapat peningkatan nilai rata-rata hanya sebesar 16,25%.
3. Berdasarkan hasil belajar yang telah dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol, dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan N-gain rata-rata sebesar 0,42 dan kelas kontrol sebesar 0,28, sehingga terdapat selisih sebesar 0,14. Penelitian membuktikan hasil belajar dengan menggunakan

Pebriawan, 2012

Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (Pbi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pengelolaan Kualitas Air Di Smk-Pertanianpembangunan Negeri Tanjungsari Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

model Pembelajaran Berbasis Masalah lebih besar bila dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian ini penerapan model Pembelajaran berbasis Masalah dapat dijadikan sebuah alternatif model yang digunakan dalam pembelajaran karena menghadirkan permasalahan nyata di dalam proses pembelajarannya sehingga siswa tidak hanya menghafal materi yang diberikan, akan tetapi memahami konsep dari materinya yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif pengembangan kurikulum yang dapat digunakan dalam pembelajaran, baik itu pembelajaran pada mata pelajaran Pengelolaan Kualitas Air maupun pembelajaran lainnya.
3. Bagi siswa, dengan penerapan model pembelajaran ini diharapkan memacu semangat belajar siswa baik secara individual maupun kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan ada penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan

pengembangan yang berbeda dan pada pokok bahasan lain dengan sampel penelitian yang berbeda pula.



Pebriawan, 2012

Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (Pbi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pengelolaan Kualitas Air Di Smk-Pertanianpembangunan Negeri Tanjungsari Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu