

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. غرض بحوث العمليات

الأهداف التشغيلية لهذه الدراسة إلى تحديد مستوى تحصيل الطلبة و الطبقة العاشرة مدرسة العالية فاسندان الثاني بندنغ سنة الدراسية 2009 – 2010 في مهارة التكلم اللغة العربية. هل استخدام وسائل نموذج تعليم *take and give* لها تأثير على مهارات التكلم باللغة العربية.

ب. طريقة البحث

هذه الرسالة ، استخدامها الباحثة الطريقة التجريبية. وستوفا الانتخابات مع هدف المراد وتحقيقه ، وهما لاختبار استخدام وسائل نموذج تعليم *take and give* على مهارات التكلم باللغة العربية.

البحث هو عملية جمع البيانات وتحليلها وتجري بطريقة منظمة ومنطقية

لتحقيق أهداف معينة (سكماديننت ، 2008:5). ولتجريبية لها ثلاثة التعريف:

أ. اختبار

ب. الذي ليس له واضحة

ج. التجربة أو تلعب متعدد

التجربة المستخدم في هذا البحث هو شبه التجربة Stouffer (1950) و

campbell (1957) يرمز عنه شبه التجربة كتجريبيا لديها علاج و قياس الأثر،

وحدة تجريبية، ولكن لا تستخدم الباحثة الاحالة عشوائية لإجراء مقارنات

من أجل الخلوص إلى تغييرات الناتجة عن العلاج.

وتخطيط البحث المستخدم في هذا البحث *one-group pretest-posttest*

design. التجربة المستخدمة على مجموعة بدون مجموعة مقارنة.

و في هذا البحث تعامل الملاحظة مرتين يعني الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي .قبل الإختبار البعدي أولا اعطا الباحثة المعاملة التكلم اللغة العربية

بنموذج تعليم *take and give*. و تصميم البحوث على النحو التالي:

الجدول 1

التخطيط البحث

الإختبار القبلي	المعاملة	الإختبار البعدي
ص1	س	ص2

الإيضاح :

ص1 هو الإختبار القبلي و ص2 هو الإختبار البعدي والإختلاف بين ص1 و ص2 يعني ص2- ص1 يفترض آثار التعامل أو التجربة (أريكنطا 2006:85).

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو كل الموضوع الذي فحصته الباحثة (أريكنطا 2006:85) و الأعراض أو الظواهر الذي توجد في موقع البحث. بناء على التعريف التالي أما المجموعة في هذا البحث هي جميع التلاميذ فصل X فسوندان 2 بندونج في السنة الدراسية 2010/2009.

عينة هي كل المواضيع التي تعتبر ممثلة للسكان في هذا البحث (أريكنطا

(2006:85)

بناء على التعريف التالي تثبت الباحثة عينة عشوائية (random) على فصل

X. ويتم ذلك ,ومحتنبها عن أخذ العينات موضوعي.

بعد عشوائية المختارة كل عينة في هذا البحث هو التلاميذ الفصل X-6

يبلغ 34 شخص.

د. أداة البحث

أما الأداة المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

1. الإختبار

تعطي الباحثة الإختبار الشفهي الى التلاميذ. وتنفيذه مرتين يعني قبل

(الإختبار الأول) و بعد (الإختبار الأخير) المعاملة. تنفيذ الإختبار الأول في

أول البحث لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على تكلم للغة العربية قبل تعطي المعاملة

باستخدام طريقة *take and give*. وتنفيذ الإختبار الأخير في أخير البحث

لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على تكلم باللغة العربية بعد تعطي المعاملة باستخدام

طريقة *take and give*.

2. ورقة تقييم

تكون النواحي المعيارا في تقييم مهار التكلم التلاميذ في هذا البحث, يعني:

أ. علاقة المحتوى و المواضيع

ب. نوعية المحتوى

ج. نعومة

3. الا استفتاء

تقدّم الباحثة في هذا البحث الا استفتاء في تكمل البيانات للحصول على المعلومات التي تتصل بهذا البحث. في هذا استخدام الا استفتاء استعملت الباحثة البيانات عن تجربة التلاميذ في تعليم تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة *take and give*. ونوع من الا استفتاء هو خيارات ضعفة. وجملة الجيب هي

20 تلميذا. وبرمق من هذا الا استفتاء عن معارف التلاميذ عن فعالية طريقة

take and give لارتفاع قدرة على تكلم اللغة العربية الذي يتكوّن على 20

سؤالاً. وتفسيره على النحو التالي:

الجدول 2

برمق الاستفتاء

الرقم	الأسئلة	رقم الأسئلة	المجموع	%
1	رأي التلاميذ عن درس اللغة العربية	1،2،3،4	4	20
2	عمل التلاميذ لإرتفاع فهم اللغة العربية	5	1	5
3	رأي التلاميذ عن تكلم اللغة العربية	6،7	2	10
4	الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تكلم اللغة العربية	8،9	2	10
5	عمل التلاميذ لإرتفاع تكلم اللغة العربية	10	1	5
6	طريقة التعليم على تكلم اللغة العربية معروفة	11	1	5
7	أمل التلاميذ عن طريقة تعليم على التكلم اللغة العربية	12	1	5
8	معرفة التلاميذ عن طريقة <i>take and give</i>	13،14	2	10
9	رأي التلاميذ عن طريقة <i>take and give</i> لارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية	15،16،17،18،19،20	6	30

هـ. إجراء البحث

تنفذ الباحثة هذا البحث من خلال ثلاثة مراحل فهي مرحلة الاستعداد و

مرحلة التنفيذ ومرحلة تحليل البيانات والاستنتاج. أما تنفيذ هذه إجراءات

البحث فهو من خلال الخطوات التالية :

1. استعداد

أ. تكميل متطلبات الإدارة

تكمّلت الباحثة متطلبات الإدارة قبل إجراء البحث لتحصيل الإذن

من المدرسة التي فيها تنفذ إجراء البحث. تكميل الإدارة المطلوبة

لتحصيل الإذن البحث هو :

– شهادة من FPBS (UPI)

– ورقة اذن البحث من FPBS (UPI)

ب. دراسة الكتب فهو بجمع المواد والنظريات المتعلقة بمشاكل البحث. وأما

الحواصل من دراسة الكتب تستخدم للمراجع في تنفيذ إجراء البحث.

ج. مقابلة, عملت الباحثة المقابلات بمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية

فسندان 2 بندونج بهدفه معرفة قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية و

نفوذ نموذج تعليم *take and give* و مادة المستخدمة في تعليم اللغة

العربية.

د. تأليف خطة تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم *take and give* في

تعليم قدرة التكلم باللغة العربية.

هـ. تأليف أدوات البحث يعني الاختبار لمعرفة المفردات اليومية في الحوار

تتألف من الاختبارات الشفوية. و الثانية الا استفتاء يتكون من 20

سؤال.

2. تنفيذ

أ. الاختبار (الإختبار القبلي). أعطت الباحثة الاختبارات الشفوية ليمتحن

قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم *take and*

give.

ب. المعاملة، تقدّمت الباحثة المعاملة لموضوع البحث باستخدام طريقة *take*

and give في تعليم اللغة العربية.

ج. الاختبار (الإختبار البعدى). أعطت الباحثة الاختبارات الشفوية ليمتحن

قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم *Take and*

Give.

د. الاستفتاء. اعطت المدرسة الاستفتاء لموضوع البحث. وهدف ذلك الا

ستفتاء هو معرفة إصغاء التلاميذ على فعالية طريقة *take and give* لارتفاع

قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية.

و. تقنيات البحث

أ. طريقة جمع البيانات

1. دراسة الكتب فهو بجمع المواد والنظريات المتعلقة بمشاكل البحث.

2. تأليف خطة تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم *take and give*

لارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم باللغة العربية.

3. اعطاء الاختبارات. و الاختبارات المستخدمة هي الاختبار الشفوي.

وتنفيذ هذا الإختبار مرتين يعني قبل المعاملة و بعدها.

4. المعاملة، تقدّمت الباحثة المعاملة لموضوع البحث باستخدام طريقة *take*

and give في تعليم تكلم اللغة العربية.

5. الا استفاء. اعطت المدرّسة الا استفاء لموضوع البحث. وهدف ذلك

الا استفاء هو معرفة إصغاء التلاميذ على فعالية طريقة *take and give*

لارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

1. الاختبار

أمّا تحليل البيانات في هذا البحث فهو فيما يلي :

1. تدوين اللغة الشفوية (مرقوم) إلى اللغة المكتوبة

2. التسجيل والتقييم

3. إنشاء جدول توزيع الترددات

4. تنفيذ اختبار "t"

أ. إنشاء جدول نتائج الإختبار في مهارة التلاميذ على التكلم قبل

استخدام نموذج تعليم *take and give* وبعده.

ب. حساب d (الفرق) بين عشرات متغير 1 و عشرات متغيرا 2

$$D = X - Y$$

(سودجونو 2008:310)

الإيضاح :

D = الفرق

X = القيمة اختبار قبلي

Y = القيمة اختبار بعدي

ج. يجمل D (الفرق)

د. حساب المعتدلة من D (الفرق)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(سودجونو 2008:310)

الإيضاح :

M_D = معتدلة من D (الفرق)

ΣD = العدد من فروق القيمة الكلية في الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي

N = الجملة في العينة

هـ. يتريعي D ثم اجماله (الفرق)

و. حساب تربيع الإنخرف من D (الفرق)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(سودجونو 2008:311)

الإيضاح :

SD_D - تربيع الإنخرف من D (الفرق)

ΣD^2 - جملة من فروق القيمة الكلية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

التربيعية

ΣD = جملة من فروق القيمة الكلية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

N = الجملة في العينة

ز. احتساب الخطأ قياسي من المعتدلة الفرق

$$SE_{MD} = \frac{M_D}{\sqrt{N-1}}$$

(سودجونو 2008:312)

الإيضاح :

SE_{MD} = خطأ قياسي من المعتدلة الفرق

M_D = المعتدلة من D (الفرق)

N = الموضوع في العينة

1 = أرقام بموفور

ح. حساب t_0 (اختبار "t")

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(سودجونو 2008:312)

الإيضاح :

t_0 - (اختبار "t")

M_D - المعتدلة من D (الفرق)

SE_{MD} = خطأ قياسي من المعتدلة الفرق

ط. احتساب دراجة حرية (db)

ي. اعطاء التفسير إلى t_0 بإجراءات التالية:

1. اختبار مغزى

2. يبحث عن سعر النقد "t" المكتوب في جدول القيمة "t" في دراجت

مغزية 5% أو 1%.

3. أداء المقارنة بين t_1 و t_0

2. الا استفتاء

الحاصل من الا استفتاء محسوب بقرار الرمز التالي :

$$\% = \frac{y}{n} \times 100$$

الإيضاح :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = تكرّر كل الأجوبة من المجيبين

n = مجموع المجيبين

3. الاستنتاج

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، فاستنتجت الباحثة من حواصل

البحث التي نفذتها الباحثة.