

ABSTRAK

PERBANDINGAN ANTARA GURU PENDIDIKAN JASMANI YANG SUDAH DISERTIFIKASI DENGAN GURU PENDIDIKAN JASMANI YANG BELUM DISERTIFIKASI TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN TAKTIS DALAM PENGAJARAN OLAHRAGA PERMAINAN

Nita Agustiyana*

Pendidikan jasmani merupakan salah satu upaya pendidikan yang dilakukan pada anak-anak melalui lembaga pendidikan. Pembelajaran pendidikan jasmani merupakan suatu proses interaksi belajar mengajar melalui pengembangan aspek jasmani menuju tercapainya tujuan pendidikan. Berkaitan dengan peningkatan mutu atau kualitas guru, pemerintah mengadakan suatu program yang dikenal dengan sertifikasi guru dalam jabatan. Sertifikasi guru merupakan salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas guru sehingga pembelajaran di sekolah menjadi berkualitas. Tujuan dalam penelitian ini adalah Ingin mengetahui penggunaan pendekatan taktis dalam pengajaran olahraga permainan yang dilakukan oleh guru penjas yang sudah disertifikasi, bagaimana penggunaan pendekatan taktis dalam pengajaran olahraga permainan yang dilakukan oleh guru penjas yang belum disertifikasi, dan ingin mengetahui perbandingan penggunaan pendekatan taktis antara guru penjas yang sudah disertifikasi dengan guru penjas yang belum disertifikasi?.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif, dengan populasi dan sampel adalah guru pendidikan jasmani SMP Negeri yang telah disertifikasi pada tahun 2007 dan 2008 dan guru pendidikan jasmani SMP Negeri yang belum disertifikasi di Kabupaten Kuningan sebanyak 44 orang.

Hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa, terdapat perbedaan antara guru pendidikan jasmani yang sudah disertifikasi dengan guru pendidikan jasmani yang belum disertifikasi terhadap pendekatan taktis dalam pengajaran olahraga permainan dan perbandingan guru pendidikan jasmani yang sudah disertifikasi lebih baik dengan guru pendidikan jasmani yang belum disertifikasi terhadap pendekatan taktis dalam pengajaran olahraga permainan

Dengan temuan tersebut, penulis mengajukan saran pada guru pendidikan jasmani yang belum disertifikasi sebagai bahan motivasi untuk mengikuti sertifikasi karena dengan adanya sertifikasi dapat meningkatkan kualitas serta mutu pendidikan menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran, mewujudkan tujuan pendidikan nasional, peningkatan proses dan mutu hasil pendidikan, dan peningkatan profesionalitas guru.

* Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2005.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Illahi Rabbi atas segala rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhamad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“PERBANDINGAN ANTARA GURU PENDIDIKAN JASMANI YANG SUDAH DISERTIFIKASI DENGAN GURU PENDIDIKAN JASMANI YANG BELUM DISERTIFIKASI TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN TAKTIS DALAM PENGAJARAN OLAHRAGA PERMAINAN”**.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi pada Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, November 2010

Peneliti,

Nita Agustiyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik dari segi moril maupun materil. Oleh karena itu dengan segala rendah hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Yudha M. Saputra, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Drs. Sucipto, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Drs. Toto Subroto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan nasihat dan memotivasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dr. Uhamisastra, M.S, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi yang baik.
5. Nuryadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan memberikan pengarahan serta saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh staf administrasi Jurusan PJKR yang telah banyak membantu dalam urusan-urusan administratif untuk keperluan penelitian.
7. Kedua orangtuaku, adik-adikku, kakak-kakakku serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil serta do'anya kepada penulis. Semoga ridho Allah selalu menyertai kita. Amin...

8. Suamiku tercinta, Syamsun Munir Alam, yang telah mencurahkan segala perhatiannya dalam bentuk dukungan moril dan materiil. Semoga Allah menjadikan kita keluarga yang bertaqwa. Amin...
9. Putraku tersayang, Al-Biruni Cipta Hening. Semoga Allah menjadikanmu anak yang soleh dan berbakti. Amin...
10. Sahabat-sahabat seperjuangan, Iong, De Anyun, Icha, Zimron, Imoy, Eka, Gania, Bodong, Miko, dan sobat-sobat yang lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Keluarga besar PJKR, khususnya angkatan 2005. Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini. PJKR Sejati...
12. Para guru penjas SMP se-Kabupaten Kuningan yang telah meluangkan waktunya membantu penulis dalam penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motifasi kepada penulis, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Bandung, November 2010
Peneliti,

Nita Agustiyani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Pembatasan Penelitian	11
F. Batasan Istilah.....	11
G. Anggapan Dasar	13
H. Hipotesis	13
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Hakikat Kompetensi Guru.....	15
1. Pengertian Kompetensi Guru.....	15
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru	16
3. Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru	19
B. Hakikat Sertifikasi Guru.....	20
C. Hakikat Belajar dalam Pendidikan Jasmani	25
1. Pengertian Belajar.....	25
2. Teori Belajar Konstruktivisme	26
3. Teori Belajar Kognitivisme	27

4.Konsep Pembelajaran Student-Centered Learning	28
5.Pengertian Pendidikan Jasmani	29
D. Hakikat Pendekatan Taktis.....	32
1.Pengertian Pendekatan Taktis	32
2.Kerangka Kerja Pendekatan Taktis	33
E. Hakikat Olahraga Permainan.....	34
F. Pembelajaran Olahraga Permainan dengan Pendekatan Taktis	36
1.Kerangka Kerja Pendekatan Taktis dalam Olahraga Permainan..	36
2.Tingkat Kompleksitas Taktis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Desain Penelitian	41
E. Instrumen Penelitian	43
F. Ujicoba Instrumen Penelitian.....	61
G. Analisis Data	70
H. Hipotesis Statistik	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengolahan dan Analisis Data	74
B. Diskusi Penemuan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Saran-saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Instrumen Mengukur Guru Pendidikan Jasmani yang sudah Disertifikasi dengan Guru Penjas yang belum Disertifikasi	47
3.2 Instrumen Tentang Pendekatan Taktis dalam Pengajaran Olahraga Permainan	54
3.3 Katagori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	60
3.4 Data Hasil Uji Validitas Variabel Sertifikasi Guru	65
3.5 Data Hasil Uji Validitas Variabel Pendekatan Taktis	67
3.6 Klasifikasi koefisien Korelasi Tes	73
4.1 Data Hasil Penghitungan dari Tes Guru Penjas Yang Sudah Disertifikasi, Guru Penjas Yang Belum Disertifikasi dan Pendekatan Taktis	74
4.2 Hasil Penghitungan Uji Normalitas Liliefors	75
4.3 Hasil Penghitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Tes Guru Penjas Yang Sudah Disertifikasi dan Guru Penjas Yang Belum Disertifikasi dengan Pendekatan Taktis.....	76

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Gambar dan Bagan	Halaman
2.1 Pembelajaran Olahraga Permainan.....	35
3.1 Desain Penelitian	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil uji angket guru pendidikan jasmani yang sudah disertifikasi dengan guru pendidikan jasmani yang belum disertifikasi	86
2. Hasil uji angket pendekatan taktis	108
3. Angket tentang perbandingan antara guru pendidikan jasmani yang sudah disertifikasi dengan yang belum disertifikasi dan angket pendekatan taktis.....	120
4. Tabulasi Data sebenarnya guru yang sudah disertifikasi.....	126
5. Tabulasi data sebenarnya guru yang sudah disertifikasi dengan pendekatan taktis	135
6. Tabulasi data sebenarnya guru yang belum disertifikasi.....	141
7. Tabulasi data sebenarnya guru yang belum sertifikasi dengan pendekatan taktis	153
8. Uji Normalitas guru yang sudah disertifikasi	161
9. Uji Normalitas guru yang belum disertifikasi	162
10. Uji Normalitas guru yang sudah disertifikasi dengan pendekatan taktis	163
11. Uji Normalitas guru yang belum disertifikasi dengan pendekatan taktis	164
12. Teknik Penghitungan Korelasi data hasil tes guru yang sudah disertifikasi dengan pendekatan taktis	165

13. Teknik Penghitungan Korelasi data hasil tes guru yang belum disertifikasi dengan pendekatan taktis.....	167
14. Teknik Penghitungan Korelasi data hasil tes guru yang sudah disertifikasi dan guru yang sudah disertifikasi dengan pendekatan taktis.....	169
15. Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	171
16. Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z.....	172
17. Nilai Kritis Uji Liliefors	173
18. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	174
19. Surat Izin Penelitian.....	175
20. Surat Keterangan Penelitian	176
21. Daftar Riwayat Hidup.....	177

