

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *Open-ended* pada materi peta, atlas, dan globe berpengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional. Secara khusus rumusan kesimpulan dalam penelitian ini sesuai dengan pertanyaan penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan *Open-ended* lebih meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional. Hal ini diperoleh dari indeks peningkatan kemampuan berpikir kritis yang diukur dengan tes yang dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran dalam kelas yang belajarnya menggunakan pendekatan *Open-ended*. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan *Open-ended* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol. Pengukuran pada pendekatan *Open-ended* diperoleh skor rata-rata pretes (tes awal) berpikir kritis kelas eksperimen yang mencapai rerata skor 139,5714 sedangkan kelas kontrol diperoleh skor 138,6667. Kemudian

setelah dilakukan posttes pada kelas eksperimen, dan meningkat mencapai rerata skor 223,6667. Sedangkan kelas kontrol sebesar 174,5714 dengan kategori sedang. Aktifitas yang paling menonjol selama proses pembelajaran dengan pendekatan *Open-ended* yang menggambarkan terciptanya suasana pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*), belajar bersama, berdiskusi antar siswa dan saling membantu atau keaktifan siswa dalam pembelajaran.

3. Pemahaman materi siswa kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *Open-ended* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji beda dua rerata skor *pre test* dan *post test* menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol. Pendekatan *Open-ended* dapat memberikan pengalaman belajar yang dapat membuat siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Hal ini terjadi karena tingkat kepercayaan siswa 95% menambah wawasan. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *Open-ended* menyatakan bahwa pembelajaran lebih menarik, meningkatkan minat belajar dan membantu memahami materi yang diajarkan. Siswa merasa belajar dengan metode ini lebih menyenangkan daripada pembelajaran biasa di kelas. Proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Open-ended* bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini terlihat setelah dilaksanakannya postes, ada peningkatan antara nilai pretes dan postes.

## B. Saran

1. Pendekatan *Open-ended* sebagai pendekatan pembelajaran alternatif untuk meningkatkan cara berpikir lebih kritis siswa yang lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih leluasa mengemukakan pendapat dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang juga bermanfaat untuk menjangring informasi dalam upaya mengetahui penguasaan kognitif. Pemberian kepercayaan kepada siswa yang lebih aktif untuk memimpin kegiatan tutor sebaya harus terjadi. Selain itu guru harus selalu memonitor, membimbing dan memberi petunjuk agar kegiatan dan aktivitas siswa dapat sesuai dengan saran atau tujuan yang hendak dicapai.
2. Pelatihan menggunakan pendekatan *Open-ended* perlu dilakukan. Hal ini karena masih sedikit guru yang menguasai teori maupun praktek. Pendekatan ini, masih asing bagi guru, mereka lebih paham apa yang dimaksud belajar kelompok. Oleh karena itu pendekatan *Open-ended* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru untuk melakukan proses belajar mengajar di kelas dengan harapan hasil belajar siswa dapat lebih baik.
3. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya dalam aspek yang lebih luas, tidak hanya pada berpikir kritis dan hasil belajar saja, sehingga dapat diperoleh hasil penelitian lebih lengkap dan dapat menggambarkan manfaat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Open-ended*.