

123/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/7/Juni/2023

**Penggunaan Metode Bermain Kooperatif untuk Meningkatkan Perilaku  
Prososial Anak Usia Dini**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pertiwi III Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini



Oleh:

Rani Anggraeni

NIM 1905875

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**PENGGUNAAN METODE BERMAIN KOOPERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pertiwi III Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

Oleh:  
Rani Anggraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

©Rani Anggraeni  
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa adanya izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

RANI ANGGRAENI

1905875

**PENGUNAAN METODE BERMAIN KOOPERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pertiwi III Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

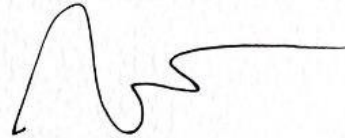
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Pembimbing II



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**  
NIP. 195909011984032001



**Mohamad Helmi Ismail, S. Sn, M. Pd**  
NIP. 198012212006041005

Mengetahui  
Ketua Prodi Studi PGPAUD



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**  
NIP. 195909011984032001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Bermain Kooperatif untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini” ini berserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Maka berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang diberikan pada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

**Rani Anggraeni**

NIM. 1905875

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Subhanaallahu Wata'ala atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam tercurah limpahkan pada junjungan Nabiyullah Muhammad SAW. Allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Bermain Kooperatif untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat penyelesaian pendidikan SI Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun yang akan menunjang kesempurnaan skripsi ini. Selain itu penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, baik dalam bentuk material maupun moral, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

Dengan penuh rasa hormat, ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd. selaku Ketua Prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi agar mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Mohammad Helmi Ismail, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan terkait isi dari skripsi serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Mirawati M, Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan terkait perkuliahan sehingga penulis mampu mengikuti kegiatan perkuliahan dengan baik.
4. Prof. Dr. H. Asep Herry Hermawan, M. Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

6. Ibu dan Bapak dosen prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru yang sudah memberikan ilmu, pengalaman dan semangat yang bermanfaat bagi penulis sebagai bekal menjadi seorang pendidik.
7. Aat Suwarni, S. Pd. selaku kepala sekolah TK Pertiwi III yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Mami Maesar Hawa, S. Sn. selaku guru kelas kelompok B di TK Pertiwi III yang telah membantu melakukan penelitian.
9. Orang tua murid yang telah mengizinkan putra dan putrinya sebagai subjek penelitian penulis.
10. Kedua orang tua Bapak Alo Nana dan Ibu Eni yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
11. Evi Fauziah Mitagani, Kafilah Imanina, Nurul Nida Nafilah, Indita Giovany dan Muhammad Taufik Hidayat yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman kelas 8A PGPAUD angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Semoga segala bimbingan, arahan, nasihat, kritikan, dukungan, motivasi serta amal baik lainnya yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi penolong dunia juga di akhirat kelak, Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.

Bandung, 01 Juni 2023

Penulis

**PENGGUNAAN METODE BERMAIN KOOPERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pertiwi III Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

**Rani Anggraeni**  
**1905875**

**ABSTRAK**

Penelitian dilakukan pada anak kelompok B usia 5-6 tahun TK Pertiwi III Kecamatan Buah Batu, Kota Bandung. Adapun permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan cara meningkatkan perilaku prososial anak usia dini dengan adanya penggunaan metode bermain kooperatif. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan metode bermain kooperatif untuk meningkatkan perilaku prososial anak dan mendeskripsikan dan mengetahui hasil peningkatan perilaku prososial anak usia dini melalui metode pembelajaran kooperatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan desain Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan dengan 2 siklus dengan masing-masing 1 tindakan. Subjek penelitian yaitu anak kelas kelompok B yang terdiri dari 11 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Proses meningkatkan perilaku prososial pada anak usia dini dilakukan dengan metode bermain kooperatif tipe JIGSAW dan tipe kooperatif *talking stick*. Penilaian anak mengacu pada aspek perkembangan perilaku prososial yang ada di dalam STPPA. Hasil rata-rata perolehan perilaku prososial anak mencapai 40% pada siklus I dan 84% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bermain kooperatif dapat meningkatkan perilaku prososial pada anak kelompok B di TK Pertiwi III.

**Kata Kunci:** Perilaku Prososial, Bermain Kooperatif.

**THE USE OF COOPERATIVE PLAY METHODS TO IMPROVE EARLY  
CHILDHOOD PROSOCIAL BEHAVIOR**

*(Classroom Action Research at Pertiwi III Kindergarten Group B Ages 5-6 Years)*

**Rani Anggraeni**

**1905875**

**ABSTRACT**

*The research was conducted on group B children aged 5-6 years at Pertiwi III Kindergarten, Buah Batu District, Bandung City. The problem in this study is related to how to improve early childhood prosocial behavior with the use of cooperative play methods. The purpose of this study is to describe how the use of cooperative play methods to improve children's prosocial behavior and to describe and determine the results of improving early childhood prosocial behavior through cooperative learning methods. The research method used is classroom action research (PTK) using the Kemmis and MC Taggart design which is carried out with 2 cycles with 1 action each. The research subjects were group B class children consisting of 11 boys and 5 girls. Data collection techniques were carried out using observation sheets and documentation. The process of improving prosocial behavior in early childhood is carried out using the JIGSAW type cooperative play method and the talking stick cooperative type. Child assessment refers to the developmental aspects of pro-social behavior in STPPA. The average results of the acquisition of children's prosocial behavior reached 40% in cycle I and 84% in cycle II. It can be concluded that the use of cooperative play methods can improve prosocial behavior in group B children at Pertiwi III Kindergarten.*

**Keywords:** *Prosocial Behavior, Cooperative Play.*



## DAFTAR ISI

<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Perilaku Prosocial Anak Usia Dini.....</b>	<b>17</b>
2.1.1 Perilaku Prosocial.....	17
2.1.2 Teori Perilaku Prosocial Anak Usia Dini.....	18
2.1.3 Aspek Perilaku Prosocial Anak Usia Dini.....	20
2.1.4 Tahap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini.....	21
2.1.5 Indikator dan Karakteristik Perilaku Prosocial Anak .....	22
2.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial Anak .....	24
<b>2.2 Metode Bermain Kooperatif .....</b>	<b>25</b>
2.2.1 Hakekat Bermain Kooperatif.....	25
2.2.2 Tujuan Bermain Kooperatif.....	28
2.2.3 Karakteristik Bermain Kooperatif .....	28
2.2.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	30
2.2.5 Ciri-Ciri Bermain Kooperatif .....	31
2.2.6 Tipe Kooperatif yang Digunakan dalam Pembelajaran.....	32
2.2.7 Langkah-Langkah Bermain Kooperatif .....	33
<b>2.3 Korelasi Bermain Kooperatif dengan Perilaku Prosocial Anak .....</b>	<b>35</b>

2.4 Penelitian yang Relevan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	39
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.3 Objek Penelitian.....	42
3.4 Instrumen Penelitian .....	43
3.4.1 Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	43
3.4.2 Kriteria Penilaian .....	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.6.1 Observasi.....	46
3.6.2 Dokumentasi.....	46
3.7 Teknik Analisis Data .....	47
3.8 Indikator Keberhasilan .....	48
3.9 Isu Etik.....	48
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	50
4.1.1 Identifikasi Permasalahan.....	50
4.1.2 Siklus I.....	52
4.1.3 Siklus II.....	60
4.2 Pembahasan Penelitian .....	70
4.2.1 Proses Penggunaan Metode Bermain Kooperatif untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini .....	70
4.2.2 Peningkatan Perilaku Prososial Anak Melalui Metode Bermain Kooperatif ..	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	76
5.3 Rekomendasi .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN 1 : IDENTIFIKASI MASALAH .....</b>	<b>83</b>
RPPH Identifikasi Masalah .....	83
Lembar Penilaian Performa Anak .....	84

Dokumentasi Kegiatan .....	85
<b>LAMPIRAN 2 : SIKLUS I .....</b>	<b>86</b>
RPPH Siklus I .....	86
Lembar Penilaian Performa Anak .....	88
Dokumentasi Kegiatan .....	89
Media Pembelajaran .....	91
<b>LAMPIRAN 3 : SIKLUS II.....</b>	<b>92</b>
RPPH Siklus II .....	92
Lembar Penilaian Performa Anak .....	94
Dokumentasi Kegiatan .....	95
Media Pembelajaran .....	98
<b>LAMPIRAN 4 : ADMINISTRASI.....</b>	<b>99</b>
Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi .....	99
Buku Bimbingan.....	100
Surat Izin Penelitian .....	101
Lembar Form Perbaikan Skripsi 1 .....	102
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>103</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Penilaian Performa Anak .....	44
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Perkembangan Perilaku Prososial Anak .....	44
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....	45
Tabel 4.1 Perkembangan Perilaku Prososial Anak .....	51
Tabel 4.2 Perkembangan Perilaku Prososial Anak Siklus I.....	58
Tabel 4.3 Perkembangan Perilaku Prososial Anak Siklus II.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan McTaggart .....	42
Gambar 4.1 Grafik Skor Perkembangan Perilaku Prosocial .....	52
Gambar 4.2 Pembagian kelompok dan menjelaskan aturan bermain .....	54
Gambar 4.3 Anak berdiskusi terkait poster .....	55
Gambar 4.4 Memberikan bimbingan kepada tiap kelompok .....	56
Gambar 4.5 Melakukan tanya jawab .....	56
Gambar 4.6 Anak menggambar dan mewarnai.....	57
Gambar 4.7 Grafik Skor Perkembangan Perilaku Prosocial Siklus I.....	59
Gambar 4.8 Pembagian kelompok .....	63
Gambar 4.9 Pembagian media bermain kepada ketua kelompok .....	63
Gambar 4.10 Anak mengestafetkan <i>talking stick</i> dan bernyanyi.....	64
Gambar 4.11 Anak Mendengarkan Pertanyaan yang diputarkan.....	65
Gambar 4.12 Anak Berdiskusi Memilih Jawaban.....	65
Gambar 4.13 Anak memeluk temannya sebagai bentuk apresiasi .....	66
Gambar 4.15 Grafik Peningkatan Perkembangan Perilaku Prosocial .....	69
Gambar 4.16 Grafik Peningkatan Perkembangan Perilaku Prosocial .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : IDENTIFIKASI MASALAH .....	83
RPPH Identifikasi Masalah.....	83
Lembar Penilaian Performa Anak .....	84
Dokumentasi Kegiatan.....	85
LAMPIRAN 2 : SIKLUS I.....	86
RPPH Siklus I .....	86
Lembar Penilaian Performa Anak .....	88
Dokumentasi Kegiatan.....	89
Media Pembelajaran .....	91
LAMPIRAN 3 : SIKLUS II .....	92
RPPH Siklus II.....	92
Lembar Penilaian Performa Anak .....	94
Dokumentasi Kegiatan.....	95
Media Pembelajaran .....	98
LAMPIRAN 4 : ADMINISTRASI .....	99
Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi .....	99
Buku Bimbingan.....	100
Surat Izin Penelitian.....	101
Lembar Form Perbaikan Skripsi .....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, F. (2022). Penelitian Hukum Interdisipliner Reza Banakar: Urgensi dan Desain Penelitian Sosio-legal. *Undang:Jurnal Hukum*, 231-255.
- Aghnaita, Salsabila, A. A., & dkk. (2020). Kegiatan Pembelajaran sebagai Upata dalam Menstimulus Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 43-57.
- Annisa, D., & Djamas, N. (2020). Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Tradisional Babington. *Jurnal AUDHI*. 42-51.
- Arifin, M. B., & Laili, D. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran Matematika . *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1031-1042.
- Arintika, E. F. (2014). Efektivitas Penggunaan Metode Bermain Kooperatif Terhadap Peningkatan Kemampuan Bersosialisasi Anak di Tk Pertiwi Tanjungsari Kecamatan Banyudono Kabupaten. *UMS Library*.
- Artikah. (2022). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif Pada Anak Tk Karya. *Jurnal Institute*, 18-22.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Dai, K., & Utina, S. S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Kooperatif di kelompok B TK Mekar Sari Desa Potanga Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 153-165.
- Dwi, N., Nisa, T. F., & Karim, M. B. (2019). Tingkat Pengetahuan Guru PAUD tentang Kurikulum 2013. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 114-124.
- Efastri, S., M., & Wahyuni, S. (2019). Pendekatan Behavioral (Teknik Reinforcement) untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah III Kota Pekanbaru. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*. 136-142.
- Fadillah, S. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Perilaku Prososial Anak

- Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Umban Sari Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 91-102.
- Fakhrana, A. (2022). Faktor dan Kondisi yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional AUD Di Masa Covid 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 19-44.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasrudin, F., & Asrul. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 94-102.
- Hijriati. (2019). Faktor dan Kondisi Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 94-102.
- Isjoni. (2019). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Khotimah, S., Kustiono, & Ahmadi, F. (2022). Pengaruh Storytelling Berbantu Media Audio Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*.
- Kurniati, E., Sari, N., & Nurhasanah, N. (2022). Pemulihan Pascabencana pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Teori Ekologi. *Jurnal Obsesi*, 579-587.
- Lao, H. A., Koroh, L. I., Liufeto, M. C., & Sodak, H. (2022). Tips dan Trik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas di Lembata. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 47-58.
- Makmun, A. S. (2012). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Maria, I., & Amalia, R. E. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. 1-15.
- Muzzamil, F., Fatimah, S., & Hasanah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Murangkalih :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.



- Ningsih, & Lestari, E. S. (2018, Maret 20). *UMSU* . Dipetik Desember 27, 2022, dari Research Repositori: <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/10816>
- Nua, A., & Ngura, E. T. (2022). Pentingnya Konsep Diri untuk Peningkatan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Citra Pendidikan Anak* , 274-282.
- Nurainiyah, & Widiyaningrum, N. (2021). Metode Bermain Gerak Dan Lagu Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini . *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7-12.
- Nurfaizah. (2021). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Modeljigsaw dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Nurhasanah. (2020). Upaya Guru dalam Mengembangkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B di TK As-Salam Pekan Arba Tembilahan. *STAI Auliaurrasyidn Tembilahan*.
- Nurhidaya, A. R., & Firdayanti. (2021). Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak pada Kelompok B Mekkah Di Tk Islam Al-Abrar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 81-85.
- Padilah, P. (2018). Peningkatan Kreativitas Melalui Metode Bermain Kooperatif (Penelitian Tindakan Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Terpadu Cerdas Sehat Palembang Tahun 2017). *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 621-626.
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Audhi*, 96-105.
- Pujianti, R., Sumardi, & Mulyadi, S. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Selama Pembelajaran Jarak Jauh di Raudhatul Athfal. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 117-126.
- Purwanti, R., Mukarramah, M., & Huljannah, M. (2021). Improving Children's Cognitive Using The Talking Stick Modeland Flanelboard Media In Group B Tk Pertiwi. *E-Chief Journal*, 35-42.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif . *Jrunal Ilmu Dakwah* .

- Sarie, D. M., Pratama, F. A., & Hafizah, H. S. (2019). Efforts to Improve Social Science Learning Outcomes Using the TSTS Type Cooperative Learning Model. *Action Research Journal Indonesia* , 23-40.
- Setiani, A., & Priansa, D. J. (2018). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.
- Shafiyah, S., Sumiharsono, M. R., & Kustiyowati. (2020). Pengaruh Model TGT Terhadap Motivasi Belajar dan Perkembangan Sosial Emosional Anak di PAUD Al-Mahrus II Jember. *Journal of Education Technology and Innovation*, 120-132.
- Silawati, E., & Abidin, Y. (2019). *Bermain dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Press.
- Sofyan, R., Ahmad, A., & Rosdianti, R. (2021). Permainan Estafet Bendera untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Di TK Mawaddah Warahmah Aceh Besar. *Jurnal Suloh*, 43-50.
- Sugiantiningsih, I. A., & Antara, P. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* berbantuan Media Flash Card untuk Meningkatkan kemampuan Berbicara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*.
- Sulaeman, D., Yusuf, R. N., & Suryani, N. (2023). Meningkatkan Perilaku Prososial Toleransi dan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Ice Breaking Games. *Jurnal Tahsinia*. 28-39.
- Suryaningsih, N. M., dan Poerwati, C. E. (2021). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Perilaku Kesehatan dan Keselamatan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1063-1072.
- Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Koni, S. M. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* . Jakarta : PT Bumi Aksara .
- Wahyuni, A., & Sari, N. F. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Kooperatif Tipe Make A Match pada Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi*, 6961-6969.

- Wardany, M. P., Jaya, M. T., & Anggraini, G. F. (2017). Aktivitas Bermain Kooperatif Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference On Islamic Education And Thought*, 105-113.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PR Remaja Rosdakarya.
- Wulan, T. S. (2017). Pengaruh Bermain Tebak Ekspresi Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Perwanis. *Digital Repository*.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 17-23.
- Wulandari, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2019). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 99-107.
- Yildirim, H., Isik, K., Gulcek, E., & Aylaz, R. (2020). Effect of the Education Which is Offered in Accordance with Bandura's Social Learning Theory on Children's Health Locus of Control, Perceptions and Behaviors. *International Journal of Caring Sciences* , 1365-1371.
- Yuliasetyaningrum, I. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan* , 221-228.