

**PENGEMBANGAN *PLAY BOOK COMBINATION*
DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA-MATEMATIKA
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Education Design Research* pada anak usia 5-6 tahun)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Ardila Pramesti Agatha

NIM 1903038

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGEMBANGAN *PLAY BOOK COMBINATION*
DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA-MATEMATIKA
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Education Design Research* pada anak usia 5-6 tahun)

Oleh:

Ardila Pramesti Agatha

NIM. 1903038

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**©Ardila Pramesti Agatha 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ARDILA PRAMESTI AGATHA

NIM 1903038

**PENGEMBANGAN *PLAY BOOK COMBINATION*
DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA-MATEMATIKA
ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

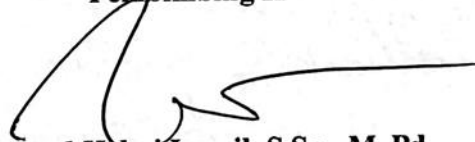
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP 195909011984032001

Pembimbing II



Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M. Pd.

NIP 198012212006041005

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP 195909011984032001

**PENGEMBANGAN *PLAY BOOK COMBINATION*
DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA-MATEMATIKA
ANAK USIA DINI**

**Ardila Pramesti Agatha
1903038
Ardilagatha@upi.edu**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya media pembelajaran dalam menstimulus kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Akibatnya, anak pada rentang usia 5-6 tahun mengalami hambatan pada perkembangan kecerdasan logika matematika. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran berupa *Play Book Combination* yang merupakan sebuah media buku cerita bergambar kombinasi *Quiet Book* yang bertujuan untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research* dengan model Plomp. Instrumen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket validasi ahli, angket respon guru, lembar observasi anak, dokumentasi, dan wawancara. Data yang dikumpulkan kemudian diproses secara kuantitatif melalui presentase *skala likert* dan kualitatif melalui reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan variasi media pembelajaran yang dapat digunakan dalam menstimulus kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Hasil validasi pada aspek materi memperoleh persentase sebesar 94,44% (sangat layak) sedangkan untuk aspek media memperoleh persentase 80% (layak). Uji coba terbatas terhadap enam anak menunjukkan respon positif. Berdasarkan hasil uji coba penggunaan media terhadap anak didik mencapai keberhasilan 82,29% anak mengalami perkembangan dalam kecerdasan logika matematika setelah menggunakan media *Play Book Combination*. Pengembangan media menghasilkan *Play Book Combination* yang mengandung cerita bergambar dilengkapi permainan sederhana. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *Play Book Combination* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia 5-6 tahun. Implikasi dari penelitian ini adalah penggunaan media *Play Book Combination* dapat meningkatkan rasa antusias belajar dan menarik perhatian anak didik.

Kata kunci: *Play Book Combination, Educational Design Research, Kecerdasan Logika Matematika*

**PLAYBOOK COMBINATION DEVELOPMENT
IN STIMULATING THE LOGIC-MATHEMATIC INTELLIGENCE OF
EARLY CHILDREN**

**Ardila Pramesti Agatha
1903038
Ardilagatha@upi.edu**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of learning media in stimulating the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years. As a result, children in the 5-6 year age range experience obstacles in the development of mathematical logic intelligence. Based on this, the researcher developed learning media in the form of PlayBook Combination which is a picture story book combination Quiet Book media that stimulate mathematical logical intelligence in children aged 5-6 years. This study used the Educational Design Research method with the Plomp model. The instruments and data collection techniques used were expert validation questionnaires, teacher response questionnaires, children's observation sheets, documentation, and interviews. The data collected is then processed quantitatively through Likert scale percentages and qualitatively through data reduction, and data presentation to draw conclusions. The purpose of this research is to develop a variety of learning media that can be used to stimulate the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years. The validation results on the material aspect obtained a percentage of 94.44% (very decent) while for the media aspect, it obtained a percentage of 80% (decent). A Limited trial of six children showed a positive response. Based on the results of testing the use of media on students, 82,29% of children achieved success in developing mathematical logical intelligence after using the PlayBook Combination media. Media development produces a Play Book Combination which contains illustrated stories and simple games. Based on these results, it can be concluded that the developed Play Book Combination media is suitable to be used as a medium to stimulate the mathematical logic intelligence of children aged 5-6 years. The implication of this research is that the use of PlayBook Combination media can increase the enthusiasm for learning and attract the attention of students.

Keywords: *Play Book Combination, Educational Design Research, Mathematical Logic Intelligence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	10
2.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak	11
2.2.1 Perkembangan Kognitif Anak	11
2.2.2 Konsep Matematika Anak	14
2.3 Kecerdasan Majemuk	18
2.3.1 Hakikat Kecerdasan Majemuk	18
2.3.2 Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk.....	18
2.4 Kecerdasan Logika Matematika	20
2.4.1 Hakikat Kecerdasan Logika Matematika.....	20
2.4.2 Karakteristik Anak	21
2.5 Media Pembelajaran	25
2.5.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	25
2.5.2 Manfaat Media Pembelajaran	26
2.5.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	28
2.6 <i>Play Book Combination</i>	30

2.6.1 Buku Cerita Bergambar	31
2.6.2 <i>Quiet Book</i>	33
2.7 Penelitian Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Tempat Penelitian dan Sumber Data	37
3.3 Definisi Operasional	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Wawancara	38
3.4.2 Observasi	39
3.4.3 Angket	39
3.4.4 Studi Dokumentasi	40
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Pedoman Wawancara	41
3.5.2 Lembar Observasi	42
3.5.3 Angket Validasi	43
3.6 Prosedur Penelitian	46
3.6.1 Tahap Pendahuluan	47
3.6.2 Tahap Pengembangan.....	48
3.6.3 Tahap Penilaian	48
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Koleksi Data	49
3.7.2 Reduksi Data	50
3.7.3 Penyajian Data.....	50
3.7.4 Kesimpulan.....	50
3.8 Isu Etik.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan	54
4.1.1 Identifikasi Masalah	54
4.1.2 Analisis Kebutuhan	57
4.1.3 Analisis Anak Didik	59
4.1.4 Identifikasi Target Capaian Anak.....	60

4.1.5 Pengembangan <i>Play Book Combination</i>	61
4.1.6 Hasil Uji Kelayakan Produk.....	75
4.1.7 Hasil Uji Coba Penggunaan Media	82
4.1.8 Respon Guru dan Kepala Sekolah.....	87
4.1.9 Hasil Akhir Prototipe Media <i>Play Book Combination</i>	88
4.2 Pembahasan	99
4.2.1 Pengembangan <i>Play Book Combination</i>	101
4.2.2 Hasil Uji Kelayakan Pengembangan.....	105
4.2.3 Hasil Uji Coba Penggunaan Media	108
4.2.4 Respon Kepala Sekolah dan Guru.....	111
4.2.5 Hasil Akhir Prototipe Media <i>Play Book Combination</i>	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	114
5.1 Simpulan	114
5.2 Implikasi	116
5.3 Rekomendasi.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR PUSTAKA

- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Dalam National Council Of Teachers Of Mathematics (NCTM) Pada Anak. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 1 (2), 127-143.
- Abas, R. A. (2016). Konsep Kecerdasan Majemuk Perspektif Howard Gardner dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Adipta, H., Maryaeni, & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1 (5), 989-992.
- Afri, Risyofa, & Rahim. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Anak Melalui Keterampilan Mendongeng. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1 (1), 90-102.
- Amalina. (2020). Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2020. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 538-548.
- Anila. (2015). *Deteksi Minat Bakat Anak*. Jakarta: Media Pessido.
- Anwar, R. B. (2012). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Anak Usia Dini (Tingkat Pra Sekolah/TK) dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1 (1), 41245.
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *MURHUM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (1), 1-12.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran Praktis*. Semarang: CV Graha Edu.
- Chatib, M., & Said, A. (2012). *Sekolah Anak-Anak Juara : Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifah PT Mizan Pustaka.
- Creswell, J. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The theory in Practice*. Basic Book.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV Jakad.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9 (3), 203-216.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Munsarif, M., . . . Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handayani, R., Yeniningsih, T. K., & Fauzia, S. N. (2021). Pengembangan Quiet Book Sebagai Media Pengenalan Untuk Pencegahan Covid-19 Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (2), 72-81.
- Hasbi, M., & Wahyuningsih, S. (2020). *Pentingnya Bermain Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Hasibuan, F. A., Subakti, H., Harizahayu, Siallagan, S. T., Saftari, M., Ritonga, M. W., . . . Chamidah, D. (2022). *Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Henny, Rosmila, & Triana, A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini 4-5 Tahun dengan Media Quiet book di TK Pertiwi DWP Setda Kabupaten Buton. *Jurnal Lentera Anak*, 1 (1), 15-23.
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan Skala Likert lima Skala Dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala. *Metodologi Penelitian*, 1-5.
- Hijriati. (2017). Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1 (2), 33-49.
- Indriana, D. (2011). *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta: DivaPress.
- Indriati, N. U. (2016). Instrumen Tes Kecerdasan Logika-Matematika Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10 (1), 171-184.
- Jalinus, Nizwardi, & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kholida, A., Sutama, I. W., & Suryadi. (2020). Pengembangan Alat Permainan Kartu U-Kids (Uno Kids) Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logis-Matematis Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11 (2), 76-87.
- Krissandi, A. d. (2018). *Sastra Anak:Media Pembelajaran Bahasa Anak*. Yogyakarta: Bakul Buku Indonesia.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Malang: Gunung Samudera.
- Lwin, M. e. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT. Indeks.
- Miles, M. B. (2013). *Qualitative Data Analysis*. Sage Publications.
- Miranda, D. (2018). Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas AUD. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10 (1), 18-30.
- Mufarizuddin. (2017). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (1), 62-71.
- Mulyani, N. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nabighoh, W. N., Mustaji, & Hendratno. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini melalui Media Interaktif Puzzle Angka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (4), 3410-3417.
- Nengsih, Y. K., Nurrisalia, M., Waty, E. R., & Shomedran. (2021). *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Novanti, T. S., Wijaya, I. P., & Utomo, H. B. (2022). Pengembangan Media Papi Opung Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logis-Matematis Pada Anak Usia Dini. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. Jawa Barat: Jejak Publisher.

- Nurgiyantoro, B. (2013). *Sastra Anak Pengantar Pengalaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nuryati, & Darsinah. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda*, 3(2), 153-162.
- Piaget, J. (1958). *Construction Of Reality In The Child*. London: Routledge-Taylor & Kegan Paul.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). Educational Design Research. In *Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO)*.
- Pradono, J. S. (2018). *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*. Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan.
- Putra, Y. Y., & Vebrian, R. (2019). *Literasi Matematika (Mathematical Literacy) Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Bangka Belitung*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rosiqoh, D. L., & Ekayati, I. A. (2020). Penerapan Media Quiet Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-10. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 5 (2), 162-165.
- Rosyadi, A. (n.d.). Pengembangan Buku Cerita Interaktif Matematika (Bucim) Berdasarkan Teori Dienes. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Rozi, N. (2012). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Berhitung Menggunakan Papan Telur di TK Aisyiyah 7 Duri. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1 (1).
- Rusdi, M., Roosli, R., & Ahamad, M. S. (2018). *An Indonesian Study of Mixed Methods: An Example of Methodological Trigulation*. Cambridge Scholars Publishing.
- Rusiadi, Subiantoro, & Hidayat. (2014). *Metode Penelitian*. Medan: Penerbit USU Press.
- Rusiadi, Subiantoro, & Hidayat. (2014). *Metode Penelitian*. Medan: Penerbit USU Press.
- Safira, A. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Safitri, M. M., & Marlina, S. (2020). Efektivitas Permainan Bingo dalam Menstimulasi Kemampuan Konsep Bilangan Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4 (2), 1361-1373.
- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Ilm*, 4 (2), 33-48.
- Sari, P. R. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baerbasis Metode Montesori Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Bandung: FKIP Universitas Pasundan Bandung.
- Setiawan, W. (2018). Eksplorasi Matematika Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah: Soulmath*, 6 (2), 121-132.
- Sitepu, E. N. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1 (1), 242-248.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.

- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugita, B. S. (2016). Pengembangan Media Buku Matematika Bergambar (BookMeb) Dalam Mengenalkan Operasi Penjumlahan Pada Anak T Aman Kanak-Kanak Kelompok B. *Pendidikan Guru PAUD*, 5(4), 411-418.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri, S., Sirodjuddin, M. K., & Komala. (2020). Penerapan Permainan Karpets Bilangan Angka 1-20 Dalam Penguasaan Number Sense Pada Anak Kelompok B. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3 (3).
- Sulastrri, S., Muhammad, K.S., & Komala. (2020). Penerapan Permainan Karpets Bilangan Angka 1-20 dalam Penguasaan Number Sense pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif, Inovatif Adaptif)*, (3), 3.
- Suminar, A., & Ashshidiqi, A. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika dengan Menggunakan Media Realia Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina. *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 7 (2), 22-23.
- Suryana, D. D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Suryani. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi, & Dahlia. (2015). *Omplimentasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syafri, F. S. (2018). Pengajaran Konsep Matematika. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1 (2), 117-130.
- Tasliyah, L., Nurhayati, S., & Nurunnisa, R. (2020). Mengembangkan kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui APE KIDS'N KIT. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3 (4), 307-314.
- Windayani, N. L., Dewi, N. W., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K., Keban, Y. B., . . . Ayu, P. E. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yahya, A. (2018). Konsep Perkembangan Kognitif Perspektif Al-Ghazali dan Jean Piaget. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5 (2), 97-104.
- Yuhariati, Khairani, N., Rosmiati, & Ridhwan, M. (2021). Pengembangan Media Quiet Book untuk Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi Akademica*, 9(4), 625-630.
- Yuhariati, Khairani, N., Rosmiati, Rahmi, & Ridwan, M. (2021). Pengembangan Media Quiet Book untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi Akademica*, 9 (4), 625-630.