

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui pengaruh keterampilan menjelaskan guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran produktif Akuntansi kelas X Akuntansi 3 di SMK Sangkuriang tahun ajaran 2010/2011, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mata pelajaran produktif akuntansi sudah terampil atau kompeten dalam menjelaskan materi ajar standar kompetensi Kas Bank di kelas X Akuntansi 3 SMK Sangkuriang 1 Cimahi untuk tahun ajaran 2010/2011.
2. Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 dalam mata pelajaran produktif Akuntansi pada standar kompetensi Kas Bank di SMK Sangkuriang 1 Cimahi tahun ajaran 2010/2011 masih rendah. Hal tersebut terlihat dari jumlah siswa yang tidak mencapai KKM, yaitu berjumlah hampir setengahnya dari jumlah siswa di kelas X Akuntansi 3.
3. Keterampilan menjelaskan guru, berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 dalam mata pelajaran produktif Akuntansi pada standar kompetensi Kas Bank di SMK Sangkuriang 1 Cimahi tahun ajaran

2010/2011. Pengaruh tersebut menyebabkan siswa akan lebih mudah memahami materi ajar yang dijelaskan guru di kelas, dengan pemahaman yang tinggi, maka siswa diharapkan akan lebih mudah dalam mengerjakan soal ulangan harian yang diberikan guru untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Sehingga diharapkan hasil belajar yang diperoleh pun bisa meningkat.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan tanggapan responden mengenai keterampilan guru dalam menjelaskan materi ajar untuk mata pelajaran produktif Akuntansi, skor tertinggi terdapat pada indikator penggunaan contoh yang positif dan negatif serta indikator pemberian kesempatan untuk bertanya kepada siswa. Skor yang sedang atau dalam hal ini dapat dikatakan skor terendah yang didapat, yaitu pada indikator menghindari kesamaran/ketidakjelasan, maka hal yang perlu diperhatikan adalah untuk dapat menghindari kesamaran atau ketidakjelasan, maka sebaiknya guru mampu memahami materi lebih dari sebelumnya. Seseorang akan mengatakan apa yang dia ketahui, maka seorang guru pun akan menjelaskan apa yang dia ketahui dan fahami. Selain itu, kesamaran atau ketidakjelasan dapat timbul dari kemampuan bahasa yang lemah.

2. Berdasarkan tanggapan responden yang sudah tinggi mengenai keterampilan guru dalam menjelaskan untuk mata pelajaran produktif Akuntansi, maka diharapkan guru mampu mempertahankannya.
3. Kebijakan sekolah untuk mengikutsertakan guru dalam *Training Public Speaking* atau *Hypnoteaching* serta latihan-latihan komunikasi lainnya yang akan membantu guru dalam meningkatkan keterampilan menjelaskan materi ajar di kelas.
4. Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti faktor persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan (*Explaining Skills*) guru yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, perlu ada penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya dapat keterampilan mengajar yang lain, seperti keterampilan bertanya (*Questioning Skills*), keterampilan memberi penguatan (*Reinforcement Skills*), keterampilan mengadakan variasi (*Variation Skills*), keterampilan membuka dan menutup pelajaran (*Set Introduction And Closure*), serta faktor-faktor lain yang memberikan kontribusi atau pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.